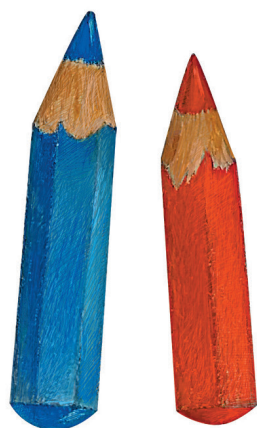
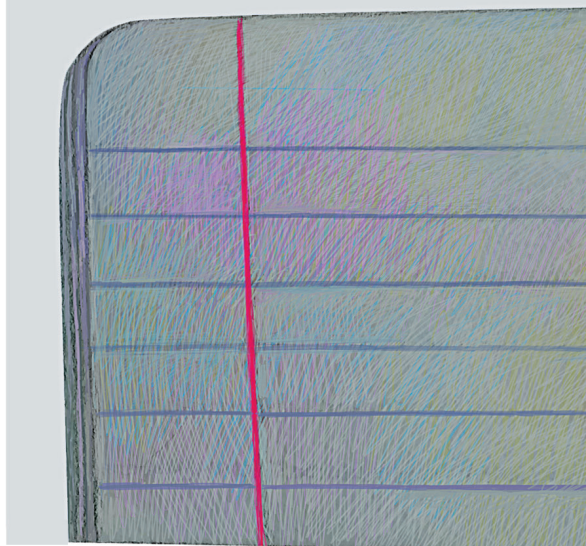
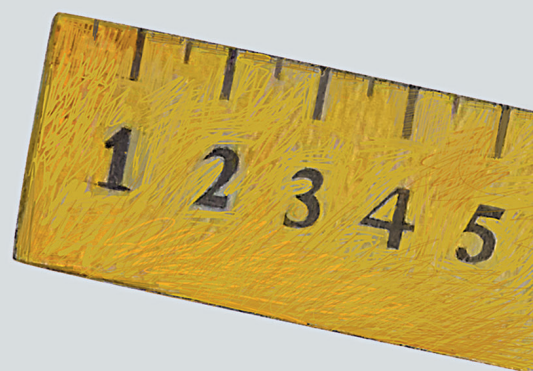




Скоро в школу!



Пособие
для
родителей
дошкольников
с РАС



УДК 364.07

ББК 60.99

Аннотация.

В пособии для родителей дошкольников с расстройствами аутистического спектра систематически представлены рекомендации, советы, тестовые вопросы, облегчающие подготовку ребенка к школе и его вхождение в школьный коллектив.

Данная книга входит в учебно-методический комплекс «Скоро в школу!», включающий в себя пособие для учителей и пособие для дошкольников с РАС. Тексты и задания обобщают большой практический опыт авторов и дополняют друг друга.

Т. Ю. Быстрова, Л. В. Токарская, О. Н. Манасихина; Скоро в школу!
Пособие для родителей дошкольников с РАС, 2018. – 52 с.

ISBN 978-5-7584-0321-1

Т. Быстрова
Л. Токарская
О. Манасихина

Скоро в школу!

Пособие для родителей
дошкольников с РАС

При поддержке
Фонда президентских грантов

Здоровые люди
Кабинетный ученый
Екатеринбург
2018

Введение. **Настройтесь на активность**

Раздел 1

Как подготовить к школе ребенка с расстройствами аутистического спектра – РАС

Принципы взаимодействия со специалистами при подготовке к школе	7
Шаг 1. Вам нужно пройти психолого-медико-педагогическую комиссию – ПМПК	8
Шаг 2. Проверьте школу на ее соответствие вашему ребенку	8
Выбор школы	8
Выбор учителя и разговор с ним	10
Что поможет вам во взаимодействии с учителями, специалистами, родителями других детей	11
Шаг 3. Проверьте готовность вашего ребенка к школе	12
Выполнять инструкции и предписания	12
Вашему ребенку нужны навыки по работе в группе	13
Коммуникативные навыки	13
Практические навыки, которые облегчат ребенку нахождение в школе	14
Академические навыки	15
Представление о школе, навыки распознавания пространства и перемещения по нему	16
Навыки поведения в гардеробе	17
Навыки поведения в классе	18
Как вести себя на перемене	18
Навыки поведения в библиотеке	19
Для уроков физкультуры	19
Навыки поведения столовой	19
Навыки личной гигиены	20
Создайте «профиль» навыков вашего ребенка	20
Шаг 4. Посильная помощь ребенку в школе.	24
Стикеры, карточки и таблицы	24
Дополнительный важный пункт. Подготовка к 1 сентября	25
Итоги раздела 1	26
Ответы на тестовые вопросы «Проверьте себя»	27

