Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –детский сад комбинированного вида № 13
ИНН 6658080750 КПП 665801001 e-mail: mdou13@eduekb.ru

620131 г. Екатеринбург ул. Крауля, 85 а, тел 8(343) 246-45-34

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
МБДОУ - детского сада
комбинированного вида № 13
Протокол № 4 от 21.05.2026

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ –
детского сада
комбинированного вида № 13
Е. А. Чепелева
Приказ № 82 – О
от 21.05.2026

Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Логопед и Я»

для воспитанников 3-7 лет
на 2026-2031 учебные года

г. Екатеринбург, 2026

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Актуальность	5
1.2.	Цели и планируемые результаты освоения программы	5
1.3.	Кадровые условия	7
1.4.	Материально-технические условия	7
1.5.	Учебный план	7
1.6.	Календарный учебный график	8
2.1	Модуль 1 Воспитанники 3-4 лет	10
2.2.	Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Логопед и я» для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет	11
2.3.	Модуль 2 Воспитанники 4-5 лет	35
2.4.	Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Логопед и Я» для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет	37
2.5.	Модуль 3 Воспитанники 5-6 лет	47
2.6.	Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Логопед и Я» для детей младшего дошкольного возраста 5-6 лет	49

2.7.	Модуль 4 Воспитанники 6-7 лет	88
2.8.	Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Логопед и Я» для детей младшего дошкольного возраста 6-7 лет	91
	Краткая презентация программы	108

1.Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи детей 3-7 лет. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети младшего и среднего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой, лексико-грамматической стороной родного языка и связной речью. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к успешному усвоению образовательной программы ДОУ, в том числе, из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Предпосылки для дальнейшего успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха - фонематического восприятия, развития лексико-грамматической стороны и связной речи.

Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка: совершенствование его речи, овладение коммуникативными навыками, совершенствование двигательных функций и умение ориентироваться в окружающем мире (использование в НОД упражнений по логоритмике Железновых), что не только помогает решать оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные и коррекционные задачи, но и является профилактикой речевых нарушений.

При разработке Программы педагогический коллектив руководствовался социальным заказом семей воспитанников на качество, вид, направленность образовательных услуг, полученным в результате анкетирования родителей, а также следующими нормативными документами:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Устав МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 13.

1.1.Актуальность

В рамках дополнительной образовательной программы «Логопед и Я» возможно раннее выявление детей с речевыми нарушениями, а также профилактика нарушений речи у дошкольников 3-7 лет, что в свою очередь, повышает эффективность успешного воспитания, развития и обучения детей в ДОУ.

Кроме того, в данной программе включены логоритмические упражнения, которые играют стимулирующую роль на развитие и функционирование речевых зон коры головного мозга, так как процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Программа «Логопед и Я» включает в себя здоровьесберегающие технологии, логоритмические упражнения с использованием ИКТ, что благотворно влияет на весь организм ребенка, способствует эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

Рабочая программа базируется на основных положениях программ и методических пособий:

- Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
- «Научите меня говорить правильно» О. И. Крупенчук
- «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В. Нищевой;
- «Весёлая логоритмика» Е.С Железновой С. С Железнов;
- Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина;
- «Психогимнастика» М. И. Чистяковой;
- «Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами» Т.В.Пятница.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения программы

Цель программы: Коррекция и профилактика речевых нарушений у дошкольников 3-7 лет, посредством индивидуальной НОД по логопедии.

Задачи программы:

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую

моторику;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с
речью;
- воспитывать интерес к занятиям и личностные качества.

Структура занятий:

Занятие по логопедии проводится по единой лексической теме в игровой форме. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – В этой части используется упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть - включает в себя следующие
виды упражнений:
- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть –в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты

- улучшение артикуляции;
- улучшение фонематического слуха;
- положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя
речи;
- расширение словарного запаса.

1.3. Кадровые условия

В МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 13 созданы необходимые кадровые условия для реализации образовательной программы дополнительного образования «Логопед и Я».

Педагог дополнительного образования имеет необходимые навыки для работы с воспитанниками МБДОУ.

1.4. Материально-технические условия

Занятия по Логопедии проводятся в кабинете учителей-логопедов МБДОУ, расположенных на первом э втором этаже здания.

Для успешного осуществления программы имеется следующее оборудование:

Стол учебный – 1 шт.

стул детский – 2 шт.

стул взрослый – 1 шт.

музыкальный центр – 1шт.;

мультимедийный проектор – 1 шт.;

экран – 1 шт.;

ноутбук – 1 шт.

1.5. Учебный план
Образовательной программы дополнительного образования
«Логопед и Я»

Образовательный период осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Количество полных недель на реализацию программы дополнительного образования в группах с 2 до 7 лет составляет 36 недель.

Мониторинг осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

мониторинг –	с 01 по 13 сентября
итоговый мониторинг –	с 19 по 30 мая

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса.

Программа дополнительного образования рассчитана на следующие возрастные ступени:

вторая младшая группа	от 3 до 4 лет
средняя группа	от 4 до 5 лет
старшая группа	от 5 до 6 лет
подготовительная группа	от 6 до 7 лет

Распределение нагрузки (продолжительность образовательной деятельности) в неделю в группах осуществляется следующим образом:

Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю.

1.6. Календарный учебный график
Образовательной программы дополнительного образования
«Логопед и Я»

	нед	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	1	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	2	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	3	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	4	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Октябрь	1	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	2	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	3	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	4	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Ноябрь	1	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	2	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	3	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	4	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Декабрь	1	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	2	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	3	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	4	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия

Январь	1	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	2	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	3	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	4	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Февраль	1	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	2	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	3	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	4	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
март	1	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	2	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	3	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	4	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Апрель	1	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	2	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	3	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	4	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
май	1	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	2	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	3	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
	4	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия

Всего	36	72	72	72	72

2.1 Модуль 1 Воспитанники 3-4 лет

Цель программы: Коррекция и профилактика речевых нарушений у дошкольников 3-4 лет, посредством индивидуальной НОД по логопедии.

Задачи программы:

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- воспитывать интерес к занятиям и личностные качества.

Структура занятий:

Занятие по логопедии проводится по единой лексической теме в игровой форме. Длится 15 минут. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – продолжается до 2х минуты.

В этой части используется упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть – занимает от 8 до 10 минут и включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;

- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – занимает от 2 до 3 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты

- улучшение артикуляции;
- улучшение фонематического слуха;
- положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- расширение словарного запаса.

2.2. Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Логопед и Я» для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет

Месяц учебного года	Неделя учебного года	Лексические тема (интеграция образовательных областей)	Темы занятий по совершенствованию лексико – грамматических представлений (2 раза в неделю)	Темы занятий по развитию связной речи (1 раз в неделю)	Темы занятий по формированию произносительных навыков и элементарного обучения грамоте (1 раз в неделю)	Пальчиковая гимнастика и подвижная игра
Сентябрь	1 – 3-я недели	Обследование уровня импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико- фонематической стороны речи, развития связной речи.				
	4 неделя	**Семья** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное	1. Семья Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение	1.Рассказ «Семья» (слушание и понимание текста) О.Е.Громова	1. Формирование внимания к неречевым звукам. Знакомство с органами артикуляционного	Пальчиковые гимнастики: *«Этот пальчик дедушка…»* *«Папа, мама, брат и я..»*

		развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	обобщающего слова. 2.Семья. Обучать пониманию вопроса косвенного падежа: где?. Н.В.Нищева « Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» с 25-26 Н.В.Рыжова « Развитие речи в детском саду 3-4 года» с.55-56	« Методика формирования начального детского лексиона» с. 80-81	аппарата. Е.В.Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» с.9-12	Подвижные игры: *«Большой-маленький» «Помощники» «Большие ноги»*

Октябрь	1 неделя	**Игрушки** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Игрушки. Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов. 2. Игрушки. Словоизменение. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. . Н.В.Нищева « Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» с.27-28, 31-32	1. Сказка «Про игрушки» (слушание и понимание текста) . Н.В.Нищева « Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» с.28-29	1 Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Артикуляционная и пальчиковая гимнастика . Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа». С.20-21	Подвижная игра *«Гном»* *«Тихо- тихо, еле-еле…»* Мелкая моторика: *«Собери пирамидку»* *«Собери матрешку»* *«Что спряталось в комочке?»* *«Чудесный мешочек»*
	2 неделя	**Игрушки** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Игрушки. Закрепление словаря по теме. Понятие «большой» - «маленький». 2.Игрушки. Формирование понятия один-много. Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова	1. Описательный рассказ об игрушке. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 3-5 лет» с. 18-19	1.. Развитие слухового восприятия речевого внимания. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском	Подвижная игра *«Мой веселый звонкий мяч…»* *«Самолет»* Пальчиковая гимнастика *«Буратино»* Мелкая моторика: *«Собери пирамидку»* *«Собери матрешку»*

			« Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа» .с 16-18,.20-21		саду. 2 младшая группа». С.31-33	
	3 неделя	**Овощи. Огород** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1 Овощи. Уточнение и расширение словаря по теме(см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, Фраза из 2-3 слов. Понятие«большой-маленький». Знакомство с уменьшительно-ласкательной формой слова Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа» .с 18-20 А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе». С.57-58	Пересказ сказки «Репка» О.С.Ушакова « Развитие речи детей» 3-4 года» .с.38-40	1. Уточнение артикуляции звука А. Е.В.Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради « Раз-словечко, два-словечко.»12-13.	Пальчиковая гимнастика *«Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри…» «Репка»* Подвижная игра *«В огороде мы гуляем» «Выйди, Ваня, в кружок»*
	4 неделя	**Осень. Деревья** «Речевое развитие»	1. Осень. Уточнение и расширение словаря	1. Фраза с числами «один», «два» и	1. Знакомство с органами	Подвижная игра «Дует, дует ветер,

		«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	по теме (см. «Примерный словарь»), представлений о признаках осени, обучение элементам диалогической речи. 2.Осень. Понятия «один» - «много». Закрепление понятия «красный цвет», «желтый цвет». Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа.» С.26-27, 27-29	предлогом У. Заучивание стихотворения «Осень…» Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа». С.33-34	артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции звука А. Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа.» С.57,64	дует, задувает.» «Солнышко и дождик» «Мы- осенние листочки…» Пальчиковая гимнастика *«Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри…»* *«Осенние листья»* *«Вышел дождик погулять…»*
	5 неделя	**Фрукты. Сад** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Фрукты. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов, типа: Вот груша. 2. Фрукты. Словоизменение. Употребление существительных единственного и множественного	1.Формирование диалогической речи. Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа.» С.44-46	1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции звука У Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа.» С.71-73	Подвижная игра *«Мы по садику гуляем»* *«По тропинке в сад пойдем…»* *«Выйди, Ваня, в кружок»* Пальчиковая гимнастика *«Сливы»* *«Ежик»* *«Сушка фруктов»* *«Мы делили апельсин…»*

