

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 13**
ИНН 6658080750 КПП 665801001 e-mail: mdou13@eduekb.ru

620131 г. Екатеринбург, ул Крауля, 85 а, тел (343) 246-45-34

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
МБДОУ - детского сада
комбинированного вида № 13
Протокол № 4 от 21.05.2026

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детского сада
комбинированного вида № 13
Е.А. Чепелева
Приказ № 82 – О
от 21.05.2026



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Живая сказка»
на 2026-2027 учебный год**

Возраст обучающихся (воспитанников): 2-4 года

Срок реализации программы: 1 учебный год

г. Екатеринбург, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Календарный учебный график	7
4. Оценочные и методические материалы	23
5. Список литературы	25
6. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.....	27

1. Пояснительная записка

Нормативной базой для составления программы являются следующие нормативные документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
3. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Устав МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 13.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Живая сказка» относится к программам социально-педагогической направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся раннего и дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

Реализация программы выстраивается на основе методических разработок по речевому развитию, которые направлены на всестороннее развитие речи, с применением методических пособий: Фадеевой Ю.А., Пичугиной Г.А., Филичевой Т.В. Подрезовой Т.И., Нищевой Н.В.

Актуальность программы

Уровень развития ребенка возраста 2-4 лет определяет путь его дальнейшего развития. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

Отличительные особенности программы

Работа с детьми раннего и дошкольного возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии;
- использование игровых упражнений;
- предъявление обучающего материала в форме различных игр;
- многократное повторение пройденного;
- контроль продолжительности игр;
- смена видов деятельности;
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации;
- перенос знаний в различные ситуации;

- положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации - при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся.

Данная программа содержит в себе учебный план, который учитывает возрастные и психо-физические особенности обучающихся данного возраста.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 2-4 года.

Возрастные особенности детей, которые влияют на усвоение материала программы

Речь ребёнка в 2-4 года активно формируется на фоне развития основных психических процессов. Мышление помогает ему сравнивать предметы друг с другом, устанавливать простые связи. Повышение устойчивости внимания позволяет слушать рассказы или чтение взрослого. Память и восприятие всё больше совершенствуются и дают возможность с большим успехом осваивать нормы родного языка. Слушание коротких сказок и небольших рассказов происходит уже осмысленно, ребёнок может повторить за взрослым и сложные слова, простые фразы, и небольшой кусочек пересказать самостоятельно.

Ребёнок 2-4 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

Важные с точки зрения обучения и развития возрастные особенности детей данного возраста:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

Целью дополнительной программы «Живая сказка» является формирование грамматически правильной, связной речи у детей 2-4 лет.

В связи с поставленной целью определились три блока задач.

Обучающие задачи:

1. Активизировать и расширять словарь обучающихся.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Формировать связную речь дошкольников 2-4 лет.

Развивающие задачи:

1. Развитие речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Развитие фонематического слуха.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности.
2. Воспитание любви и бережному отношению к окружающему миру.

3. Воспитание культуры общения

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 10-15 минут. Для успешного усвоения материала занятия проходят в игровой форме. Материал подобран с учетом возрастных особенностей и потребностей воспитанников.

На занятиях используются словесные (беседа, аудиозаписи, чтение художественной литературы), наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения), практические (упражнения), игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) методы и приемы (вопросы к детям, указания, загадывание и отгадывание загадок, объяснения, пояснения, педагогическая оценка, соревнования, создание игровой ситуации, показ образца).

Стандартное количество занятий при указанном графике проведения составляет 72 занятия за год.

Ожидаемые результаты

По завершению обучения дети овладеют следующим набором знаний, умений и навыков:

- умеют вслушиваться в обращенную речь педагога;
- выделяют названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- понимают и используют формы множественного числа имен существительных;
- понимают и используют некоторые формы словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов,
- овладели навыками составления простых предложений по вопросам, по картинкам,
- овладели навыками составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов,
- имеют представление о собственном теле, а также органах артикуляции;
- имеют некоторые представления о временных понятиях (части суток: день- ночь, времена года: осень, зима, весна, лето),
- умеют выделять цвет, форму, величину предметов;
- имеют количественные представления, которые соответствуют данному возрасту (один-много)
- имеют представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению;
- владеют ритмической структурой речи;
- умеют воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов;
- расширился словарный запас по пройденным лексическим темам.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство.	2	1	1
2	Осенняя пора	6	3	3
3	Овощи и фрукты	8	4	4
4	Здравствуй зима	8	4	4
5	Одежда	8	4	4
6	Транспорт	8	4	4
7	Весна - красавица	8	4	4
8	Мир живой природы	8	4	4
9	Семья	6	3	3
10	Контрольные и итоговые занятия	9	-	9
		72	63	72

