Познавательно-исследовательская деятельность

путешествие по карте

для детей подготовительной к школе группы

**«Волонтеры спешат на помощь»**

воспитатель Мазур Елена Тимофеевна

**Цель:** Формирование у детей ценностного отношения к природе, личной заинтересованности в ее исследовании и сохранении.

**Задачи:**

1. Организовать поисково-познавательную деятельность экологической направленности, направленную на развитие у детей эмпатии, активной позиции, способности преобразовывать окружающее пространство.

2. Организовать ситуации решения творческих задач, способствующих развитию находчивости, умений самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов.

3. Организовать игровую деятельность, обеспечивающую получение воспитанниками игрового опыта активного участия в добровольческой деятельности по сохранению и улучшению состояния экологиив родном дворе, крае и планете Земля в целом, освоение норм поведения в природном окружении.

**Материалы и оборудование**: дидактическое пособие «Зонт», презентация, аудиозапись звуков леса, песни В. Шаинского «Вместе весело шагать». Контейнеры с водными обитателями, с элементами мусора, сачки, щипцы, перчатки, салфетки. Послания – письма с высказываниями, выражающими народную мудрость, карточки с правилами поведения в лесу, элементы для изготовления лепбука, эмблемы волонтеров для детей.

**Словарная работа**: волонтер, лепбук, водные запасы, экономно.

**Педагогические технологии**: технология экологического образования, детское экспериментирование, игровые технологии, элементы тренинга, решение проблемных ситуаций, технология лепбук, технология путешествие по карте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы (последовательность) деятельности | Содержание деятельности педагога | Методы, формы и приемы педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1.**Организационно-мотивационный этап** | Педагог приветствует детей, и предлагает им отправиться в путешествие.  Здравствуйте, дети! В нашем детском саду создан отряд волонтеров.  Вы знаете, кто такие волонтёры? Кто может нуждаться в помощи?  Волонтеры – это люди, которые всем помогают. В нашем детском саду старшие дети помогают малышам одеваться, играют с ними. Еще они умеют помогать природе: ухаживают за растениями, кормят птиц.  Наши дети прислали вам необычный зонт. На что он похож?  Он похож на карту планеты Земля. Предлагаю вам его рассмотреть.  Звучит фонограмма шум леса, на слайдах изображения (лес, река, лужок, гора, море, облака)  Воспитатель обращает внимание детей на смайлики. | Музыкальный фрагмент  Вопрос  Словарная работа  Рассматривание природы  Вопросы к детям  Сюрпризный момент  Демонстрация зонта  Создание проблемной ситуации  Слайд 1 | Отвечают на вопросы, запоминают значение нового слова  Рассматривают зонт-модель земли.  Дети рассуждают о том, почему смайлики грустные. | Эмоциональный настрой детей.  Демонстрируют свои знания о волонтерском движении  Знакомятся с континентами Земли и их обитателями.  Узнают содержание письма-смайлика |
| **2.Основной этап**  Этап постановки проблемы | - Я предлагаю вам стать помощниками, добровольцами, которые будут помогать природе, научат других людей сохранять красоту нашей планеты. Кто согласен?  - Вы хотите помогать природе?  Предлагает одному из детей стать моторчиком для зонта.  - Крути зонт медленно, потому что наша Земля вращается медленно. А мы все вместе скажем девиз волонтёра.  Помогать – забота наша  Делать жизнь светлей и краше!  Пусть запомнят все вокруг  Волонтёр-хороший друг!  А вот и сигнал о помощи:  -Город этот не простой,  Он дремучий и густой.  - Вы догадались, кому нужна помощь?  - Лес – уникальное богатство планеты.  - Показ слайда презентации с красивым лесом. Но люди могут навредить лесу (слайды с мусором, с вырубленным лесом, с пожаром).  Ребята, обратите внимание: мудрый дуб тоже просит нас о помощи  - Как мы можем напомнить людям о правилах поведения в лесу? | Вопрос к детям, побуждающий инициативу и самостоятельность.  Динамическая пауза по показу воспитателя  Индивидуализация ОП  Загадка о лесе  Вопрос на побуждение деятельности  Слайд 2  Слайд 3(грустный дуб)  Проблемный вопрос  Актуализация знаний, проблемы | Ответы детей  Проявляют познавательную активность, интерес к предстоящей деятельности  Дети выполняют движения за воспитателем, подключили слуховое восприятие текста, повторяют девиз.  Высказывают предположение. Слушают и отгадывают загадку, сочувствуют дубу.  Поиск решения. | У детей проявился интерес к поисково-познавательной деятельности экологической направленности  Дети демонстрируют свою активную позицию, развитие речи и памяти, произвольного внимания, мыслительной деятельности.  Высказывают гипотезу о том, как можно напомнить людям о правилах поведения в лесу. |