			числа. Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа». С.36-37, 39-40			

Ноябрь	1 неделя	**Я. Части тела и лица** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Дать представления о частях тела, формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение соотнесению предмета со словом. Н.В.Нищева « Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» с.35-362. Местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа. Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду младшая група с.66-68 группа. С.36-37, 39-40	1. Чтение стих. Е.Благининой 2. « Аленушка» А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе». С.36-38	1. Звук **А**. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового восприятия и чувства ритма. Е.В.Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради « Раз-словечко, два-словечко.»14-15.	Подвижная игра *«Это я»* *«Мы руки поднимаем…»* *«Мы ногами топ-топ…»* *«По ровненькой дорожке шагают наши ножки…»* Пальчиковая гимнастика *«Мы рисовали»* *«Этот пальчик хочет спать…»*

	2 неделя	**Туалетные принадлежности** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Простая фраза с прямым дополнением. 2. Понятия «один» - «много». Развитие диалогической речи. Н.В.Нищева « Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» с.36-37, 37-38.	1Д\и « Купание Аленушки». Развитие диалогической речи, навыков рассказывания. . А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе». С.36-38	1. Уточнение произношения звука **О** в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания. Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносов « Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа.» С.109-110	Подвижная игра *«Умывалочка»* *«Где же, где же наши уши?»* *«Водичка, водичка, умой наше личико…»* Пальчиковая гимнастика *«Мыло бывает разным, преразным…»* *«Пузыри»*
	3 неделя	**Одежда** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Одежда для девочки. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога. 2. Пополнение активного словаря за счет прилагательных .Обучение сравнению	1. Рассказывание сказки « Про красное платье в белый горошек» (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы) Н.В.Нищева « Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»	1. Закрепление произношения звука **О**. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания, просодической стороны речи. Е.В.Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.» Учебно-методическое пособие к рабочей	Подвижная игра *«Это платье для Танюши»* *«Брюки»* Пальчиковая гимнастика *«В понедельник я кроила…»* *«Шляпка для Лили»* *«Дети одеваются»*

			различных по величине предметов.. Н.В.Нищева « Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» с.42-43 Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа.» С.73-75	с.39-40.	тетради « Раз-словечко, два-словечко.»16-17.	
	4 неделя	**Одежда** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Одежда для мальчика. Введение слов «красный», «синий», «зеленый», «желтый». Фраза из 4-х слов. 2. Сравнение двух предметов, одинаковых по названию.Обогащение словаря, используя прилагательные, обозначающие цвет и форму..	1.Сценка «Большая стирка». Активизация диалогической речи	1. Звуки А,О,У. Учить на одном выдохе произносить 3-4 слога. Способствовать развитию речевого дыхания. Е.В.Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради « Раз-	Подвижная игра *«Это платье для Танюши»* *«Брюки»* Пальчиковая гимнастика *«В понедельник я кроила…»* *«Шляпка для Лили»*

			Д/и «Магазин» Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа». С.84-86 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе». С.52-54		словечко, два-словечко.»18-19.	

Декабрь	1 неделя	**Обувь** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Обувь. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, образование формы Р.п. сущ-х. 2. Обувь. Расширение глагольного словаря. фраза из 3-х слов Н.В.Нищева « Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» с.46-47,48-49 Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа.» С.90-92	1. Сказка «Про тапки с помпонами». Н.В.Нищева « Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» с.45	1. Уточнение произношения звука **И** в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания. Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа.» С.94-96	Подвижная игра *«Тапки»* *«Ботинки»* *«Маленькие ножки»* *«Считалка с башмачком»* *«Дети туфли обували»* Пальчиковая гимнастика *«Зайка»* *«Новые кроссовки»*
	2 неделя	**Мебель** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-	1. Мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный	1. Сказка «Про кроватку». Совершенствование диалогической речи Н.В.Нищева	1. Закрепление произношения звука **И** . Развитие силы голоса и	*Пальчиковая гимнастика* *«Стул»* *«Стол»* *«Кроватка»*

		коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	словарь»), введение обобщающего слова. 2.Согласование числительных «один», «два» с существительными Н.В.Нищева « Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» с.51-52. Н.В.Рыжова « Развитие речи в детском саду 3-4 года»	« Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» с.50-51	просодической стороны речи. Е.В.Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради « Раз-словечко, два-словечко.»24-25.	Подвижная игра *«Мебельный магазин»*
	3 неделя	**Мебель** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Уточнение понятия «большой», «поменьше», «маленький». 2. Понимание предлогов В, НА, ЗА. Обучение выполнению инструкций. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 3-4 лет» С.81-83 Н.В.Нищева « Организация	1 .Инсцинировка сказки « Три медведя» Развитие диалогической речи	1. Звук **Ы.** Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи. Е.В.Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.» Учебно-	Пальчиковая гимнастика *«Стул» «Стол» «Кроватка»* Подвижная игра *«Мебельный магазин» «Мы играли, мы играли…»*

			коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» с.52-54.		методическое пособие к рабочей тетради « Раз-словечко, два-словечко.»20-21	
	4 неделя	**Новый год. Елка** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа. 2. Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом **НА** Н.В.Нищева « Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» с.58-59. Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая	1. « Сказки про елочные игрушки» Совершенствование диалогической речи, формирование навыков монологической речи. Н.В.Нищева « Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» с.56-57.	Звук Э Учить правильно произносить звук, развивать слуховое внимание. Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа». С.124-126	Подвижная игра *«Маленькой елочке холодно зимой…»* *«Елочная игрушка»* *«Елка»* Мелкая моторика *«Бусы на елку»* *«Обведи гирлянды по точкам»*

			группа.» С.105-107			
	2-3 неделя	**Зима. Зимние забавы** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»).Формирование понятия «зима». Видео презентация с чтением коротких стихотворений. Фраза 2. «Зимние забавы». Составление фразы из 4-х слов с предлогом НА.	1. Пересказ рассказа «Снеговик»	1. Уточнение произношения звука **И** в словах и фразовой речи. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.	Подвижная игра *«Выпал беленький снежок…»* *«Саночки»* *«Зимние забавы»* Массаж рук *«Ежик»* Пальчиковая гимнастика *«Зимняя прогулка»* *«Елочка»*
	4 неделя	**Посуда** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Посуда. Цвет. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Согласование качественных прилагательных с им. сущ-ми 2.Посуда. Уточнение понятия один – много в сочетании с	1.Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок) (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке)	1. Звук **О.** Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра *«Я- чайник- ворчун»* *«Тарелка»* *«Чашка»* Пальчиковая гимнастика *«Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли…»*

			существительными женского и среднего рода .			
	5 неделя	**Посуда** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Посуда. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Фраза из трех слов. 2. Формирование грамматического строя речи. Различение глаголов наст. времени 1-го лица един. и мн. числа.	1. Посуда. Д/и «У куклы день рожденья» Составление фраз по следам демонстрируемого действия. Объединение их в рассказ.	1. Закрепление произношения звука **О** в слогах, словах, фразах. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	Подвижная игра *«Собери сервиз»* *«Найди свой домик»* *«Каравай»* Пальчиковая гимнастика *«Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли…»*
Февраль	1 неделя	**Продукты питания** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. 2. Игра «Вова в магазине» Отработка фразы.	1.Составление предложений по сюжетной картинке «Повар».	1. Звук **Э.** Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра *«Каша»* *«Есть- пить»* *«Мельница»* *«Съедобное-несъедобное»* Пальчиковая гимнастика *«Мы капусту рубим, рубим…»* *«Ладушки»*
	2 неделя	**Домашние птицы** «Речевое развитие» «Познавательное	1. Уточнение и расширение представлений о	1.Настольный театр по русской народной сказке «Курочка	1. Уточнение произношения звука **Э** в слогах, словах.	Подвижная игра *«Куры»* *«Вышла курочка*

		развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	домашних птицах (петушиное семейство). Уточнение понятий «большой»-«маленький», «один» - «много» 2. Образование глаголов от звукоподражаний	Ряба»	Развитие слухового восприятия, интонационной стороны речи.	*гулять…»* *«Шел по берегу петух…»* *«Уточки»* Пальчиковая гимнастика *«Гусь»*
	3 неделя	**Домашние птицы** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Чтение сказки «Цыпленок и утенок». Знакомство с утиным семейством. Закрепление употребления глаголов от звукоподражаний. 2. Знакомство с гусиным семейством. Употребление предлога У в значении *у кого.* Различение существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода в Им. падеже.	1.Инсценирование сказки К. Чуковского «Цыпленок»	1. Закрепление произношения звука **Э** в звукоподражаниях и в слове ЭТО. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	Подвижная игра *«Куры»* *«Вышла курочка гулять…»* *«Шел по берегу петух…»* *«*Уточки» Пальчиковая гимнастика *«Гусь»*
	4 неделя	**Домашние животные и их детеныши (кошка с**	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см.	1.Инсценирование стихотворения С. Маршака	1. Звук **М.** Подготовка артикуляционного	Подвижная игра *«Кошка Лушка»* *«Корова»*

		котятами, собака со щенятами) «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний. Знакомство с потешкой «Киска»	«Усатый-полосатый» Употребление предлогов НА, ПОД	аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	*«Кот и мыши» «Котенок- шалун» «Пес Барбос»* Пальчиковая гимнастика *«Кошка ниточки мотала»*
			2. Рассматривание картины «Собака со щенятами». Закрепление понятия «маленькая» - «побольше» - «большая». Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Предлоги НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО			

Март	1 неделя	**Мамин праздник. Мама на работе** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение качественного словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с прямым дополнением. 2. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. (работа по сюжетным картинкам)	Разучивание стихотворений к празднику. Утренник, посвященный 8 марту.	1. Закрепление произношения звука **М** в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	Подвижная игра *«Как у мамы нашей руки»* *«Помощники»* *«Большая стирка»* *«Подарок маме»* Пальчиковая гимнастика *«Мамины помощники»* *«Мамин день»* *«Пирог для мамочки»*
	2 неделя	**Домашние животные и их детеныши (лошадь с жеребенком, корова с теленком)** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Уточнение и расширение словаря по теме (см. видео презентацию). Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Уточнение понятий «один» - «много» 2. Закрепление звукоподражаний голосам домашних животных. Обучение вопросно- ответной форме общения (по	1.Рассказывание сказки «Теленок потерялся»	1. Звук **П.** Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие ротового выдоха, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра *«Корова»* *«Кошки - мышки»* *«Лошадки»* *«Коровы и телята»* *«Пес Барбос»* *«Я по лугу хожу»* Пальчиковая гимнастика *«Кошка ниточки мотала»*