3. Календарный учебный график

ОКТАБРЬ Раздел: «Осенняя пора»

№	Тема занятия	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Необходимый материал, инвентарь
1	Вводное занятие	Приветствие. Знакомство с детьми. Создание благоприятной атмосферы.	1. Знакомство с артикуляционной гимнастикой 2. Знакомство с дыхательной гимнастикой 3. Ознакомительная беседа с детьми 4. Физ. Минутка «Друзья» 5. Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Знакомство	Игра «Кто в гости к нам пришел?»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики (вертушка, трубочки, легкие шарики);осенние листочки;
2	Листопад	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Подуем на осенние листочки» 3. Рассказ и беседа о признаках осени по картине. 4. Физ. минутка «Листопад» 5. Пальчиковая гимнастика, конструирование из счетных палочек «Дерево»	Игра «Листопад»	счетные палочки; картина «Осень»; карточки звуков «А», «У»; кукла, ленточка; массажные мячики

3	Дождик Звук «А»	Приветствие Создание благоприятной обстановки .Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Капельки» 3. Знакомство со звуком «А», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Визуализация звука. 4. Физ. Минутка «Тучи дождевые» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы согреем котика»	Игра «Дождик»	
4	Осенний ветерок Звук «У»	Приветствие Создание благоприятной	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуем тучки»	Игра «Совунья»	
НОЯБРЬ Раздел: «Овощи и фрукты»					
1	Наш огород	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы на занятии.	1. Артикуляционная гимнастика, повторение звуков «А», «У» 2. Дыхательная гимнастика «Сдуем тучки» 3. Знакомство с обобщающим понятием «Овощи», рассматривание наглядного материала, беседа. 4. Физ. Минутка «В огороде мы гуляем» 5. Пальчиковая гимнастика «Капуста»	Игра «Съедобное, не съедобное»	Карточки для артикуляционно й гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики; карточки и муляжи овощей, фруктов, сумка тканевая, цветные большие

2	Фруктовый сад	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика, повторение звуков «А», «У» 2. Дыхательная гимнастика «Большое яблоко» 3. Знакомство с обобщающим понятием «Фрукты» 4. Физ. Минутка «По тропинке в сад пойдем» 5. Пальчиковая гимнастика «Капуста»	Игра «Что купили в магазине?»	кружки; карточки звуков; картинка «что, где растет?»; карточки эмоции; гладкие массажные мячики, легкие шарики и стаканчики разных цветов.
3	Дары осени	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляции «А», «У» 2. Знакомство со звуком «О», уточнение артикуляции, произношение изолированно, в слогах, словах 3. Упражнение «Эмоции» 4. Физ. Минутка «Апельсин» 5. Пальчиковая гимнастика,	Игра «Покажи и назови овощ, фрукт»	

4	Цвета и формы	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика, повторение звуков «А», «У», «О» 2. Дыхательная гимнастика «Собираем яблочки» 3. Упражнение «Подбери овощи и фрукты к корзинкам» по цвету 4. Обсуждение форм. Занятие на какую фигуру похож овощ/фрукт. 5. Физ. Минутка «мячик» 6. Пальчиковая	Игра «На что это похоже?»	
ДЕКАБРЬ Раздел: «Здравствуй, Зима»					
1	Зима	Приветствие. Знакомство с детьми. Создание благоприятной атмосферы.	1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции звуков «А», «У», «О». 2. Дыхательная гимнастика «Сдуваем снежок» 3. Рассказ и беседа по картине «Зима» о признаках зимы. 4. Физ. Минутка «Мороз красный нос» 5. Пальчиковая гимнастика «Снежки» 6. Упражнение «Лепим снежинки»	Игра «Найди свой шарик»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики (мишура, вата); карточки звуков; картина «Зима», «Новый год»; пластилин, бумажные тарелки; корзинки, шарики; бумажные елочные

