

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 13**

620131, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Крауля 85а
телефон (343)246-45-34, e-mail: mdou13@eduekb.ru

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ - детского сада
комбинированного вида № 13
Протокол № 3/1 от 01.04.2026



**Отчет о результатах самообследования деятельности
МБДОУ-детского сада комбинированного вида № 13
за 2025 год**

г. Екатеринбург, 2026

В целях самообследования и в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 и от 10 декабря 2013 года № 1324 в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детском саду комбинированного вида № 13 (далее МБДОУ) проведен анализ деятельности образовательного учреждения за 2025 год, на основании которого установлено следующее.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения.

Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дошкольное учреждение имеет Устав, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

Лицензия, серия 66 № 0003821, Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196061, выданная бессрочно 18 июня 2012 года, дает право дошкольному учреждению осуществлять образовательную деятельность по программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МБДОУ

Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями), ФГОС ДО (с изменениями) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС (далее – ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с РАС).

ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с РАС являются документами, характеризующими специфику содержания и особенности образовательного процесса, разработанными с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностях контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального

подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Отбор содержания осуществляется в соответствии: со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст); организационными формами (группы общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

В основе ООП ДО, АООП ДО:

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный № 72149).

Педагогический состав

В МБДОУ работают в должности воспитателя – 11 человек, педагога-психолога – 1, музыкального руководителя – 2, учителя-логопеда – 2, инструктора по физической культуре – 1, тьютора – 2, учителя-дефектолога - 1.

Всего аттестовано 12 педагогических работников, из них 8 имеют первую квалификационную категорию, 4 – высшую. 1 педагог – соответствие занимаемой должности. Не аттестовано 7 педагогических работников как вновь принятые: 2 воспитателя, 1 физ. и нструктор, 1 муз. руководитель, 1 учитель-дефектолог и 2 тьютора. Аттестация вновь принятых педагогических работников запланирована на 2026 год.

В образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно–содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационную категорию

Основным содержанием деятельности, направленной на повышение уровня профессионализма педагогических работников явилось организация обучения педагогических кадров, создание условий для их самообразования, выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта и создание собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач программ ДО.

В 2025 году был аттестован 1 педагогический работник:
повторная процедура аттестации на первую квалификационную категорию – 1 учитель-логопед.

Участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях

Педагоги МБДОУ принимают активное участие в профессиональных, творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня, представляют свой профессиональный опыт:

1. Участие МБДОУ в работе городской пилотной площадки "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста".
2. Присвоение МБДОУ статуса экспериментальной площадки ФГАОУ ВО УрГПУ по теме "Научно-методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в процессе воспитания детей дошкольного возраста по парциальной программе Азбука юного Уральца" комплексный подход".
3. 1 место в областном заочном открытом методическом конкурсе – 2025 «Воспитание святостью» - «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» с методической разработкой проекта «Страна Бажовия».
4. 25.12.2025 г. организация и проведение городского методического семинара «Современные представления об алалии и методике её преодоления».
5. 15.10.2025 г. участие в городском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Образ_ЕКБ: Воспитать человека- 2025».
6. 14.10.2025 г. организация и проведение областного семинара-практикума на базе МБДОУ «Создание инклюзивной модели обучения детей с ОВЗ (в том числе с РАС) для педагогических и руководящих работников города Заречный свердловской области при информационно-методической поддержке РРЦ по сопровождению лиц с аутизмом по Свердловской области».
7. 15.11.2025 г. участие в районном конкурсе профсоюзной организации Верх-Исетского района, посвященного Международному Дню Матери, 2 место.

Большое значение в развитии профессионального мастерства педагогов имеет организация смотров-конкурсов готовности групп к новому учебному году, лучшего оформления групп к празднику осени, новогодним праздникам, к 23 февраля, к празднику весны, на лучшее оформление зимних участков, ко Дню космонавтики, 9 мая, Дню защиты детей и др.