			сюжетной картине «Корова с теленком»)			
	3 неделя	**Весна. Дикие птицы** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Введение обобщающего слова. Обучение согласованию сущ-х муж. и жен. рода с глаголами прошедшего времени. 2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД	1. Работа с сюжетной картиной «Птицы прилетели». Обучение отвечать полным ответом на вопрос. Закрепление в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ.	1. Закрепление произношения звука **П** в словах и фразовой речи. Развитие речевого дыхания, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра *«Птички»* *«Чи- чи- чи - черные грачи»* Пальчиковая гимнастика *«Скворечник»* *«Птичка»*
	4 неделя	**Весна. Дикие птицы** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Различение глаголов 3-го лица ед. и мн. числа изъявительного наклонения. 2. Птицы. Величина. Закрепление понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»-	1. Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку.	1. Звук **Б.** Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра *«Воробей»* *«Ворона»* *«Птички»* *«Чи- чи- чи - черные грачи»* *«Вороны»* Пальчиковая гимнастика *«Скворечник»* *«Птичка»*

			«поменьше»-«маленький».			
Апрель	1 неделя)	**Дикие животные** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Формирование обобщающего слова. Формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам. 2. Образование и различение глаголов 3-го лица ед. числа изъявительного наклонения.	1. Русская народная сказка «Заяц и лиса» (обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них).	1. Закрепление произношения звука **Б** в словах и фразовой речи. Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса, мелкой и общей моторики. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов.	Подвижная игра *«Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ежик»* Пальчиковая гимнастика *«Белка- продавец» «Разговор с ежом»*
	2 неделя	**Дикие животные** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА. Обучение пониманию двухступенчатой инструкции.	1.Драматизация сказки «Заяц и лиса»	1. Звук **Ф.** Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие фонематического слуха, длительного ротового выдоха, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра *«Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ежик»* Пальчиковая гимнастика *«Белка- продавец» «Разговор с ежом»*

	3 неделя	**Транспорт** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые- людей. Фраза с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже. 2. Согласование подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица ед. числа настоящего времени изъявительного наклонения. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА, ОКОЛО, ОТ	1. Инсценирование и заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»	1. Закрепление произношения звука **Ф** в словах. Развитие фонематического слуха, умения пользоваться тихим и громким голосом.	Подвижная игра *«Едем на машине»* *«Воробушки и автомобиль»* *«Ехали, ехали…»* *«Мы - шоферы»* *«Машина»* *«Грузовик»* *«Самолет»* Пальчиковая гимнастика *«Есть игрушки у меня…»*
	4неделя	**Транспорт** «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1.Сценка «На машине» по Н. Павловой. Составление	1.Звук **В.** Уточнение движений органов артикуляционного	Подвижная игра *«Едем на машине»* *«Воробушки и автомобиль»*

		«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 2. Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Обучение составлению описательного рассказа по игрушке.	предложений по следам демонстрируемого действия.	аппарата, необходимых для правильного произношения звука.	*«Ехали, ехали…»* *«Мы - шоферы»* *«Машина»* *«Поливальная машина»* Пальчиковая гимнастика *«Есть игрушки у меня…»*
	5 неделя	**Дом и его части** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепить уменьшительно-ласкательную форму слов ДОМИК, ОКОШЕЧКО. Развитие понимания предлогов В, НА, ИЗ, ПОД 2. Уточнение и расширение словаря по теме. Ввести понятия «высокий», «низкий». Согласование числительных от1 до5 с им. сущ-м.	1.Русская народная сказка «Теремок» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Элементы драматизации.	1.Закрепление произношения звука **В** в словах и фразовой речи. Развитие силы голоса, фонематического слуха.	Подвижная игра *«Строим дом»* *«Чей дом?»* Пальчиковая гимнастика *«Тук- тук- молотком…»* *«Пальчики-строители»*

Май	1-2 неделя	**Лето. Цветы** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с им. сущ-ми в числе и падеже. 2. Образование формы Р.П. существительных с предлогом У. Образование мн. числа им. сущ-х.	1. Составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ.	1. Звук **К.** Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие силы голоса, фонематического слуха.	Подвижная игра *«Одуванчики»* *«Наши алые цветки…»* Пальчиковая гимнастика *«Вырос высокий цветок на поляне…»*
	3 неделя	**Лето. Насекомые** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Образование мн. числа им. сущ-х. 2. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ИЗ,ОКОЛО, ЗА, ОТ и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева*	1. Сказка В. Сутеева «Кораблик» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Формирование обобщающего понятия.	1.Закрепление произношения звука **К** в словах и фразовой речи. Развитие фонематического слуха.	Подвижная игра *«Веселые бабочки»* *«Кузнечики»* *«Бабочка»* Пальчиковая гимнастика *«Прилетела к нам вчера…»* *«Пчелка»*
	4 неделя	**Лето. Игры с водой**	1.Уточнение и	1. Составление	1.Звук **Г.**	Подвижная игра

		и песком «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	расширение представлений о лете и словаря по теме (видео презентация). Экспериментирование с водой и песком. Закрепление грамматических категорий, изученных ранее. 2. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	предложений по сюжетной картине «Летом на речке», объединение их в рассказ. Образование формы родительного падежа существительных со значением отсутствия.	Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Закрепление произношения звука **Г** изолированно, в слогах и в словах. Развитие фонематического слуха (различение К-Г), воспитание правильного диафрагмального дыхания.	*«Одуванчик»* *«К речке быстрой…»* *«Тихо плещется вода»* Пальчиковая гимнастика *«Лето»* *«Дождик, дождик…»*

Список используемой литературы

1. Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева «Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г.
2. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.
3. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г
4. Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» Москва, «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013 г.
5. Г.А. Хацкалева. Организация двигательной активности дошк. с использованием логоритмики. Изд.» Детство-Пресс» г. С.Петерб. 2013г.
6. Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика». ООО изд. «Детство-Пресс», 2014г
7. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». Обследование устной речи детей.
8. Васильева М.А., Гербовой В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду.
9. М.:Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. – М.: АРКИ, 1994. - 140с.
10. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.

11. Гнездилов М.Ф. Методика развития связной речи. - М.: Педагогика, 1985. - 315с.
12. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом «МиМ», «Паритет», 1999.
13. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
14. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.-208с. - «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;
15. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1974. - 256 с.
16. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду /Изд-во.: Детство-Пресс, 2004. – 244с. Миронова, Н. А. Как учить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - 220с
17. Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
18. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ,2001
19. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 244 с.
21. Чистякова М.И.- Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- 160с.

Использование наглядного материала

1. Иллюстрации и репродукции.
2. Дидактический материал.
3. Игровые атрибуты.
4. Музыкальные инструменты.
5. Аудио - видеоматериалы «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

2.3. Модуль 2 Воспитанники 4-5 лет

Цель программы: Коррекция и профилактика речевых нарушений у младших дошкольников 4-5 лет.

Задачи программы:

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую

моторику;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с
речью;
- воспитывать интерес к занятиям и личностные качества.

Структура занятий:

Занятия по логопедии проводится по единой лексической теме в игровой форме. Длится 20 минут. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – продолжается до 2х минуты.

В этой части используется упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть – занимает от 10 до 15 минут и включает в себя следующие
виды упражнений:
- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – занимает от 2 до 3 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты

- улучшение звукопроизношения;
- улучшение фонематического слуха и восприятия;
- положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- более точное воспроизведение ритмических рисунков;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- улучшение состояния связной речи.

Календарно-тематическое планирование
дополнительной образовательной программы
«Логопед и Я»
для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет

месяц	неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
сентябрь	1-3-я неделя	Работа с документацией. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Составление речевого профиля. Подготовка информации для родителей.		
	4-я неделя	«Игрушки»	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник. Играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе. Вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко. Один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый. На, в, у, под, с (со).	Выставка детских работ «Дымковская барышня»
октябрь	1-я неделя	«Овощи. Огород»	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник. Красный, желтый, зелёный, синий, оранжевый, квадратный, круглый, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, солёный. Собирать, таскать, копать, срезать. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя. Вверху, внизу, справа, слева, посередине, далеко, близко. Один, два, три, первый, второй, третий. На, в, у, под.	Выставка поделок «Дары осени»
	2-я неделя	«Фрукты. Сад»	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон. Красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый.	Выставка поделок «Дары осени»

			Собирать, срывать, укладывать. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, тебе. Вверху, внизу, далеко, близко. Один, два, три, первый, второй, третий. На, в, у, под.	
	3-я неделя	«Лес. Грибы, ягоды»	Лес, дерево, куст, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква. Красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый. Собирать, срывать, укладывать. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, тебе. Вверху, внизу, далеко, близко. Один, два, три, первый, второй, третий. На, в, у, под.	
	4-я неделя	«Деревья. Золотая осень»	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клён, осина, рябина. Круг, квадрат, треугольник. Круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зелёный, синий, оранжевый. Идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя. Далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже. Один, два, три, первый, второй, третий. На, в, у, под.	
ноябрь	1-я неделя	«Человек. Части тела и лица»	Человек, рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, Брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчёсывать, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать. Высокий, низкий, стриженый, длинноволосый, рыжеволосый. Вот, здесь, на. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя. Один, два, первый, второй, На, в, у, под.	Праздник осени

	2-я неделя	«Одежда»	Одежда, платье , сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля; Тёплый, лёгкий, красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, длинный, короткий; Надевать, одевать, носить, завязывать, застёгивать. Мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам. Один, два, три, четыре, пять.	Подарок для мамы на «День матери»
	3-я неделя	«Обувь»	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги. Красный, синий, жёлтый, зелёный, оранжевый, розовый, удобный, тёплый, лёгкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий. Надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить. Мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам. Один, два, три, четыре, пять. На, в, у, под, с (со).	
	4-я неделя	«Мебель»	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер. Большой, маленький, деревянный, красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, розовый, коричневый. Сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам. Один, два, три, четыре, пять. На, в, у, под, с (со).	
	5-я неделя	«Инструменты»	Молоток, топор, пила, отвёртка, нож, сверло, гвоздь, дерево. Забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, резать. Деревянный, железный, большой, маленький, острый, длинный, короткий. Мой, моя, твой, твоя. Один, два, три, четыре, пять. На, в, у, под, с (со).	
декабрь	1-я неделя	«Встреча зимы»	Зима, мороз, ветер, снег, лёд, снежинка, снегопад, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка. Идти, падать, лететь, покрывать, замерзать, выпадать, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, одевать. Лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный.	