2	Снежок Звук «П»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции звуков «А», «У», «О». Речевая разминка. 2. Дыхательная гимнастика «Мишура» 3. Знакомство со звуком «П», уточнение артикуляции, проговаривание звука изолированно, в слогах, словах. 4. Чистоговорки со звуком «П» 5. Рассказ и беседа по картине «Зима» о признаках зимы. 6. Физ. Минутка «Мороз красный нос»	Игра «Лепим снеговика»	игрушки, макет елки, мишура; мешок сапожок, счетные палочки.
3	Елочные игрушки Звук «В»	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции пройденных звуков. 2. Упражнение: чистоговорки 3. Дыхательная гимнастика «Мишура» 4. Знакомство со звуком «В», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах. 5. Упражнение «Скажи, какая у тебя игрушка?» 6. Физ. Минутка «Часики»	Игра «Найди шарики»	

4	Праздник к нам приходит	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции звуков «А», «У», «О», «П», «В» 2. Дыхательная гимнастика «Сдуваем снежок» 3. Рассказ по картинкам на тему «Новый год». 4. Упражнение «Найди одинаковые игрушки на елку» 5. Физ. Минутка «Часики» 6. Чистоговорки на тему «Зима» 7. Пальчиковая гимнастика «Конструируем снежинку» из палочек	Игра «Мешок Деда Мороза»	
ЯНВАРЬ Раздел: «Одежда»					
1	Виды одежды	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции пройденных звуков. 2. Дыхательная гимнастика «Мельница» 3. Беседа о одежде, ее виды 4. Игра «Назови предмет» 5. Упражнение «Найди носочку пару» 6. Физ. Минутка «Одеваемся» 7. Пальчиковая гимнастика «Бусы»	Игра «Сложи вещи в комод»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики; карточки звуков; картинки виды одежды, бумажные носочки, футболки; карточки эмоции; шнуровка, пуговицы, молния; прищепки, платочки, картинки «тепло, холодно, жарко»

2	Застежки Звук «Б»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков. 2. Артикуляционное упражнение «Эмоции» 3. Дыхательная гимнастика «Мельница» 4. Знакомство со звуком «Б», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах 5. Игра «Индюшата учатся бормотать» 6. Физ. Минутка «Одеваемся» 7. Упражнение для мелкой моторики рук «Шнуровка»	Игра «Что на улицу одеть?»	
3	Головные уборы Звук «И»	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции звуков. 2. Дыхательная гимнастика «Сушим вещи» 3. Знакомство со звуком «И», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах. 4. Упражнение «И» 5. Физ. Минутка «Шапки» 6. Игра «Услышишь - хлопни, топни» 7. Упражнение для мелкой моторики рук «Шнуровка», «Пуговицы», «Молния»	Игра «Косыночка»	

4	Сезонная одежда	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков. 2. Артикуляционное упражнение «Эмоции» Дыхательная гимнастика 3. «Сушим вещи» 4. Рассматривание картинок по теме «Сезонная одежда». 5. Упражнение «Тепло, холодно, жарко» 6. Физ. Минутка «Одеваемся» на ускорение 3. Упражнение для мелкой моторики «Вешаем белье»	Игра «Косыночка»	
ФЕВРАЛЬ Раздел: «Транспорт»					
1	Виды транспорта	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции пройденных звуков. 2. Дыхательная гимнастика «Кораблик на волнах» 3. Знакомство с обобщающим понятием «Транспорт». Виды транспорта. 4. Упражнение «Часть и целое» 5. Игра «Прицепи вагон» 6. Физ. Минутка «Гудок» 7. Пальчиковая гимнастика Гараж. Самомассаж рук.	Игра «Один - много»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики (кораблики бумажные, шарики); карточки звуков; картинки транспорта; крупные пазлы транспорт;

2	Водный транспорт Звук «М»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков. 2. Дыхательная гимнастика «Кораблик на волнах» 3. Знакомство со звуком «М», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах. 4. Просмотр картинок «Водный транспорт» 5. Игра «Песочная фантазия» 6. Физ. минутка «Плывет корабль» 7. Пальчиковая гимнастика «Гараж»	Игра «Теплоход доставит груз»	
3	Наземный транспорт Звук «Ф»	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков 2. Дыхательная гимнастика «Накачаем колесо» 3. Знакомство со звуком «Ф», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах 4. Просмотр картинок «Наземный транспорт». 5. Физ. Минутка «Еду на машине» 6. Упражнение «Автобус едет в парк» 7. Упражнение для мелкой	Игра «Светофор»	