Раздел 2

Что обсудить с учителем, что рассказать и показать ему для знакомства с вашим ребенком

Стиль и основные пункты разговора с учителем	28
Общая характеристика людей с РАС	29
Что способствует общению с людьми с РАС	30
Что затрудняет общение, вызывает дискомфорт у ребенка	30
Рекомендации по налаживанию общения с людьми с РАС	31
Регуляция социального взаимодействия ребенка с РАС	32
Дополнительные сведения: типология детей с РАС по О. С. Никольской	32
Первая группа. Дети с аутистической отрешенностью от окружающего мира	33
Вторая группа. Дети с аутистическим отвержением окружающего мира	34
Третья группа. Дети с аутистическим замещением окружающего мира	35
Четвертая группа. Дети, свертормозимые средой	36
Итоги раздела 2	37
Ответы на тестовые вопросы «Проверьте себя»	37

Раздел 3

Как представить вашего ребенка классу

Как построить беседу с детьми о соученике с РАС	38
Как сделать и провести презентацию о ребенке с РАС	42
Дизайн презентации	42
Рекомендации по стилю текста презентации	43
Почувствуйте себя таким, как он. Игры и занятия	43
Игра «Миша говорит»	43
Упражнения с утяжелением	44
Упражнение «Прихватки»	44
Упражнение «Ясность зефирной речи»	44
Упражнение «Покажи без речи и жестов»	45
Упражнение «Наушники»	45
Упражнение «Шерстяной свитер, музыка и маленький стульчик»	46
Итоги раздела 3	46
Словарь терминов, которые могут вам пригодиться	47
Литература и источники	50

Введение

НАСТРОЙТЕСЬ НА АКТИВНОСТЬ

Приближается день, когда ваш ребенок пойдет в школу. Это значит, что ему нужно будет:

- Общаться и находиться среди новых людей;
- Осваивать новые навыки;
- Находиться в новых пространствах.

Вы прекрасно понимаете, как сложно для него такое множество новых дел и ситуаций. И понимаете, что готовиться к этому необходимо заранее. За год или хотя бы за несколько месяцев до школы нужно составить четкий план, который облегчит вхождение в школу.

Данное пособие для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, нацелено на пошаговую помощь именно вам. Начинает учиться ваш ребенок – чему-то новому начинаете учиться вы.

Для того чтобы сделать изложение более четким, мы организовали содержание пособия сообразно основным проблемным точкам:

- 1) как подготовить к школе ребенка с расстройствами аутистического спектра;
- 2) что и как рассказать учителям и работникам школы о вашем ребенке;
- 3) как представить вашего ребенка классу.

Сделать наши рекомендации эффективными могут только ваши заинтересованность и активность.

Самое первое, что вам сейчас необходимо, – это настроить себя на активность. Школа – это вовсе не место, куда вы на время «сдаете» ребенка, чтобы отдохнуть или заняться своими делами. Нахождение в школе знаменует собой этап социализации вашего ребенка, его

вхождение в коллектив, его взаимодействие с другими людьми разных возрастов. Там, где вашему ребенку сложно с коммуникациями, вы и только вы можете помочь ему представить себя, сформировать первое и самое важное представление о себе, рассказать о привычках, особенностях поведения, достижениях.

Инклюзивное обучение, о котором сегодня много говорится, не происходит без коммуникаций. Ваш ребенок создан таким, что **часть его коммуникаций в школе вам придется взять на себя**. Мы, в свою очередь, постараемся помочь вам в этом практическими рекомендациями и конкретными советами.

КАК ПОДГОТОВИТЬ К ШКОЛЕ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ваш ребенок готовится идти в школу. И если для него школьный год начнется с сентября, то для вас – на несколько месяцев раньше. Подготовьте себя к шагам, от которых зависит успешность вхождения ребенка в образовательный процесс. Высвободите время для посещения школы, разговора с директором, учителями, другими работниками.

Помните, что от вашего настроя и готовности взять на себя подготовительную работу зависит не только состояние вашего ребенка, но и отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целом.

Ваша учеба начинается задолго до учебы ребенка, а потом будет продолжаться весь учебный год и все годы обучения.

Принципы взаимодействия со специалистами при подготовке к школе

Что от вас требуется?

- Готовность представить необходимую информацию по вашему ребенку, особенностям его развития, поведения, коммуникаций;
- Юридическая грамотность в вопросах инклюзии и образования;
- Отсутствие «комплекса врага» по отношению ко всем окружающим, настрой на взаимодействие со специалистами;
- Сдержанность и последовательность при принятии ответственных решений;
- Отсутствие поспешных решений, проверка правильности собственных шагов;
- Готовность к постоянному сотрудничеству, участию в жизни класса и школы;
- Готовность к дополнительным усилиям и занятиям, направленным на объяснение ребенку изучаемого материала.