			Вверху, внизу, спереди, сзади. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя. Один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый. На, в, у, под, с (со).	
	2-я неделя	«Зимующие птицы»	Зима, птица, голцбь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, снег, лёд, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, кормушка, зерно. Встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, искать, кормиться, каркать, чирикать. Белый, голубой, снежный, красногрудый, перелётные.. Вверху, внизу, спереди, сзади. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам. Один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий. четвёртый, пятый. На, в, у, под, с (со).	
	3-я неделя	«Домашние птицы»	Птица, петух, курица, цыплёнок, цыплята, утка, утёнок, утята, гусь, гусята. индюк, индюшата, корм. зерно, пруд. кормушка. Кормить, ухаживать, плавать. пасти, клевать, ловить, разгребать. Домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пёстрый. Вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам. Один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий. четвёртый, пятый. На, в, у, под, с (со).	
	4-я неделя	«Новогодний праздник»	Праздник, утренник. хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, ёлка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех. Поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать. Красный, синий, жёлтый, зелёный, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный. Вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам. Один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий. четвёртый, пятый. На, в, у, под, с (со).	Праздник «Новый год»
январь	2-я неделя	«Зимние забавы»	Зима, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, палки (лыжные), лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол. Ездить, кататься, катать (снежный ком),упасть, лепить, скользить, уставать. Лыжный, быстрый, зимний. скользкий.	Выставка Снежинок

			Вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам. Один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий. четвёртый, пятый. На, в, у, под, с (со), за.	
	3-я неделя	«Домашние животные и их детёныши»	Двор, хлев, сарай, животное, детёныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик. кошка, собака, котёнок, , щенок, телёнок, козлёнок, поросёнок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть. Приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать. домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий. Вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам. Один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий. четвёртый, пятый. На, в, у, под, с (со), за.	
	4-я неделя	«Дикие животные и их детёныши»	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисёнок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь. Ходить, прыгать, бегать, рычать. Большой, маленький. Верху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они. Много, мало, больше, меньше. Один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый. На, в, у, под, с (со), за.	
	5-я неделя	«Продукты питания»	Молоко, сыр, масло, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа. Готовить, накрывать, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть. Молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, оливковый. подсолнечный, , сладкий. солёный, кислый, жирный, вкусный, тёплый, холодный, горячий. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя. Один, два, три, четыре, пять.	

			Поровну, одинаково, столько же. На, в, у, под, с (со), за.	
февраль	1-я неделя	«Кухня. Посуда»	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки. утро, день, вечер, ночь. Стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, розовый. Ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам. Один, два, три, четыре, пять. Поровну, одинаково, столько же. На, в, у, под, с (со), за.	Досуг «Масленница»
	2-я неделя	«Транспорт»	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолёт, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло. Ехать, плыть, лететь, везти. Большой, маленький, огромный, красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, белый, серый. Много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же. Один, два, три, четыре, пять. Верху, внизу, впереди, сзади. Он, она, оно, они. На, в, у, под, с (со), за.	
	3-я неделя	«Профессии на транспорте»	Транспорт, шофёр, водитель, лётчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день. вечер. ночь. Водить, управлять, продавать, получать. Много, мало, больше, меньше, столько же. Один, два, три, четыре, пять. Верху, внизу, спереди, сзади. Он, она, оно, они. На, в, у, под, с (со), за.	Досуг «23 февраля» Подарки для пап
	4-я неделя	«Зима. Обобщение»	Зима, мороз, ветер, снег, лёд, метель, вьюга, снежинка, сугроб, снежинка, снегопад, признак. Покрывать, замерзать, выпадать, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, одевать.	Макет «Зима»

			Лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный. Вверху, внизу, спереди, сзади. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя. Один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый. На, в, у, под, с (со).	
март	1-я неделя	«Мамин праздник»	Мама, бабушка, сестра, тётя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан. Поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать. Праздничный, солнечный, красивый, радостный, весёлый, любимый. Много, весело. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе. нам, вам. Верху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. На, в, у, под, с (со), за.	Праздник «Мамин праздник» Подарки для мам
	2-я неделя	«Ранняя весна»	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь. Пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать. Тёплый, солнечный, мокрый. Тепло, холодно. много, мало, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. На, в, у, под, с (со), за.	
	3-я неделя	«Комнатные растения»	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка. Расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать. Белый. розовый, голубой, красивый. нежный. Утро, день, вечер. ночь. Много, мало, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. Один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый. На, в, у, под, с (со), за.	
	4-я неделя	«Аквариумные рыбки»	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок. Утро, день, вечер, ночь. Большой, маленький, красный, золотой, разноцветный. Один, два, три, четыре, пять. Больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре.	

			На, в, у, под, с (со), за.	
апрель	1-я неделя	«Деревья весной»	Дерево, берёза, дуб, клён, рябина, ствол, кора, ветка, почка, лист, крона, корень. Расти, набухать. лопаться, появляться, зеленеть. Липкий, новый, маленький, молодой, берёзовый. дубовый, кленовый, рябиновый. Один, два, три, четыре, пять. Вверху, внизу. На, в, у, под, с (со), за.	Досуг «Пасха»
	2-я неделя	«Дикие животные весной»	Животное, детёныш, лес, нора, дупло, берлога, лиса, лисёнок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, уши, лапа, хвост, шубка, шерсть, когти, сутки, утро, день, вечер, ночь. Выходить, растить, менять, линять. Верху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они. Тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. На, в, у, под, с (со), за.	
	3-я неделя	«Перелётные птицы»	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло. Утро, день, вечер, ночь. Прилетать. выводить, искать, кормить. Большой, маленький. Один, два, три, четыре, пять. Больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине. На, в, у, под, с (со), за, над.	
	4-я неделя	«Первоцветы»	Цветок, подснежник, мать – и – мачеха, стебель, листок, проталинка. Сутки, утро, день, вечер, ночь. Появляться, расти, цвести. Нежный, тонкий, хрупкий. Тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. На, в, у, под, с (со), за, над.	

май	1-я неделя 2-я неделя	«День Победы»	Война, победа, ветеран, радость, счастье, мир, Родина, парад, боец, шар, флаг. Защищать, сражаться, погибать, шагать, кричать, летит . Грустный. весёлый, любимый. Впереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они. На, в, у, под, с (со), за, над.	Праздник «День Победы»
	3-я неделя	«Насекомые»	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз. Летать, жужжать, порхать. Большой, маленький. Один, два, три, четыре, пять. Больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре. На, в, у, под, с (со), за, над.	
	4-я неделя	«Мой город, моя улица»	Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, дорога, тротуар, переход, светофор, пешеход. Утро, день, вечер, ночь. Красивый, прекрасный, северный, красный, жёлтый, зелёный. Строить, стоять, жить, любить, соблюдать. Один, два, три, четыре, пять. Больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре. На, в, у, под, с (со), за, над.	Досуг «День рождения города»
	5-я неделя	«Весна (обобщение)»	Весна, год, солнце, капель, ручей, небо, трава, цветы, птица, насекомые, утро, день, вечер, ночь, поле. Пригревать, таять, бежать, журчать, звенеть, чирикать, сажать. Тёплый, длинный, красивый, перелётные. Один, два, три, четыре, пять. Больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре. На, в, у, под, с (со), за, над	Выставка рисунков

Список используемой литературы

1. Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева «Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г.
2. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.
3. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г
4. Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» Москва, «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013 г.
5. Г.А. Хацкалева. Организация двигательной активности дошк. с использованием логоритмики. Изд.» Детство-Пресс» г. С.Петерб. 2013г.
6. Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика». ООО изд. «Детство-Пресс», 2014г
7. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». Обследование устной речи детей.
8. Васильева М.А., Гербовой В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду.
9. М.:Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. – М.: АРКИ, 1994. - 140с.
10. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
11. Гнездилов М.Ф. Методика развития связной речи. - М.: Педагогика, 1985. - 315с.
12. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом «МиМ», «Паритет», 1999.
13. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
14. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.-208с. - «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;
15. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1974. - 256 с.
16. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду /Изд-во.: Детство-Пресс, 2004. – 244с. Миронова, Н. А. Как учить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - 220с
17. Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
18. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ,2001
19. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 244 с.
21. Чистякова М.И.- Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- 160с.

Использование наглядного материала

1. Иллюстрации и репродукции.
2. Дидактический материал.
3. Игровые атрибуты.
4. Музыкальные инструменты.
5. Аудио - видеоматериалы «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

2.5. Модуль 3 Воспитанники 5-6 лет

Цель программы: Коррекция и профилактика речевых нарушений у старших дошкольников 5-6 лет.

Задачи программы:

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- воспитывать интерес к занятиям и личностные качества.

Структура занятий:

Занятия по логопедии проводится по единой лексической теме в игровой форме. Длится 25 минут. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – продолжается до 2х минуты.

В этой части используется упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть – занимает от 15 до 20 минут и включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;

- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – занимает от 2 до 3 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты

- улучшение звукопроизношения;
- улучшение фонематического слуха и восприятия;
- положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- более точное воспроизведение ритмических рисунков;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- улучшение состояния связной речи (логичность, последовательность).

Содержание программы

1. Логопедическое обследование детей, определение речевых расстройств.
2. Оказание логопедической помощи детям от 5 до 6 лет

   а) коррекция недостатков звукопроизношения
   б) развитие фонематического слуха.

3. Консультирование родителей по вопросам преодоления речевых недостатков детей.

Содержание программы опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.
2. Принцип научности предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям логопедической помощи.
3. Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения.
4. Культурологический принцип, согласно которому ребёнок развивается в определённом социокультурном пространстве с учётом общенациональных ценностей региона и отношения ребенка к себе как целостной личности в условиях билингвизма (двуязычия).