Участие воспитанников на мероприятиях и конкурсах разного уровня

Систематическая образовательная деятельность по разным направлениям развития с воспитанниками ДОУ, позволила им принимать участие в конкурсах разного уровня. Работа строится системно и охватывает несколько ключевых направлений.

Художественно-эстетическое развитие. В рамках образовательной программы дети знакомятся с основами живописи, графики, композиции, лепки и прикладного искусства. На занятиях формируются навыки творческого самовыражения, развивается способность видеть и создавать прекрасное. Темы конкурсов интегрируются в календарно-тематическое планирование, что позволяет готовить детей к участию в конкурсах по рисованию, декоративно-прикладному искусству, экологии, ПДД и другим направлениям.

Выявление и поддержка талантов. Педагоги организуют индивидуальные и подгрупповые занятия с творчески одарёнными детьми, используют игровые методы, ИКТ, разнообразные художественные материалы. На этом этапе поддерживается интерес ребёнка, идет мотивация его к самостоятельной работе.

Взаимодействие с родителями. Педагоги проводят консультации, мастер-классы, семинары-практикумы для родителей, для вовлечения их в процесс подготовки детей к конкурсам. Совместная деятельность взрослых и детей способствует не только созданию конкурсных работ, но и укреплению семейных связей.

Психологическая поддержка и мотивация. Перед участием в конкурсе педагоги настраивают детей на позитивный результат, учат радоваться процессу творчества и не бояться неудач. В ДОУ организуются выставки работ, церемонии награждения, что формирует у детей чувство успеха и повышает самооценку.

Организация конкурсной деятельности. Педагоги подбирают конкурсы, соответствующие возрасту и интересам детей, помогают выбрать номинацию, обсуждают с детьми и родителями тему и способ выполнения работы. Важно, чтобы ребёнок сам выбирал сюжет и технику исполнения, а педагог лишь направлял и поддерживал его инициативу.

Такая комплексная работа позволяет воспитанникам ДОУ принимать участие в конкурсах различного уровня, раскрывать свои творческие способности, приобретать социальный опыт и формировать активную жизненную позицию.

В 2025 году воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях:

1. 14.03.2025 г. Городской конкурс «Арт-изюминка», команда воспитанников - Дипломант 1 степени – песня (37 воспитанников)
2. 28.02.2025 г. Городской конкурс «Гусельки» команда воспитанников - Лауреат 3 степени – танец (29 воспитанников)
3. 25.03.2025 г. Экскурсия в Музей камнерезного и ювелирного искусства Урала
4. 10.04.2025 г. Организация и проведение Фестиваля по творчеству П.П. Бажова в ДОУ.
5. 15.04.2025 г. Участие в районном конкурсе «Малыши-карандаши» среди воспитанников раннего возраста ДОО Верх-Исетского района г. Екатеринбурга, направление «Художественное творчество», 2 место, 2 ребенка.
6. 15.04.2025 г. Участие в районном конкурсе «Малыши-карандаши» среди воспитанников раннего возраста ДОО Верх-Исетского района г. Екатеринбурга, направление «Музыкальное творчество», 3 место, 4 ребенка.
7. 06.05.2025 г. Организация и проведение праздника «Этот День Победы».

Инновационная деятельность по инклюзии в МБДОУ

С 2018 года по настоящее время МБДОУ является инновационной площадкой по реализации проекта «Инклюзия – мир открытий и возможностей», автором и разработчиком которого АНО Ассоциация «Особые люди». Проект был поддержан Фондом Президентских грантов и Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Проект направлен на создание в учреждении инклюзивного пространства, повышения инклюзивной культуры педагогических работников, детской и родительской аудитории.

Нашей актуальной задачей является обеспечение мультидисциплинарного взаимодействия команды специалистов города, тесно контактирующих между собой для достижения максимально эффективной образовательной ситуации развития детей. Воспитание у всех субъектов образовательного процесса понимания уникальности каждого человека с разными особенностями, способностями и интересами, понимания, способствующего их безусловному принятию.