Просим вас

Не завышайте оценку возможностей вашего ребенка!
Не превращайте его в заложника ваших амбиций и ожиданий.

Правильные ответы можно посмотреть в конце каждого раздела. Обратитесь за разъяснениями к нам, если вы не согласны и тестом. Адрес нашей страницы вКонтакте: vk.com/skoro_v_shkoly_ras

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Решив отдать ребенка в школу, вы:

- Приведете ребенка записываться в школу и по дороге скажете, куда идете.
- До того, как идти к школе первый раз, покажете ему похожее школьное здание на картинке.
- Прогуляетесь с ним до школы несколько раз и расскажете о школе.

ШАГ 1. ВАМ НУЖНО ПРОЙТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОМИССИЮ – ПМПК

1. Адрес территориальной ПМПК можно узнать у специалистов детского сада, у лечащего врача, у других родителей, в Интернете. Выбирая комиссию, можно уточнить, есть ли в вашем регионе та, которая специализируется на проведении обследований детей с РАС.

2. Для того чтобы ребенок в день прохождения комиссии был более спокойным, советуем заранее посетить здание, где находится ПМПК, и кабинет, в котором будет проходить обследование.

3. Если есть возможность – заранее познакомьте ребенка со специалистами-членами ПМПК, это облегчит ему контакт с ними во время обследования, даст время для того, чтобы привыкнуть к новым лицам и новой обстановке.

4. Ни в коем случае не нужно показывать ребенку ваши тревоги по поводу посещения ПМПК, настраивать его, каким-то образом сообщать, насколько это значимо для вас.

5. Заранее сформулируйте ваши пожелания по поводу Заключения ПМПК, например, в части включения в рекомендации сопровождения ребенка тьютором и другими специалистами.

ШАГ 2. ПРОВЕРЬТЕ ШКОЛУ НА ЕЕ СООТВЕТСТВИЕ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ

Выбор школы

1. Поговорите со знакомыми, коллегами, друзьями, другими родителями, почитайте информацию на сайтах школ для того, чтобы определить организацию, соответствующую уровню подготовки и особенностям вашего ребенка. Основной вопрос, который нужно решить на этом этапе: обычная общеобразовательная школа – или школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.

Не претендуя на полноту ответов, мы говорим следующее. В свободное пространство вы можете вписать свои соображения и отправить их нам – в деле работы с людьми с РАС очень важен каждый индивидуальный опыт.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Предлагая встретиться, вы представляете себя директору школы как:

- «мама / отец ребенка с РАС, готовый выслушать и услышать позицию и аргументы руководителя и попытаться найти совместное решение»
- «просто родитель»
- «человек, интересующийся поступлением в эту школу»

2. Обратите внимание на число учеников в школе и классе. Выбирайте по возможности школу и класс с меньшим количеством учеников, например, ту, где здание начальной школы отделено от старшей школы.

3. Сходите на встречу с директором школы, выясните его реальное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, готовность работать с вашим ребенком с учетом

его особенностей, возможности школы для предоставления специалистов. Возможно, таких встреч будет несколько, ведь отношение к приему детей с ОВЗ в каждой школе индивидуально и не всегда совпадает с официальными данными.

4. Во время беседы с директором обсудите такие пункты, как:
- Ваше присутствие в школе в случае необходимости;
 - Возможность выбора тьютора;
 - Возможность приглашения тьютора, который уже работает с вашим ребенком;
 - Возможность предоставления вашему ребенку места для отдыха, дополнительного выходного дня или особого режима посещения.

Выбор учителя и разговор с ним

Выбор учителя – ответственный долгосрочный шаг, от него во многом зависит успешность обучения вашего ребенка в школе. Поэтому выделите действия по выбору учителя в отдельный пункт – возможно, вам придется посидеть в Интернете, пообщаться с другими родителями или обойти несколько школ.

1. Спросите совета директора или заместителя директора по учебно-воспитательной работе в отношении педагога, к которому пойдет ваш ребенок. Как правило, администрация знает о том, кто из педагогов реально готов принять к себе в класс ребенка с РАС.

2. Вы можете уточнить мнение других родителей о конкретном учителе, однако помните, что каждый человек высказывает субъективный взгляд, обусловленный своими интересами и потребностями.