| Этап поиска решения проблемы | - Я предлагаю вам сделать книгу - лепбук «Правила поведения в лесу».  Одной команде необходимо выбрать карточки с изображением правильного поведения в лесу и расположить их на деревьях.  Второй команде - выбрать карточки с изображением опасного поведения и расположить внутри запрещающего знака.  - Выполняйте задание, пока звучит музыка.  Готовые страницы лэпбука дети приносят на стол воспитателя.  -Лепбук готов! Вы самостоятельно справились с заданием!  - Кто из вас расскажет правила поведения в лесу?  - Маша нам расскажет, что нельзя делать в лесу.  -Отлично, вы запомнили правила поведения в лесу!  - Мы разместим фотографию лепбука на сайте Волонтеров и нашего детского сада! Пусть все узнают о правилах поведения в лесу.  Мудрый дуб в благодарность за наше доброе дело прислал нам подарок. А находится он… (дать детям ориентир в соответствии с обстановкой помещения, например: слева от экрана, но справа от окна, на стеле, между шкафом и фортепиано…).  Кто принесет подарок?  -Мудрый дуб прислал нам пословицу «Срубить дерево можно за пять минут, а вырастить - нужно сто лет»  - Ребята, как вы понимаете эту пословицу?  - Кто сможет повторить ее?  и эта замечательная пословица остается с вами!  - Кто готов пуститься в путь и спасти кого-нибудь?  -Вася, включай моторчик волшебного зонта!  А мы вспомним наш девиз!  Помогать - забота наша,  Делать жизнь светлей и краше!  Пусть запомнят все вокруг:  Волонтёр - хороший друг!  - Узнаем откуда поступил второй сигнал о помощи.  -Я и туча, и туман,  И ручей, и океан,  И летаю, и бегу,  И стеклянной быть могу!  - Вы догадались кто просит о помощи?    Дети, как деятельность человека может негативно влиять чистоту водоемов?  - Подумайте, как спасти водные запасы земли? (ответы детей - Экономно расходовать воду, не мусорить, очищать стоки).  - Мы сейчас с вами, как настоящие волонтеры, будем очищать небольшие озера от мусора.  На столах по 1 контейнеру с водой, с пластмассовыми водными обитателями и мусором, сачки, щипцы, ведро для мусора.  -Ваша задача очистить озера от мусора.  Вы хорошо справились с заданием, какими стали наши водоемы? Для чего вы почистили водоемы? Как вы думаете, какие это водоемы?  Золотая рыбка в благодарность за наше доброе дело тоже прислала нам подарок. А находится он…(задание на ориентировку)  Дети находят картину с пословицей «Доброе дело без награды не останется» | Мотивация на творческую деятельность  Игровая ситуация, побуждающая интерес  детей к поисковой деятельности  Звучит мелодия леса  Актуализация знаний  В процессе деятельности детей ведется индивидуальная работа. Создание ситуации успеха  Промежуточная оценка деятельности детей-похвала.  Слайд 4(сайт волонтёров)  Слайд 5 (весёлый дуб)  Сюрпризный момент  Проговаривание пословицы  Индивидуализация  Подключение к деятельности малоактивных детей.  Динамическая пауза  Приглашает ребенка к зонту.  Загадка  Слайд 6 (чистая вода)  Проблемный вопрос  Слайд 7 (грязный водоем, грустная рыбка)  Актуальное задание  Побуждение к деятельности  Поддержка детской инициативы, самостоятельности: похвала, вопрос, оценка, поощрение.  Слайд 8 (весёлая рыбка)  Сюрпризный момент | Проявляют познавательную активность, интерес к предстоящей деятельности: изготовление лэпбука.  Дети самостоятельно образуют команды и выполняют задание, помогают друг другу, подсказывают, уточняют, размещают карточки на странице лэпбука.  Собирают страницы лепбука в одну книгу  Выражают собственные суждения  Дети проявляют элементарные знания по ориентировке в помещении.  Повторяют пословицу.  Развитие смыслового восприятия текста  Рассуждения детей о смысле пословицы  Повторяют все движения за педагогом, проговаривают речевку - девиз.  Дети отгадывают загадку  Ответы детей  Предполагают ответы на проблемные вопросы  С помощью подручных средств убирают мусор из контейнеров с водой.  Сравнительный анализ и ответы детей  Слушают задание на ориентировку в пространстве, находят сюрприз. | Проявляют интерес к совместной деятельности со взрослым и сверстниками, самостоятельность.  Проявляют конструкторские способности, находят способ соединения страниц лэпбука.  Совершенствуется диалогическая форма речи.  Проявляют инициативу  Дети находят подарок – картина леса с народной мудростью  Положительные эмоции детей  Узнали содержание и смысл пословицы,  Повторили, запомнили пословицу.  Запомнили девиз волонтера и движения логоритмической гимнастики.  Узнали новую загадку.  Проявили сочувствие и желание прийти на помощь обитателям водоема.  Нашли пути решения проблемы  Радуются результату совместной деятельности, своему вкладу в общее дело волонтеров.  Проявляют навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности  Знакомятся с новой пословицей.  У детей проявился интерес к деятельности, желание прийти на помощь. |
| **Заключительный этап** | А вот и награды. (дарит детям эмблемы волонтеров)  Вы сегодня доказали, что всегда готовы прийти на помощь нашей планете Земля, стали настоящими волонтерами!  Что вы сегодня узнали нового, чему научились?  Ребята, вы сможете рассказать своим друзьям в группе, кому вы помогали сегодня?  Раскраски о природе помогут вам вспомнить о путешествии с зонтом.  До свидания милые дети! | Самооценка  Каждому ребенку вручает эмблему. Подведение итогов, оценка деятельности детей.  Дарит раскраски детям  Открытый конец занятия | Оценивают свою деятельность, испытывают гордость  Проявляют интерес к предстоящей деятельности | Освоили нормы поведения в природном окружении, готовы поделиться своими знаниями со сверстниками.  У детей появилась активная позиция к познавательной и волонтерской деятельности. |