На первом этапе реализации проекта специалистами АНО Ассоциации «Особые люди» было организовано обучение администрации ДОУ, педагогов, тьюторов и родителей детей с РАС по программе «Включи меня» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» - «Разработка и построение модели инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны», «Психолого-педагогическое обследование детей с ООП по технологии ABLLS-R». Тьюторы и педагог-психолог прошли очную стажировку в ГБОУ Школе № 1465 г. Москва. Педагог-психолог прошла обучение и практику по программе группы «Ресурсный учитель».

Далее нашими социальными партнерами стали специалисты АНО ЦСО «Такая жизнь» г. Челябинск. В рамках проекта «Особые знания для всех», специалисты на базе ДОУ провели практико-ориентированные семинары по вопросам включения ребенка с ООП в образовательный процесс, развития его приоритетных навыков.

В целях организации инклюзивной полифункциональной пространственной среды в детском саду специалистами РООИ «Перспектива» было передано в безвозмездное пользование ДОУ оборудование для первой в городе Екатеринбург Ресурсной комнаты, где дети получают сенсорную разгрузку или нагрузку, здесь начинается работа над развитием навыков и далее, в общеобразовательной группе, идет обобщение и генерализация навыка в индивидуальном и подгрупповом формате.

В целях развития проекта, в сотрудничестве с РООИ «Перспектива», в рамках проекта «На урок вместе», педагогами с особыми возможностями здоровья, в частности слабовидящим педагогом, проводятся «Уроки добра», на которых в играх, беседах, презентациях, мультипликационных фильмах, художественной деятельности дети понимают, что все люди похожи, но, в то же время каждый особенный, каждый уникальный.

В ДОУ организованы мероприятия по адаптации воспитанников с ООП и их родителей к новой социальной среде, что способствует более легкому включению всех участников в образовательный процесс.

В настоящее время нашим постоянным партнером является Региональный Ресурсный Центр «Аутизм», специалисты которого проводят консультирование родителей детей с особенностями, педагогов ДОУ в форме конференций, круглых столов, индивидуальных консультаций.

Важной составляющей создания инклюзивного пространства является взаимодействие с родителями всех детей ДОУ, в основе которого лежит взаимопонимание и сотрудничество, следование к одним целям. Семьи воспитанников стали равноправными участниками образовательного процесса, помогающими в создании культурной среды, способствующей социализации всех детей. Они делятся своим опытом и успехами, помогают друг другу, организуют совместные мероприятия.

Мы продолжаем развивать свои профессиональные компетенции в вопросах инклюзии: специалисты ДОУ посещают курсы повышения квалификации по методикам с доказанной эффективностью в работе с детьми с особенностями. Педагоги, недавно ставшие частью нашей команды, получают необходимую помощь как от нашей

психолого-педагогической службы, так и от специалистов наших социальных партнеров, в частности - супервизия поведенческого аналитика.

Поддержание инклюзивного образовательного поля уже вошло в нашу повседневную жизнь – так, в рамках ежегодного проведения Всемирной Акции, посвященной распространению информации об аутизме «Зажги синим», в детском саду проводятся «Уроки добра», в виде просмотра мультипликационных и художественных фильмов об аутизме, такие как «Аутизм может делать прекрасные вещи», «Моя сестра» и т.д. Дети создают художественные работы, проводятся беседы, игры. Также были организованы общественные просмотры кинофильмов «Особый путь», «Особенные».

Таким образом можно сделать вывод о результатах реализации проекта по созданию инклюзивного образовательного пространства:

Внедрение инклюзивной модели в дошкольном образовательном учреждении привело к комплексным положительным изменениям, затрагивающим всех участников образовательного процесса.

