

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 13
ИНН 6658080750 КПП 665801001 e-mail: mdou13@eduekb.ru

620131 г. Екатеринбург ул. Крауля, 85 а, тел 8 (343) 246-45-34

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ – детского сада
комбинированного вида № 13
Протокол № 3/3 от 20.04.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ- детского сада
комбинированного вида № 13



/Е.А. Чепелева /
Приказ № 78-О от 20.04.2026 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детском саду комбинированного вида № 13 (далее - МБДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания доступной безбарьерной среды для данной категории в МБДОУ, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:

- № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995;
- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012;
- Указа Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «О социальной государственной программе «Десятилетие детства в России»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 ПП об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2020 годы»;
- Постановление правительства РФ «О плане мероприятий на 2015 - 2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» от 24 апреля 2015 г. N 729-р РП;
- Постановление правительства РФ «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» от 31 августа 2016 г. № 1839-р;
- Постановление правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 2020 годы» от 15 апреля 2014 г. N 295;
- Закона Свердловской области от 19.12.2016 № 148-ОЗ «О социальной защите инвалидов в Свердловской области»;

Настоящее Положение определяет модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ по оказанию необходимой специальной поддержки воспитанников с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей через решение следующих задач:

- изучение особенностей образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
- организация работы педагогов с воспитанниками с ОВЗ и их взаимодействия;
- определение методов и форм индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- разработка рекомендаций по индивидуальному сопровождению воспитанников с ОВЗ.

В Положении используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования* - образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ОВЗ одинаковой или сходной нозологии с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- *адаптированная образовательная программа дошкольного образования* – индивидуальная образовательная программа, адаптированная для обучения конкретного воспитанника с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;
- *доступная среда (безбарьерная среда)* - совокупность условий и требований, позволяющих беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию; среда, МБДОУ оборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести

образ жизни самостоятельно, в том числе получать качественное образование.

Инклюзивное образование в МБДОУ может реализовываться через следующие модели:

– *полная инклюзия* - дети с ОВЗ посещают МБДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированным программам, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать занятия дополнительного образования, клубы, мероприятия, праздники, развлечения и др.;

– *частичная инклюзия* - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением МБДОУ и обучаются по индивидуальным адаптированным программам, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно со здоровыми детьми. Они могут посещать занятия дополнительного образования, мероприятия, в соответствии с заключением ПМПК, ППк МБДОУ).

МБДОУ обеспечивает инклюзивное образование посредством осуществления следующих видов деятельности:

разрабатывает и утверждает основную и (индивидуальные) адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ;

– реализует образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих нарушений развития;

– организует мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;

– планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам обучения воспитанников с ОВЗ;

– обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа воспитанников с ОВЗ к обучению, по созданию безбарьерной предметно-пространственной среды, оснащение МБДОУ специальным, в том числе дидактическим, игровым компьютерным и другим оборудованием;

– организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение воспитанников с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

– организует взаимодействие в рамках своей компетенции с общественными организациями, РРЦ Свердловской области по сопровождению детей с РАС, МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» по вопросам обучения и сопровождения воспитанников с ОВЗ;

– осуществляет контроль за освоением адаптированных (основной и индивидуальных) образовательных программ дошкольного образования.

В разработке модели комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования МБДОУ, в реализации модели и корректировке результата участвуют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Заведующий МБДОУ:

– координирует деятельность педагогов по организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, обеспечению получения общедоступного и бесплатного дошкольного, образования по адаптированной основной (или индивидуальной) образовательной программе дошкольного образования;

– проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования.

Заместитель заведующего по ВМР:

– осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью педагогов по вопросам соблюдения прав воспитанников с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного образования;

– организует работу педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей, специалистов, тьюторов, обеспечивающих психолого-педагогическое

сопровождение воспитанников с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

– планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.

Педагог-психолог:

– осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 1,6 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей: ведет собственное обследование, определяет конкретные задачи обучения, вырабатывает методику работы;

– готовит по результатам обследования характеристики для прохождения ППк МБДОУ и территориальной ПМПк, подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации;

– разрабатывает рекомендации по оказанию воспитанникам с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации;

– организует коррекционно-развивающую деятельность с воспитанником с ОВЗ, направленную на: установление контакта со взрослыми; смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов; стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками; формирование целенаправленного поведения; преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений;

– оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам МБДОУ по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;

– принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;

– проводит в два этапа работу с родителями. На первом этапе работы с родителями в рамках индивидуальной консультации происходит сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей ребенка, осуществляется *поддержка семьи ребенка с ОВЗ, которая предусматривает:*

- снижение эмоционального дискомфорта в связи с диагнозом ребёнка;
- поддержание уверенности родителей в возможностях ребёнка;
- формирование у родителей адекватного отношения к состоянию ребёнка;
- сохранение адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.

На втором этапе работы осуществляется:

- психологическая помощь членам семьи;
- ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребёнка;
- обучение родителей методам воспитания ребенка с ОВЗ, организации его режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе;
- участвует в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

Учитель-логопед/учитель-дефектолог:

– осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 -х до 7- ми лет в целях своевременного выявления особенностей в их речевом/познавательном развитии;

– по результатам обследования готовит заключение для прохождения консилиума в МБДОУ и территориальной ПМПк, подтверждает, уточняет ранее данные комиссией рекомендации;

– принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;

– оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам диагностики,

обучения и сопровождения детей с ОВЗ;

– участвует в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

Воспитатель, тьютор:

– по результатам наблюдений готовит педагогическое заключение для прохождения консилиума в МБДОУ и территориальной ПМПК;

– принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

– принимают участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения.

2. Организация инклюзивного образования

Дети с ОВЗ зачисляются в образовательное учреждение при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья») по заявлению родителей (законных представителей).

Для организации инклюзивного образования в учреждении для детей с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в индивидуальную адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).