Календарно-тематическое планирование
дополнительной образовательной программы
«Логопед и Я»
для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет
(формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей 5-6лет)

Тема	Работа над пониманием речи	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Кол-возаня-тий	Сроки
Первый период обучения						
Диагностическое обследование					4	1-яи
						2 –я недели сентября
Овощи	Активизи-ровать словарь по теме	Закрепить и расширить представление об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму	Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных	Учить составлять предложения по демонстрируемому действиюи объединять эти предло- жения в короткий рассказ	2	3-я неделя сентября

Профессии в детском саду	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представление о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник и тд.	Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию и объединять эти предло-жения в короткий рассказ.	2	4-я неделя сентября
Дикие животные и их детёныши	Активизировать словарь по теме	Закрепить представления о диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведение м животных и условиями осеннего сезона. Закрепить названия детенышей Учить подбирать синонимы и	Закрепить в речи детей навыки практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода	Учить составлять рассказы-описания.	2	5-я неделя сентября

		определения. Воспитание бережного отношения и любви к природе.				
Фрукты	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представление о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Отличие овощей и фруктов.	Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением.	Учить детей составлять описательные рассказы.	2	1-я неделя октября

Осень. Деревья	Уточнение и активизация словаря по теме. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного Отношения к природе.	Закрепление знаний признаков осени. Закрепить названия деревьев, обобщающее слово «деревья»; закрепить знания о строении дерева; учить различать хвойныеи лиственные деревья.	Выработка длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; множественное число существительных в родительном	Обучение отгадыванию загадок об осени. Учить составлять рассказ по собствен-ным Наблюдениям.	2	2 – я неделя октября

			падеже. Учить согласовывать числительные от *одного* до *пяти* с существительными. Учить образовывать относительные прилагательные			
Ягоды. Грибы.	Развивать внимание к слову. Активизировать словарь по теме	Сформировать представление о ягодах (названия, внешние признаки, обобщающее слово). Закрепить названия грибов, обобщающее слово «грибы», где растут, какие бывают. Закрепить знание о строении гриба.	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить составлять простое распространенное	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы.	2	3-я неделя октября

			предложение с прямым дополнением			
Моя страна. Государственные символы России	Уточнение и расширение словаря по теме	Обобщить и расширить знания детей о государственных символах нашей страны.	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным и суффиксами в единственном числе. Учить образовывать сущ-е множественного числа в именительном и родительном падежах.	Учить детей пересказывать текст.	2	4-я неделя октября
Посуда и продукт	Уточнение и расширение словаря	Уточнить и расширить представления детей о посуде, материале, из которого она	Учить образовывать множественное число существитель	Учить детей составлять описательные рассказы.	2	1 – я неделя ноября

ы	по теме	сделана. Учить различать кухонную, столовую и чайную посуду. Учить называть части посуды.	ных. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить пользоваться предлогами *в*. Учить составлять предложения с предлогом *в*, упражнять в словообразовании. Учить согласовывать числительные с существительными.			
Перелётные птицы	Уточнение и расширение словаря по теме	Закрепить знания детей о птицах; закрепить понятия «перелетные, водоплавающие»	Учить образовывать существительные множественного числа. Учить образовывать существительн	Учить составлять описательные рассказы. Учить составлять рассказ по сюжетной картине.		2 –я неделя ноября

			ые с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей пользоваться в речи предлогом *под*. Познакомить детей с категорией одушевленности и предметов (кто? что?). Учить употреблять косвенное дополнение (родительный падеж принадлежности)			
Домашние	Активизировать словарь по теме.	Расширить и углубить представления детей о домашних	Закрепить в речи детей навыки практического	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы		3 –я неделя ноября

жив отн ые и пти цы		животных и их детенышах . Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Познакомить с названиям и домашних птиц, их детеныша ми, внешним видом, повадками, условиями жизни. Учить подбирать Синонимы.	употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода			
Моя семь я	Продол жать развиват ь внимате льное отношен ие к слову, к	Расширить знания детей о семье; закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Учить образовывать антонимы и синонимы	Учить пользоваться в речи предлогом *к*. Совершенство вание навыка составления описательного рассказа по	Учить детей пересказу. Учить составлять рассказ по собствен-ным наблюдениям	2	4 –я неделя ноября

	более точному пониманию его значения		вопросам.			
Профессии	Уточнение и активизация словаря по теме	Дать детям представление о профессиях.	Учить образовывать множественное число существительных. Учить согласовывать числительные от *одного* до *пяти* с существительными. Учить подбирать определения. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Учить составлять рассказ по плану с опорой на картину	2	1-я неделя декабря

			Формировать понятия рода существительных в связи с числительными и *один–одна* и притяжательными местоимениями и *мой–моя*			
Зима	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных отношений	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Учить подбирать эпитеты к словам	Учить детей пользоваться в речи предлогами *на, за*. Учить подбирать признак к предмету. Закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании	Учить детей пересказывать небольшой рассказ близко к тексту; по предложен ному плану.	2	2-я неделя декабря

			существительных множественного числа родительного падежа			
Зимующие птицы	Активизировать словарь по теме	Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы». Учить подбирать названия действий к предмету.	Учить образовывать множественное число существительных. Учить согласовывать числительные от *одного* до *пяти* с существительными. Учить подбирать определени. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму	Учить детей составлять описательные рассказы	2	3-я неделя декабря

			существительных. Формировать понятия рода существительных в связи с числительными и *один–одна* и притяжательными и местоимениями *мой-моя*			
Ново-годние традиции	Уточнение расширение словаря по теме	Расширить представления детей о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах	Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах. Согласование числительных в роде и числе.	Учить детей составлять описательные рассказы	2	4-я неделя декабря

Зимние виды спорта	Активизировать словарь по теме	Познакомить детей с зимними видами спорта.	Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, и падеже. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом *а*.	Учить детей составлять описательные рассказы по плану	2	4-я неделя января
Транспорт	Активизировать словарь по теме	Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте	Учить согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать множественное число существительных. Учить составлять простые распространенные	Учить детей составлять описательные рассказы по плану	2	5-я неделя января

			предложения. Учить подбирать признаки и действия к предметам			
Материалы и их свойства	Закрепить Словарь по данной теме Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий.	Совершенствование грамматического строя (образование множественного числа существительного именительного и родительного падежей, образование сложных прилагательных, согласование числительных с существительными.	Совершенствование навыка составления описательного рассказа.	Описательные рассказы по плану	2	1-я неделя февраля
Мебель	Учить пониманию предлогов в	Закрепить названия мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово «мебель» Расширить	Учить согласовывать числительные от *одного* до *пяти* с	Учить детей составлять описательные рассказы по плану	2	2-я неделя февраля

	сочетани и с название м мебели	знания о назначении мебели, различных видов.	существительн ыми . Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательны е			
День защи т- ника Оте- чест ва	Активиз ировать словарь по теме	Систематизировать знания детей о Дне защитника Отечества, о героях Великой Отечественной войны	Продолжать работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе и падеже. Отрабатыват ь навыки употреблени я предлогов *в, на, под*. Формировать у детей умение составлять вопросы, совершенство	Учить составлять рассказ по сюжетной картине	2	3-я неделя февраля

			вать умение грамматическ и правильно строить предложения.			
Одежда, обувь, головные уборы	Учить детей понимать и выполнять сложные инструкции	Закрепить названия предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово «одежда». Учить подбирать синонимы.	Учить детей навыкам практическог о употреблени я в речи притяжатель ных местоимений *мой, моя*. Учить образовывать множественно е число существитель ных. Учить образовывать существитель ныес уменьшительн о-	Учить составлять рассказ по плану с опорой на картину	2	4-я неделя февраля

			ласкательным и суффиксами. Учить подбирать признак к предмету			
Весна. 8марта	Уточнение и расширение словаря по теме	Уточнить представление о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, росте травы, набухании почек и распускании листьев, возвращении птиц. Уточнить представление о жизни растений весной. Выучить названия Весенних месяцев. Учить подбирать слова-антонимы.	Закрепить умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным и суффиксами. Учить образовывать существительные множественного числа. Продолжать учить детей согласовывать	Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Учить детей составлять рассказ по серии картин	2	1-я неделя марта

			существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить пользоваться в речи предлогами *с, со*. Учить образовывать глаголы при помощи приставок			
Игрушки	Развивать пассивный и активный словарь, закрепить названия игрушек и обобща	Учить вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять предложения с предлогом *в*, упражнять в словообразова	Учить составлять описательные рассказы по плану. Развивать диалогическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них	2	2-я неделя марта

	ющее слово «игрушки». Народная игрушка.		нии. Учить согласовывать числительные с существительными . Учить детей правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами *без, из, у* и составлять с ними простые распространенные предложения			
Рыбы	Дать детям представление о рыбах, их видах,	Учить правильно употреблять существ. вед. и мн. числе	Учить согласовывать числительные с существительными	Учить детей составлять предложения на наглядном материале	2	3-я неделя марта

	строении тела, образе жизни					
Герои сказок	Уточнение и расширять словаря по теме.	Закрепить знания детей о героях сказок их именах и характеристиках.	Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	Составление описательного рассказа о герое сказки с использованием схемы.	2	4-я неделя марта
Наше тело	Активизировать словарь по теме	Закрепить название частей тела человека. Учить подбирать синонимы	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять предложения	Учить детей составлять рассказ по собственным наблюдениям.	2	1-я неделя апреля
Космос	Активизировать словарь по	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах.	Учить образовывать существительные	Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания,		2-я неделя апреля

	данной теме.		множественного числа.	пространственного мышления, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.		
Мой город	Развивать внимание к слову. Активизировать словарь по теме	Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его Истории достопримечательностях. Учить подбирать антонимы. Учить пользовать ся в речи суффиксам и *-ик, -ищ*	Учить образовывать существительные множественного числа Именительного и родительного падежа. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать числительные с существительн	Учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметные картинки	2	3-я неделя апреля

			ыми			
Комнатные растения	Дать детям представления о комнатных растениях и правилах ухода за ними	Закрепить названия комнатных растений, закрепить знания о строении растений.	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; множественное число существительных в родительном падеже. Учить согласовывать числительные от *одного* до *пяти* с существительными. Учить образовывать относительные прилагательные.	Учить детей пересказу	2	4-я неделя апреля

Правила безопасности дома. Электроприборы	Уточнение и расширение словаря по теме.	Закрепить название домашних электроприборов и их назначение.	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; множественное число существительных в родительном падеже. Учить согласовывать числительные от *одного* до *пяти* с существительными	Учить составлять описательные рассказы по плану. Развивать диалогическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. Рассказы по темам: - Зачем нужны электроприборы? - Правила пользования электроприборами. - Помогаю маме.	2	5-я неделя апреля
День Победы	Уточнение и расширение словаря по теме	Познакомить детей с праздником День Победы	Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Учить детей пересказу	2	1-я неделя мая