Для детей с ОВЗ и их сверстников

Успешная социализация и интеграция. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают возможность развиваться и обучаться вместе с типично развивающимися сверстниками. Это способствует формированию навыков общения, сотрудничества, самостоятельности и уверенности в себе.

Развитие толерантности и эмпатии. У всех воспитанников формируется уважительное отношение к индивидуальным особенностям других людей, развивается способность к сопереживанию и взаимопомощи.

Раскрытие личностного потенциала. Инклюзивная среда позволяет каждому ребёнку проявить свои сильные стороны, реализовать творческие способности и почувствовать себя успешным.

Для педагогов

Рост профессиональной компетентности. Воспитатели и специалисты осваивают новые методы и технологии работы, учатся индивидуализировать образовательный процесс, разрабатывать адаптированные программы и индивидуальные образовательные маршруты.

Повышение мотивации и расширение профессиональных интересов. Работа в инклюзивной среде стимулирует педагогов к самообразованию, обмену опытом и внедрению инновационных подходов.

Для родителей

Активное вовлечение в образовательный процесс. Родители становятся полноправными партнёрами педагогов, получают необходимую психолого-педагогическую поддержку, участвуют в совместных мероприятиях.

Укрепление детско-родительских отношений. Совместная деятельность и решение общих задач способствуют гармонизации отношений в семье и формированию позитивной родительской позиции.

Расширение социального пространства. Создаётся родительское сообщество, где семьи могут обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку.

Для образовательного учреждения

Повышение качества образования. Внедрение инклюзии способствовало созданию гибкой, вариативной и индивидуализированной образовательной среды, что положительно сказывается на развитии всех воспитанников.

Укрепление имиджа и конкурентоспособности. ДОО стало более привлекательным для родителей, расширился спектр образовательных услуг и сформировало репутацию современной, открытой и социально ответственной организации.

Формирование системы комплексного сопровождения. Создана мультидисциплинарная команда специалистов (воспитатели, тьюторы, учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре), обеспечивающая эффективную поддержку детей с ОВЗ и их семей.

Детский сад № 13 по праву считает себя лидером в части формирования инклюзивной культуры на уровне дошкольного образования. В рамках консультационного центра - на базе нашей организации проходят обучение педагоги только начинающие работу с детьми с ОВЗ. Выпускники нашего детского сада продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях города и области.

Повышение компетенций педагогических работников

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется по основным направлениям развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО. В учреждении созданы условия для социального развития ребенка через систему педагогических проектов, обеспечивающих преемственность в реализации стандартов дошкольного и общего начального образования, амплификации детского развития, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, высшим человеческим ценностям.

В течение года в детском саду была организована системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогов и руководителя, что позволило достичь следующих результатов.

Рост профессиональной компетентности педагогов. Более 68–75% педагогических работников повысили уровень теоретической подготовки, овладели новыми образовательными технологиями, включая ИКТ, метод проектов, опытно-экспериментальную деятельность.

Все педагоги улучшили свой профессионализм, что подтверждается результатами повторного мониторинга и диагностики.

Повышение квалификационного уровня. Реализован перспективный план аттестации, что обеспечило поступательный профессиональный рост и саморазвитие коллектива.

Развитие инновационной и проектной деятельности. Педагоги активно участвовали в семинарах, мастер-классах, открытых просмотрах, консультациях, самообразовании. Расширилось участие в конкурсах профессионального мастерства, творческих и проектных группах, что способствовало росту мотивации и распространению передового опыта.

Педагоги освоили новые методы работы, в том числе с детьми с ОВЗ, и активно применяют их на практике.

Укрепление командного взаимодействия и управленческих компетенций. Руководитель и педагоги овладели современными управленческими и коммуникативными технологиями. Внедрены новые формы методической работы: семинары-практикумы, педагогические советы, наставничество для молодых специалистов.

Положительная динамика в развитии детей. По итогам мониторинга у воспитанников наблюдаются положительные тенденции в освоении образовательных программ, что напрямую связано с ростом профессионализма педагогов.