4	Воздушный транспорт	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков 2. Дыхательная гимнастика «Накачаем колесо» 3. Просмотр картинок «Воздушный транспорт» 4. Игра «Вертолет» 5. Упражнение «Облачко» 6. Физ. Минутка «Самолет построим сами» 7. Пальчиковая гимнастика «Пилот»	Игра «Светофор»	
МАРТ Раздел: «Весна красавица»					
1	Весна - красавица	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков 2. Дыхательная гимнастика «Солнечные лучики» 3. Беседа о природе весной. Изучение картинок по теме «Весна» 4. Игра «Природа просыпается» 5. Упражнение «Раскрась цветок» 6. Физ. минутка «Нарисуем весну» 7. Упражнение на развитие мелкой моторики «Цветочек аленький»	Игра «Солнце - дождик»	Карточки для артикуляционно й гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики (трубочки с ленточками, емкость с водой); контур цветка; картина «Весна»; ватные палочки, краски; травка массажная; маленькие букашки.

2	Солнышко Звук «Д»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков 2. Дыхательная гимнастика 3. «Солнечные лучики» 4. Знакомство со звуком «Д», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах 5. Игра «Тихо - громко» 6. Физ. Минутка «Солнышко на улице» 7. Упражнение на развитие сенсорного восприятия «Потрогай и угадай» 8. Пальчиковая гимнастика «Весенние цветочки»	Игра «Солнце - дождик»	
3	Ручейки Звук «Э»	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков 2. Упражнение «Эмоции» 3. Дыхательная гимнастика «Побежали ручейки» 4. Знакомство со звуком «Э», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах 5. Рассматривание картины «Весна в лесу» 6. Упражнение «Капель» 7. Физ. Минутка «Бабочка» 8. Упражнение - самомассаж «Травка»	Игра «Травка - дерево»	

4	Растения Звук «Т»	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков 2. Дыхательная гимнастика «Побежали ручейки» 3. Знакомство со звуком «Т», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях 4. Игра «Найди Букашку» 5. Рассматривание карточек с основными растениями. 6. Проговаривание чистоговорок на весеннюю тему. 7. Физ. Минутка «Бабочка» 8. Упражнение - самомассаж для рук «Травка»	Игра «Травка - дерево»	
АПРЕЛЬ Раздел: «Мир живой природы»					
1	Домашние животные	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков 2. Дыхательная гимнастика «Найди животное» 3. Знакомство с обобщающим понятием «Домашние животные». Просмотр картинок с домашними животными 4. Игра на звукоподражание «Кто говорит?» 5. Упражнение «Позови	Игра «Кот и мышки»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики; карточки звуков; картинки животных; на ферме, в лесу; клубок; игрушки животных; цветные камушки; шишки;

2	На ферме Звук «К»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков 2. Дыхательная гимнастика «Найди животное» 3. Знакомство со звуком «К», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях 4. Игра на звукоподражание «Кто говорит?» 5. Упражнение «Найди малыша» 6. Физ. Минутка «Зверята» 7. Пальчиковая гимнастика «Ко - ко - ко»	Игра «Кот и мышки»	
3	Дикие животные	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков 2. Дыхательная гимнастика «Найди животное» 3. Знакомство с обобщающим понятием «Дикие животные». Просмотр картинок с дикими животными 4. Игра на звукоподражание «Кто говорит?» 5. Упражнение «Найди домик» 6. Физ. Минутка «Медведь» 7. Упражнение на развитие мелкой моторики «Колючий	Игра «Волк и зайчики»	

4	В лесу Звук «Г»	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков. 2. Дыхательная гимнастика «Соберем шишечки в корзину» 3. Знакомство со звуком «Г», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях 4. Упражнение на звукоподражание «Кто говорит?» 5. Физ. Минутка «Медведь» 6. Пальчиковая гимнастика «Белочка»	Игра «Волк и зайчики»	
МАЙ Раздел: «Игрушки»					
1	Подарки	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков. 2. Дыхательная гимнастика «Остужаем чай» 3. Знакомство с обобщающим понятием «Праздники». Просмотр картинок «Какие есть праздники» 4. Беседа «Любимые праздники» 5. Игра «Сенсорный мешочек» 6. Физ. Минутка «Семья» 7. Пальчиковая гимнастика «Ритмичные хлопки»	Игра «Собираем конфетти»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики; карточки звуков; картинки «моя семья», «праздники»; сенсорный мешочек; тряпочки цветные; прищепки; бумажное белье;