			Учить согласовывать числительные с существительными.			
Насекомые	Учить понимать логико-грамматические Конструкции.	Обобщить и расширить знания о жизни Насекомых весной, вредных и полезных насекомых	Учить образовывать существительные множественного числа Именительного и родительного падежа. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать числительные	Учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметные картинки.	2	2-я неделя мая

			с существительными.			
	Диагностическое обследование				4	3-я и 4-я неделя мая

Календарно-тематическое планирование по речевому развитию
(по развитию фонематического правильного звукопроизношения у детей 5-6 лет)

Тема	Цель	Коли-во занятий	Дата
	С 1-14 сентября обследование детей для составления индивидуального коррекционного маршрута	2	1-2неделисентября
Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развивать слуховое внимание детей на материале неречевых звуков. Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную. Учить определять направление звука. Различать неречевые звуки и голоса людей по силе, высоте, тембру. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков.	1	3-неделя сентября

Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, нѐбом. Познакомить с основными движениями языка(поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта).Чтение сказки «О весѐлом Язычке» Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков, Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную. Учить определять направление звука. Формирование положительной установки на участие в занятии.	1	4–неделя сентября
ЗвукА	Развивать подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта). «Часики, Качели, Змейка, Почистить зубы, Маляр, Катушка». Учить четкой артикуляции при произношении звука «А». Учить выделять первый «А» звук из потока гласных звуков, в обратных слогах. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом.	1	5–неделя сентября
Звук У	Развивать подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назади в глубь рта). «Часики, Качели, Змейка, Почистить зубы , Маляр, Катушка» Учить четкой артикуляции при произношении звука «У». Учить выделять первый звук «У» из потока гласных звуков, в обратных слогах, Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом.	1	1–неделя октября

ЗвукиА,У	Развивать достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперѐд, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель передними верхними зубами). Развивать умение удерживать нижнюю челюсть в определѐнном положении. «Улыбочка, «Заборчик», «Слоник», «Рупор», «Бублик». Учить выделять звуки в начале слова. Анализ звуковых сочетаний гласных звуков /АУ/,/УА/. С опорой на символы.	1	2–неделя октября
ЗвукО	Развивать достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперѐд, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель передними верхними зубами).Развивать умение удерживать нижнюю челюсть в определѐнном положении. «Улыбочка, «Заборчик», «Слоник», «Рупор», «Бублик». Учить четкой артикуляции при произношении звука «О». Учить выделять первый звук «О» из потока гласных звуков, в обратных слогах, Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков /АОУ/,УАО/	1	3–неделя октября
ЗвукИ	Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок» Учить четкой артикуляции при произношении звука «И». Учить выделять первый звук «И» из потока гласных звуков, в обратных слогах, Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом. Учить звуковому анализу и синтезу	1	4-я неделя октября

	сочетаний гласных звуков /АИУ/, /УАИ/,/ОАИ/		

Гласные звуки **Звуки А,У,О,И**	Развить подвижность языка(умение Делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхни езубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок». Учить четкой артикуляции при произношении гласных звуков. Анализ звуковых сочетаний типа (аоу), (иоу) (оуа) с опорой на символы. Определять на Слух количество звуков.	1	1-я неделя декабря

Звук М ЗвукМь	Развивать достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперѐд, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель передними верхними зубами). Развивать умение удерживать нижнюю челюсть в определѐнном положении. «Улыбочка, «Заборчик», «Слоник», «Рупор», «Бублик». Познакомит детей с произношением звука «М», его артикуляцией, характеристикой. Вырабатывать чѐткую и правильную артикуляцию при произношении звука «М». Учить детей звуковому анализу и синтезу, определять их последовательность, соотносить с символами. Развивать слуховое внимание и память. Познакомить детей с произношением звука «Мь», Его артикуляцией.	1	2-я неделя декабря
Звук Н ЗвукНь	Развивать достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперѐд, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель передними верхними зубами). Развивать умение удерживать нижнюю челюсть в определѐнном положении. «Улыбочка», «Заборчик», «Слоник», «Рупор», «Бублик». Учить детей звуковому анализу и синтезу, определять их последовательность, соотносить с символами. Развивать слуховое внимание и координацию движений.. Развивать подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится,	1	3-я неделя декабря

	Трубочка, Грибок». Познакомить детей с произношением, артикуляцией и характеристикой звука «Н». Развивать фонематическое восприятие. Учить звуковому анализу и синтезу слогов. Развивать внимание и координацию движения. Развивать подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий языкза нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок». Познакомить детей с произношением, артикуляцией и характеристикой звука «Нь». Развивать фонематическое восприятие. Учить звуковому анализу и синтезу слогов. Развивать внимание и координацию движения.		
Звук Т **Звук Ть**	Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок» Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука «П»; Учить детей определять количество звуков в слоге их последовательность. Развивать фонематический слух, внимание и память. Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится,	1	4- неделя декабря

	Трубочка, Грибок» Познакомить с артикуляцией и характеристикойзвука«Пь»;Учить детей определять количество звуков в слоге их последовательность. Развивать фонематический слух, внимание и память. Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок» Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука «П»; Учить детей определять количество звуков в слоге их последовательность. Развивать фонематический слух, внимание и память. Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) статические упражнения для языка: «Птенчики, Лопаточка, Чашечка, Горка, Киска сердится, Трубочка, Грибок» Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука «Пь»; Учить детей определять количество звуков в слоге их последовательность. Развивать фонематический слух, внимание.		
Звук К **ЗвукКь**	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука "К". Учить выделять последний согласный звук в слове, упражнять в звуковом анализе обратных слогов. развивать слуховое внимание и речевой слух. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука "Кь". Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить составлять предложения с предлогом на. Учить дифференцировать звуки «К» и «Кь» Развивать фонематический слух, внимание и память.	1	2-неделя января

ЗвукиЫ-И	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Ы". Закрепить правильное произношение звука "Ы" в слогах, словах. Учить слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Развивать фонематический слух, внимание и память. Уточнить артикуляцию звуков "Ы", "И" в слогах, словах и предложениях. Различать гласные звуки "Ы - И" в окончаниях родительного падежа множественного числа. Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов. Развивать фонематический слух, внимание и память.		3-я неделя января
Звук Х	Познакомить с характеристикой звука [Х]; учить слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить составлять предложения, отвечая на вопрос: что делает? что сделал? Развивать фонематический слух, внимание и память; формировать умение выполнять задания по образцу, вычленяя с помощью взрослого способы действия. Воспитывать желание выполнять задания правильно.	1	4-я неделя января
Звук Хь	Познакомить детей с характеристикой звука [х’]; учить правильно произносить звук [х’] в слогах, словах и предложениях; слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить правильно употреблять существительные родительного падежа единственного и множественного числа мужского и женского рода. Развивать фонематический слух, внимание и память; формировать умение выполнять задания по образцу,	1	1-я неделя февраля

	Вычленяя с помощью взрослого способы действия.		
Звук Ф **ЗвукФь**	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Ф". Учить определять количество звуков и их последовательность. Автоматизация звука в слогах ,словах и предложениях. Развивать память, внимание и координацию движений. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Фь". Учить определять количество звуков и их последовательность. Автоматизация звука в слогах , словах и предложениях. Развивать память, внимание и Координацию движений.	1	2-я неделя февраля
Звук В **ЗвукВь**	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "В". Учить определять количество звуков и их последовательность. Автоматизация звука в слогах , словах и предложениях. Развивать память, внимание и координацию движений. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Вь". Учить определять количество звуков и их последовательность. Автоматизация звука в слогах , словах и предложениях. Развивать фонематический слух	1	3-я неделя февраля

ЗвукЛь	Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) Подготовительные упражнения для языка: «Улыбка», «Лопатка», «Вкусное варенье», « Барабан», «Пароход гудит», «Грибок»» Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Ль" Закрепить правильное произношение звука "Ль" в слогах, словах. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Научить понимать значение прилагательных Противоположных по смыслу. Развивать фонематический слух, внимание и память.	1	4-я неделя февраля
ЗвукЙ	Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) Подготовительные упражнения для языка: «Улыбка», «Лопатка», «Вкусное варенье»,« Барабан», «Пароход гудит», «Грибок»» Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука "Ль" Познакомить детей с произношением звука "Й" в слогах словах и предложениях. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить детей определять по грамматической форме числа глаголов, кому принадлежит совершаемое действие-одному или нескольким.	1	1-я неделя марта
ЗвукиЛь-Й	Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и в глубь рта) Подготовительные упражнения	1	2-неделямарта

	для языка: «Улыбка»,«Лопатка», «Вкусное варенье»,« Барабан», «Пароход гудит», «Грибок»» Учить детей дифференцировать и правильно употреблять в словах звуки "Ль", "Й". Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя.		
Звук Б ЗвукБь	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Б». Упражнять в правильном произношении звука «Б» в слогах, словах и предложениях .Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить выделять согласный звук в начале и в середине слова. Развивать фонематический слух, внимание и память. Учить составлять с предложения с предлогом на. Воспитывать умение внимательно выслушивать ответы товарищей, по просьбе взрослого оказывать помощь. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Бь». Упражнять в правильном произношении звука «Бь» в слогах, словах и предложениях. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить выделять согласный звук в начале и в середине слова. Развивать фонематический слух, внимание и память. Научить различать множественное и единственное число предложного падежа существительных. Воспитывать умение внимательно выслушивать ответы товарищей, по просьбе взрослого оказывать помощь.	1	3–неделя марта
Звук Д ЗвукДь	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука Д. Упражнять в правильном произношении звука Д в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить составлять предложения с	1	4 –неделя марта

	предлогом под. Развивать фонемаическое восприятие. Воспитывать Желание включаться в совместную деятельность со взрослыми, сверстниками.		
Звук Г Звук Гь	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Г». Упражнять в правильном произношении звука «Г» в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова, Учить слышать гласный звук в прямом слоге. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Развивать фонематическое Восприятие .Воспитывать желание включаться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками. Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Г». Упражнять в правильном произношении звука «Г» в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова. Учить слышать гласный звук в прямом слоге. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать желание включаться в совместную деятельность со взрослыми сверстниками.	1	5–неделя марта
ЗвукШ	Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его в глубь рта) Подготовительные упражнения для языка: «Качели», «Чашечка», «Почистить зубы»»,« Гармошка», «Вкусное варенье» ,«Гармошка». .Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Ш». Упражнять в правильном произношении звука «Ш» в слогах, словах предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова. Учить слышать гласный из середины слова. Продолжить учить	1	4–неделя апреля

	составлять предложения с предлогами. Развивать фонематический слух ,память.		
ЗвукиС-Ш	Учить детей различать звуки С –Ш по акустическим и артикуляционным признакам, правильно их произносить в слогах, словах, предложениях. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога и обратного.	1	1–неделя мая
ЗвукЖ	Развить подвижность языка (умение делать язык широким, узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы ,отодвигать его назади в глубь рта) Подготовительные упражнения для языка: «Качели», «Чашечка»,«Почистить зубы»»,« Гармошка», «Вкусное варенье»», «Гармошка» Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука «Ш». Упражнять в правильном произношении звука «Ш» в слогах, словах, предложениях. Учить выделять согласный звук из начала слова .Продолжить учить составлять предложения с предлогами.	1	2-неделямая
Диагностическое обследование 18.05.2026-29.05.2026г.			