В целом за год отмечается значительный рост профессиональных компетенций педагогов, повышение качества образовательного процесса, укрепление командного духа и имиджа детского сада как современного образовательного учреждения. Повышение квалификации педагогов позволило достичь положительных результатов в организации образовательного процесса МБДОУ.

Реализация программы педагогической поддержки родителей позволила сформировать у них компетентную педагогическую позицию. В совместные образовательные проекты познавательной направленности педагоги включают традиционные и современные формы взаимодействия с родителями: беседы, тренинги, круглые столы, групповые и индивидуальные консультации, в том числе консультирование при помощи информационных технологий (рассылку по электронной почте).

Инфраструктура МБДОУ

Территория ДОУ занимает 9 505 кв. м., общая площадь здания – 2 380,2 кв. м. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок для прогулок (итого – 11 участков), на котором размещены: песочницы, малые игровые формы, веранды, а также имеется спортивный участок, оборудованный для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников.

Территория ДОУ благоустроена, разбиты цветники и огород, на которых дети закрепляют свои знания о природе.

В дошкольном учреждении есть следующие помещения:

кабинет заведующего - 1;

методический кабинет -1;

кабинет педагога-психолога - 1;

Ресурсная комната – 1;

групповые комнаты - 11;

спальни - 11;

физкультурный зал -1;

музыкальный зал -1;

кабинет учителя-логопеда – 1;

кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога – 1;

кабинет музыкального руководителя-1.

В кабинетах учителя-логопеда/учителя-дефектолога, педагога-психолога сосредоточен дидактический материал по обследованию детей, художественная детская литература, наглядно- дидактические пособия и игры для работы с детьми компенсирующих групп, диагностический материал для обследования групп общеразвивающей направленности и материалы консультаций для педагогов и родителей в условиях консультативного пункта.

Ресурсная комната – это специально организованное пространство для индивидуальной и подгрупповой работы. В Ресурсной комнате есть учебная зона и зона сенсорной разгрузки. Там идет работа по развитию навыков, необходимых ребенку на данном этапе, далее, в общеобразовательной группе, в среде сверстников, идет закрепление, обобщение, и генерализация навыка. Учебные задания чередуются с занятиями на сенсорных пособиях, где ребенок, в зависимости от своих потребностей, может получить как разгрузку сенсорных систем, так и их нагрузку. В Ресурсной комнате есть следующие пособия: батут, сухой бассейн, мягкий и простой тоннель, яйцо-качель, качель, сумка-яйцо, столы и стулья для занятий, проектор, сенсорная доска, дидактический и стимульный материал для занятий.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по

развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей.

В кабинете музыкального руководителя подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: шведские стенки, детские тренажёры, спортивные комплексы, физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), маски для подвижных игр.

В методическом кабинете представлены в полном объеме: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинских работников, процедурного кабинета, физиотерапевтического кабинета.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой (по договору с детской поликлиникой № 11). Наблюдение за состоянием здоровья и консультации осуществляет врач-педиатр, врачи-специалисты ежегодно обследуют детей декретированного возраста.

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей, оснащённые современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Также за каждой группой закреплены микрометодкабинеты, оснащенные программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом. В ресурсной комнате и музыкальном зале установлены интерактивные доски, проекторы, в группах расположены телевизоры.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

В МБДОУ отсутствуют неисполненные в срок предписания надзорных органов и отрицательные заключения проверяющих органов.

Вывод: состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН, образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. Предметно-пространственная развивающая среда организована с учётом

рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	234 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	234 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	234 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека/ 9,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 человека /9,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человека /9,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	4 человека/ 20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 20%

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 60%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 20 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 30 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1659,2 кв.м./ на одного ребенка -5,7 кв.м.

2.2	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	37,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707854

Владелец Чепелева Елена Александровна

Действителен с 16.04.2026 по 16.04.2027