2	Моя семья Звук «Ф»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков. 2. Дыхательная гимнастика «Остужаем чай» 3. Просмотр картинок на тему «Семья» Знакомство со звуком «Ф», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях 4. Игра «Помогаю маме» 5. Игра «Вешаем белье» 6. Физ. Минутка «Семья 7. Пальчиковая гимнастика «Соседи»»	Игра «Танцы»	большие бусины; муляж солнышко.
3	Любимые игрушки Звук «Ы»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков. 2. Дыхательная гимнастика «Соберем шишечки в корзинку» 3. Беседа о любимых игрушках, просмотр картинок 4. Знакомство со звуком «Ы», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях 5. Физ. Минутка «Мы играем» 6. Пальчиковая гимнастика	Игра «Ходим по тропинке»	

4	Чудесный день	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков. 2. Дыхательная гимнастика «Соберем шишечки в корзину» 3. Игра «Собери по признаку» 4. Упражнение на развитие моторики «Бусинки» 5. Упражнение «Собираем мозаику» 6. Физ. Минутка «Скоро лето» 7. Упражнение для развития моторики «Моя картина». Самомассаж рук с	Игра «Ловим солнышко»	
---	---------------	---	---	-----------------------	--

5. Оценочные и методические материалы

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень развития общей и мелкой моторики		Уровень развития артикуляци онного аппарата, речевого дыхания		Способность составить простое предложение по каринке		Состояние фонематичес кого восприятия		Объем словарного запаса	
		Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май
1											
2											
3											

Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май). В процессе наблюдения за деятельностью детей делается вывод о соответствии одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому.

Высокий - выполняет задания самостоятельно, при минимальной помощи.

Средний - выполняет основные задания самостоятельно, остальные при помощи педагога.

Низкий - выполняет задания избирательно, требуется помощь педагога.

Формы подведения итогов реализации программы

Достижения ожидаемых результатов можно проверить путем:

- педагогического наблюдения;
- учета посещаемости программы дополнительного образования;
- анализ знаний, умений и навыков на протяжении освоения программы;
- анализ объема словарного запаса детей по лексическим темам.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Материально-технические средства необходимые для реализации программы:

- столы, стулья, магнитная доска, магниты;
- индивидуальные зеркала;
- наглядные иллюстрации по лексическим темам;
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки,

свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.);

- игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях;
- предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях;
- предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза;

- крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам;
- простые сюжетные картинки по лексическим темам;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам;
- картотека предметных картинок по лексическим темам;
- разрезные картинки;
- музыкальные инструменты;
- мячи для проведения физминуток;
- массажные мячики и колечки;
- дидактические пособия.

6. Список литературы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. М., 2010г.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. - М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
5. Громова. О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М., 2007г.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: изд-во ЛИТУР, 2000.
7. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. СПб., 2015г.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. СПб., 2016г.
10. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. СПб., 2008г.
11. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. - М.: Айрис-пресс, 2008.
12. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. - М.: Айрис-пресс, 2008.
13. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. - М.: Айрис-пресс, 2008.
14. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды. - М.: Айрис-пресс, 2008.
15. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
16. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. М., 2014г.
17. Шорохова О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера. 2008.
18. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. М., 2006г.

19. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М.: «Просвещение», 1989.
20. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М., 2007г.
21. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

Дополнительный раздел.
Краткая презентация
Дополнительной общеразвивающей программы
«Живая сказка»

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Живая сказка» относится к программам социально-педагогической направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся раннего и дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

Реализация программы выстраивается на основе методических разработок по речевому развитию, которые направлены на всестороннее развитие речи, с применением методических пособий: Фадеевой Ю.А., Пичугиной Г.А., Филичевой Т.В. Подрезовой Т.И., Нищевой Н.В.

Актуальность программы

Уровень развития ребенка возраста 2-4 лет определяет путь его дальнейшего развития. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

Отличительные особенности программы

Работа с детьми раннего и дошкольного возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приемами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии;
- использование игровых упражнений;
- предъявление обучающего материала в форме различных игр;
- многократное повторение пройденного;
- контроль продолжительности игр;
- смена видов деятельности;
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации;
- перенос знаний в различные ситуации;
- положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации - при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся.

Данная программа содержит в себе учебный план, который учитывает возрастные и психо-физические особенности обучающихся данного возраста.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 2-4 года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707854

Владелец Чепелева Елена Александровна

Действителен с 16.04.2026 по 16.04.2027