Список используемой литературы

1. Н.В Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» , Санкт-Петербург. «Детство Пресс», 2011г.
3. Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева «Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г.

4. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.
5. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г
6. Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» Москва, «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013 г.
7. Г.А. Хацкалева. Организация двигательной активности дошк. с использованием логоритмики. Изд.» Детство-Пресс» г. С.Петерб. 2013г.
8. Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика». ООО изд. «Детство-Пресс», 2014г
9. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». Обследование устной речи детей.
10. Васильева М.А., Гербовой В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду.
11. М.:Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. – М.: АРКИ, 1994. - 140с.
12. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
13. Гнездилов М.Ф. Методика развития связной речи. - М.: Педагогика, 1985. - 315с.
14. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом «МиМ», «Паритет», 1999.
15. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
16. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.-208с. - «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;
17. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1974. - 256 с.
18. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду /Изд-во.: Детство-Пресс, 2004. – 244с. Миронова, Н. А. Как учить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - 220с
19. Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
20. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ,2001
21. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 244 с.
23. Чистякова М.И.- Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- 160с.

2.7. Модуль 4 Воспитанники 6-7 лет

Цель программы: Коррекция и профилактика речевых нарушений у старших дошкольников 6-7 лет.

Задачи программы:

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;

- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- воспитывать интерес к занятиям и личностные качества.

Структура занятий:

Занятия по логопедии проводится по единой лексической теме в игровой форме. Длится 30 минут. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – продолжается до 2х минуты.

В этой части используется упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть – занимает от 15 до 20 минут и включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – занимает от 2 до 3 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты

- улучшение звукопроизношения;
- улучшение фонематического слуха и восприятия;
- положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- более точное воспроизведение ритмических рисунков;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- улучшение состояния связной речи (логичность, последовательность).

Содержание программы

4. Логопедическое обследование детей, определение речевых расстройств.
5. Оказание логопедической помощи детям от 6 до 7 лет

   а) коррекция недостатков звукопроизношения
   б) развитие фонематического слуха.

6. Консультирование родителей по вопросам преодоления речевых недостатков детей.

Содержание программы опирается на следующие принципы:
1. Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.
2. Принцип научности предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям логопедической помощи.
3. Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения.
4. Культурологический принцип, согласно которому ребёнок развивается в определённом социокультурном пространстве с учётом общенациональных ценностей региона и отношения ребенка к себе как целостной личности в условиях билингвизма (двуязычия).

Календарно-тематическое планирование
дополнительной образовательной программы
«Логопед и Я»
для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет
(по формированию лексико-грамматических средств языка и связности речи)

Тема, месяц, неделя	**Коррекционно- развивающие задачи**	**Развитие лексико– Грамматических представлений**	**Связная речь**
Диагностическое обследование 1и 2 неделя сентября			
Тема «Овощи и фрукты» 3 неделя Сентября	Закрепить знания детей об Овощах и фруктах (цвет, форма, величина, вкус); Развивать у детей Познавательный интерес, Зрительное внимание, память, мышление, Связную речь,тонкую и Общую моторику. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Учить правильно употреблять Существительные в Единственном и Множественном числе в Различных падежных формах; образовывать уменьшительно-Ласкательную форму существительных, Прилагательные от существительных; согласовывать притяжательные Местоимения с существительными; учить подбирать признаки к предмету, слова – антонимы,	Пересказ Русской Народной сказки «Мужики медведь» (с элементами драматизации)

		родственные слова; учить составлять рассказ –описание по заданному плану; учить согласовывать числительные с существительными.	
Тема «Ягоды», «Грибы» 4неделя сентября	Развивать внимание к слову. Активизировать словарь по теме. Сформировать представление о ягодах(названия, внешние признаки, обобщающее слово)Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Развитие связной речи, речевого слуха Отгадывание загадок о грибах Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, Чувства доброжелательности.	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных Учить образовывать относительные прилагательные. Учить составлять простое распространенное предложение с прямым Дополнением, Совершенствование грамматического строя речи(образование множественного числа имен существительных). Согласование числительных с существительными. Закрепление правильного употребления предлогов.	Учить составлять описательные рассказы. Рассматривание картины Е.Зуева «Дары лесов». Чтение рассказов В.Зотова «Белый гриб», «Волнушка» Чтение сказки «Под грибом»
Тема «Дикие животные»(наших лесов) 5 неделя сентября	Закрепить и уточнить знания детей о диких животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут; знать названия детѐнышей и семью. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики,	Совершенствование грамматического строя речи(образование существительных с суффиксами –онок-, - енок-,притяжательных прилагательных).Составление сложноподчиненных предложений	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок, навык пересказа рассказов Е. Чарушина

	зрительного восприятия и внимания.	со словом значит.	
Тема: «Осень» 1–неделя октября	Закрепление знаний признаков осени, уточнение и активизация словаря по теме «Птицы». Обучение отгадыванию загадок обо сени Выработка длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой, и общей моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного Отношения к природе.	Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением (образование множественного числа существительных) Подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными вроде, числе, падеже.	Совершенствование навыка пересказа, развитие синтаксической стороны речи. Составление описательных рассказов. Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени.
Тема: «Хлеб.Труд хлебороба» 2 неделя октября	Расширить представления детей поданной теме; развитие понимания речи с использованием словаря по теме; воспроизведение названий хлебобулочных изделий, образование качественных прилагательных: вкусный, мягкий; глаголов: сеять, убирать, печь; дети должны знать, кто делает хлеб, где и из чего, как нужно относиться к хлебу; учить детей отображать знания по данной теме в изобразительной деятельности; использовать художественное слово и изобразительные средства; воспитывать уважение к труду хлебороба, бережное	Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением (образование множественного числа существительных) Подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными вроде, числе, падеже.	Пересказ сказки "Как волк вздумал хлеб печь"; Чтение рассказа М. Глинской "Хлеб" Продолжать учить детей пересказывать текст, развивать связную речь Игра «Разноцветные листья»

	отношение к хлебу.		
Тема: «Мебель» 3 неделя октября	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по данной теме. Активизация речевой деятельности. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи.	Совершенствование грамматического строя речи(образование имен существительных во множественном числе). Употребление относительных прилагательных.	Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчинѐнных предложений). Составление загадок – описаний. Рассказывание стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел».
Тема: "Мой город" 4 неделя октября	Расширить представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети; воспитывать любовь к «малой Родине».	Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением (образование множественного числа существительных) Подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Продолжать учить детей пересказывать текст, развивать связную речь *Чтение рассказов, сказок, стихов:* «Что я видел» Б.Житков; "Родина "Александрова; «История России в рассказах для детей»(отдельные главы) А.Ишимова; «Ёлка» В.Сутеев; «Две березы» Т.А.Шорыгина; «Прогулка» С.Михалков

Тема: «Профессии» 1 неделя ноября	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии».	Совершенствование синтаксической стороны речи(сложноподчинѐнные предложения со словами *для того чтобы*). Образование и употребление имѐн существительных в родительном падеже).	Рассказывание и заучивание стихов о профессиях. Пересказ рассказа «Где работает мама?» детьми, Рассказывание по ролям стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремѐсла?»
Тема: «Народы России» 2-я неделя ноября	Уточнение и расширение словаря по теме. Обобщить и расширить знания детей о родной стране, её истории и достопримечательностях, познакомить с народами нашей многонациональной страны.	Совершенствование грамматического строя речи(образование и употребление притяжательных прилагательных).Употребление существительных в косвенных падежах, образование слов– антонимов.	
Тема: «Домашние животные» 3-неделя ноября	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детѐнышей и семью. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий.	Совершенствование грамматического строя речи(образование и употребление притяжательных прилагательных).Употребление существительных в косвенных падежах, образование слов– антонимов.	Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Чтение логопедом рассказа К.Ушинского «Конь».
Тема: «Семья» 4-неделя ноября	Продолжать развивать внимательное отношение к слову, к более точному пониманию его значения. Закрепить и уточнить знания детей о семье; закрепить понятие о родственных отношенияхв семье.		

	Учить образовывать антонимы и синонимы		
Тема: «Зима» 1– неделя декабря	Расширение и конкретизация Представлений о зиме, уточнить признаки зимы, о типичных зимних явлениях в природе. Расширение уточнение, актуализация словаря по теме. Уточнить, после какого времени года наступает зима и какое время года наступает после зимы. Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование коммуникативных навыков, Положительной установки на участие в занятии.	Совершенствование Синтаксической стороны речи составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи(употребление предложно–падежных конструкций)Подбор эпитетов к словам. Образование родительного падежа. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Подбор родственных слов. Совершенствование грамматического строя речи(образование существительных с суффиксами –онок-, - енок-,притяжательных прилагательных).Составление сложноподчиненных предложений со словом значит.	Совершенствование Навыка пересказа. Составление рассказа о зиме: по картинно – графическому плану; Зимние забавы; Зима в лесу; Если бы я был(ла)снежинкой…. Пересказ сказки «Снегурочка»
Тема: «Семья» 4-неделя ноября	Продолжать развивать внимательное отношение к слову, к более точному пониманию его значения. Закрепить и уточнить знания детей о семье; закрепить понятие о родственных отношениях в семье.		

	Учить образовывать антонимы и синонимы		
Тема: «Моя страна. Государственные символы 2-неделяде кабря	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина– Россия». Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва– столица России». Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина–Россия».	Совершенствование грамматического строя речи(образование однокоренных слов),согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинѐнные предложения со словами потому что).	Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Разучивание пословиц и поговорок Родине. Рассказывание стихотворения В. Гусева «Я–русский человек»
Тема: «Зимующие птицы» 3 - неделя декабря	Обобщить представления о зимующих птицах Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенным на ней. Отгадывание загадок. Развитие фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, ритма и темпа речи. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Бережного отношения и любви к природе.	Совершенствование грамматического строя речи(образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа). Словообразование прилагательных от существительных (ворона – воронье); -приставочных глаголов(улетел, прилетел); -существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами(гнездо– гнѐздышко); Подбор родственных слов. Образование множественного числа существительных	Совершенствование навыка пересказа Развитие диалогической речи, общих речевых навыков. Сценка: «Спор лесных птиц» Чтение и прослушивание сказки «Как сорока клеста судила» Рассказы по темам: -Птицы-наши помощники. -Жизнь зимующих птиц.

		Употребление предложно-падежных управлений. Рассматривание предметных картинок.	
Тема: «Новый год» 4-неделя декабря	Расширение, уточнение и активизация словаря По теме «Новогодний праздник». Развитие памяти, мышления, общих речевых навыков. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание исполнительности, стремление доводить начатое дело до конца. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.	Совершенствование грамматического строя речи(образование и Употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными) Совершенствование синтаксической стороны речи(предложения с противопоставлением).	Составление рассказа по картинке «На Новогоднем празднике» по плану логопеда. Заучивание стихотворения «Ёлка для птиц».
Тема: «Перелетные птицы» 1-янеделя января	Обобщить представления о перелетных птицах Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Отгадывание загадок. Развитие фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, ритма и темпа речи. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий.	Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Составление сложно подчиненных предложений с противопоставлением(образование множественного числа существительных) Подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Совершенствование навыка пересказа, развитие синтаксической стороны речи. Составление описательных рассказов.

Тема: «Зимняя олимпиада» 2-3- неделя января	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Развитие памяти, мышления, общих речевых навыков.	Совершенствование Грамматического строя речи(образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(предложения с противопоставлением)	Совершенствование навыка пересказа Развитие диалогической речи, общих речевых навыков.
Тема: «Транспорт» 4- неделя января	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «транспорт». Закрепление понятий грузовой, пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта.	Усвоение категории творительного падежа. Практическое употребление сложных предложений с союзом. Образование прилагательных от существительного. Согласование числительных с существительными	Составление описательных рассказов с использованием схемы описания транспорта.
Тема: «Электроприборы» 1 неделя февраля	Расширение и закрепление представлений об Электроприборах на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными, составлять предложения с предлогами, согласование числительных с существительными.	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рас-сказы (топор — молоток, лопата - мастерок, лопата — совок).

			Рассказы по темам: - Зачем нужны электроприборы? - Правила пользования электроприборами. - Помогаю маме.
Тема: «Традиции и обычаи нашего народа» 2 неделя февраля	Уточнить знания детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры. Закрепить знания о народных игрушках	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: мяч — большой. Образование множественного числа существительных. Шар - шары. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна матрешка; моя кукла; много мячей. Предложно-падежное управление. Использование в речи предлогов «из», «с», «в», «на».	Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: Моя любимая игрушка. Сказка о любой игрушке.
Тема: «Защитники Отечества»	Уточнить знания детей об армии,их представления о родах войск. Воспитывать представления городах	Образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными, составлять	Составление рассказа на тему: «В каких войсках хочу служить».

3 неделя февраля	войск, Воспитывать уважения к защитникам нашей Родины. Закрепить словарь по данной теме. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии. Развитие диалогической речи и физиологического дыхания.	предложения с предлогами, согласование числительных с существительными.	
Тема: «Животные жарких и холодных континентов» 4-я неделя февраля	Закрепить и уточнить знания детей о животных Севера и жарких стран; знать внешние признаки животных, чем питаются. Дать знания о местности где живут; знать названия детѐнышей и семью. Развивать словарь по данной теме. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	Совершенствование грамматического строя речи(образование сложных прилагательных с суффиксом –ищ-, притяжательных прилагательных, образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей).	Совершенствование навыка составления описательного рассказа о любом животном последующим вопросам (Кто это?Где живет? Какого цвета? Как передвигается? Чем питается?)
Тема: «Ранняя весна, Мамин праздник» 1-неделяма	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Уточнение и активизация словаря по теме. Развитиео бщих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного	Совершенствование грамматического строя речи(образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи(предложения с противопоставлением).	Разучивание стихов Ф.Тютчева, И. Бунина, Рассматривание и рассказ покартине с использованием мнемотаблицы картины И.Грабаря «Март».

рта	представления об изображенном на ней. Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство Окружающего мира. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности. Уточнить знания детей о празднике 8марта; активизировать и расширить словарь по теме; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре		
Тема: «Посуда» 2-я неделя марта	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого	Совершенствование навыка образования слов с суффиксами–иц-,-к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).Совершенствование синтаксической стороны речи(сложноподчиненные предложения) Рассматривание иллюстраций.	Составление описательных рассказов с использованием схемы описания. Чтение художественных текстов с обсуждением: К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», братья Гримм «Горшок каши».

	воображения.		
Тема: «Животный мир рек, озѐр, морей и океанов» 3-неделя марта	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Рыбы», «Животный мир рек, морей и океанов» Развитие связной речи, Общих речевых навыков(тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи). Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.	Совершенствование грамматического строя речи(образование и употребление притяжательных прилагательных). Употребление существительных в косвенных падежах, образование слов–антонимов.	Составление рассказов – описаний о рыбах. Загадывание загадок. Разучивание стихов о морских животных, подвижной игры «Летучая рыба»
Тема: «Наше тело» 5- неделяма рта	Уточнение и расширение словаря по данной теме. Активизация речевой деятельности. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи.	Совершенствование грамматического строя речи(образование имен существительных во множественном числе). Употребление относительных прилагательных.	Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: Зачем нам нужны части тела и лица. Портрет друга. Поход к врачу
Тема: «Космос» 1-неделя апреля	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Актуализацияи Активизация словаря по теме космос.	Упражнять в составлении предложений с предлогами. Образовывать существительные множественного числа, согласовывать с числительными.	Составление рассказа о космонавтах и о космосе.
Тема:	Уточнить названия одежды; закрепить	Сравнительная степень качественных	Сравнительно

«Одежда» 2-неделя апреля	понятия: верхняя, нижняя (бельѐ), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная, уметь называть отдельные детали одежды, познакомить детей с названиями материалов, уметь сравнивать предметы одежды. Активизировать и обогащать словарь по данной теме. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	прилагательных. Словообразование: прилагательных от существительных; существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; Прилагательных от словосочетаний, подбор родственных слов. Употребление предлогов(в, на, под).	-писательные рассказы, Рассказы по темам - Для чего нужна одежда? - Сошьем одежду. -Почему одежда убежала от Маши? Чтение: Г- Х.Андерсен «Новый наряд короля», «Красная Шапочка»
Тема: «Деревья» (Земля – наш общий дом. Охрана природы) 3-я неделя апреля	Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме(береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный).Развитие длительного выдоха, речевого слуха, Зрительного и слухового внимания, тонкой моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно– ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с Прилагательными в единственном и множественном числе) Образовывать прилагательные от существительных; закрепить употребление предлогов.	Продолжать учить детей пересказывать текст, развивать связную речь Игра «Разноцветные листья»

Тема: «Мой город» (безопасн ость на дороге; как вести себя с незнаком ыми людьми) 4-я неделя апреля	Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его Истории и достопримечательностях. Учить подбирать антонимы. Учить пользоваться в речи суффиксам и -*ик,* -*ищ*	Усвоение категории Творительного падежа. Практическое употребление сложных предложений с союзом. Образование прилагательных от существительного. Согласование числительных с существительными.	Составление Описательных рассказов с использованием схемы описания
День Победы 1–неделя мая	Уточнение и расширение словаря по теме	Познакомить детей с праздником День Победы	Упражнять в образовании множественного числа существительных роди-тельного падежа.
Тема: «Насекомые»2– неделя мая	Познакомить детей с понятием «насекомые», уточнить названия, внешние признаки. Развивать словарь поданной теме. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, тонкой моторики Формирование положительной установки на участие в занятии.	Словообразование прилагательных от существительных, приставочных глаголов, сложных слов. Согласование числительных, местоимений, Наречий с существительными. Предложно–падежное управление.(Винительный, Творительный, Предложный падежи.)	Отгадывать и загадывать загадки описания. Описательные и сравнительные рассказы, Рассказывание Стихотворения «На лужайке».

Диагностическое обследование

Список используемой литературы

1. Н.В Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» , Санкт-Петербург. «Детство Пресс», 2011г.
3. Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева «Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г.
4. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.
5. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г
6. Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» Москва, «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013 г.
7. Г.А. Хацкалева. Организация двигательной активности дошк. с использованием логоритмики. Изд.» Детство-Пресс» г. С.Петерб. 2013г.
8. Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика». ООО изд. «Детство-Пресс», 2014г
9. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». Обследование устной речи детей.
10. Васильева М.А., Гербовой В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду.
11. М.:Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. – М.: АРКИ, 1994. - 140с.
12. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
13. Гнездилов М.Ф. Методика развития связной речи. - М.: Педагогика, 1985. - 315с.
14. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом «МиМ», «Паритет», 1999.
15. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
16. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.-208с. - «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;
17. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1974. - 256 с.
18. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду /Изд-во.: Детство-Пресс, 2004. – 244с. Миронова, Н. А. Как учить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - 220с
19. Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
20. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ,2001

21. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 244 с.
23. Чистякова М.И.- Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- 160с.
24.

Дополнительный раздел
Краткая презентация Дополнительной коррекционно-развивающей программы «Логопед и Я» для воспитанников 3-7 лет

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи детей 3-7 лет. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети младшего и среднего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой, лексико-грамматической стороной родного языка и связной речью. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к успешному усвоению образовательной программы ДОУ, в том числе, из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Предпосылки для дальнейшего успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха - фонематического восприятия, развития лексико-грамматической стороны и связной речи.

Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка: совершенствование его речи, овладение коммуникативными навыками, совершенствование двигательных функций и умение ориентироваться в окружающем мире (использование в НОД упражнений по логоритмике Железновых), что не только помогает решать оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные и коррекционные задачи, но и является профилактикой речевых нарушений.

Цель программы: Коррекция и профилактика речевых нарушений у дошкольников 3-7 лет, посредством индивидуальной НОД по логопедии.

Задачи программы:

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие

зрительного и слухового внимания и восприятия;
- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- воспитывать интерес к занятиям и личностные качества.

Структура занятий:

Занятие по логопедии проводится по единой лексической теме в игровой форме. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – В этой части используется упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть - включает в себя следующие виды упражнений:
- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть –в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты
- улучшение артикуляции;
- улучшение фонематического слуха;
- положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- расширение словарного запаса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707854

Владелец Чепелева Елена Александровна

Действителен С 16.04.2026 по 16.04.2027