3. При встрече с учителем необходимо быть готовыми подробно рассказать об особенностях своего ребенка. Принесите на встречу файл или текст с вашими рекомендациями по поводу того, как именно учитель может общаться с вашим ребенком в различных ситуациях, как выстраивать взаимодействие вашего ребенка с другими детьми.

4. Передайте учителю информацию об особенностях вашего ребенка в том числе сенсорных, имеющихся страхах, о том, что вызывает тревогу и т. д.

5. Заверьте учителя в готовности помогать ему, в том числе при необходимости изготовления дополнительного наглядного материала, схем, адаптированных текстов и т. д.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Выбирая учителя для своего ребенка, вы:

- Сначала узнаете мнение других людей, потом познакомитесь с учителем
- Сначала познакомитесь с учителем сами, потом спросите тех, кто уже знает его
- Будете доверять только своему впечатлению

Что поможет Вам во взаимодействии с учителями, специалистами, родителями других детей

- Наличие выдержек из нормативно-правовых актов, которые касаются инклюзии и прав учеников с ОВЗ и их родителей – «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и другие документы;

- Информационные материалы о вашем ребенке, возможно, в виде буклета или «коробочки знакомств» из данного комплекса;

- Презентация в PowerPoint про вашего ребенка, которую могут посмотреть его одноклассники, их родители, педагоги школы. Можно предложить всем родителям на собрании еще до первого сентября сделать короткие презентации про своих детей, ведь у каждого ребенка есть свои особенности, интересы, страхи и т. д. и учителю тоже будет полезно об этом знать. Кроме того, встреча позволит родителям познакомиться друг с другом и больше узнать про одноклассников своего сына или дочери.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Видя негативную реакцию на вашего ребенка со стороны педагога или родителя, вы:

- Стараетесь как можно быстрее уйти из этого пространства, чтобы избежать дискомфорта
- Стараетесь приветливо улыбнуться, даже если это удается с трудом
- Начинаете о чем-либо говорить с ребенком тем же тоном, каким обычно это делаете

Помните:

отсутствие информации порождает ненужные страхи и сплетни!
Сделайте максимум для того, чтобы их не было.

ШАГ 3. ПРОВЕРЬТЕ ГОТОВНОСТЬ ВАШЕГО РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Для того чтобы без помех войти в школьную жизнь, вашему ребенку нужны многие маленькие и более серьезные навыки.

Конечно, необходимо заранее проверить, насколько он готов к школе, к разным занятиям и ситуациям. Перечисленные ниже навыки дают вам повод внимательно и всесторонне оценить реальный потенциал вашего ребенка. Не следует завышать или занижать оценку возможностей ребенка.

Понятно, что если пока что-то не ладится, время, оставшееся до школы, нужно посвятить формированию перечисленных ниже навыков. Будьте терпеливы и настойчивы. Как обычно.

Выполнять инструкции и предписания

Не секрет, что в школе многое держится на правилах и указаниях учителя. Поэтому ваш ребенок должен понимать, что в целом ряде случаев ему придется выполнять инструкции и быть готовым делать то, что говорит педагог.

Ребенку, идущему в школу, нужно уметь:

- Выполнять требование или инструкцию с первого раза, то есть уметь слышать и понимать устные обращения;
- Выполнять инструкции, обращенные фронтально ко всему классу – а не персонально к нему («откройте тетради», «приготовьтесь к уроку математики», «посмотрите на доску» и др.);
- Выполнять инструкции, предъявляемые разными людьми (в школе с ребенком будут работать классный руководитель, учителя-предметники, сотрудники школы);
- Следовать расписанию и другим правилам школьного распорядка;
- В случае внесения изменений в расписание из-за болезни учителя, похода в театр, практики студентов – быть готовым к подобной ситуации и не демонстрировать нервозности или страха;
- Обращаться за помощью к взрослым или сверстникам, если выполнение инструкции вызывает затруднения.

Вашему ребенку нужны навыки по работе в группе

Школа – это всегда групповое взаимодействие. Поэтому у ребенка должно быть «чувство группы», понимание того, что в ряде случаев он является участником команды, частью класса и т. п.

Ребенок должен быть готов обратиться к сверстнику, ответить на обращение одноклассника или другого ученика. Научите его словам и репликам: «Добрый день», «Привет», «Как поживаешь?», «Как дела?», «У меня все в порядке» и т. п.

Ребенку нужна готовность к работе в группе, совместно выполнять задания учителя, принимать решения, рисовать, писать, заниматься физкультурой и др. Для этого в дошкольный период ему необходим опыт взаимодействия с другими детьми. Если такого опыта нет, в дошкольный период можно попробовать посещать группу кратковременного пребывания, курсы по подготовке к школе, занятия в частных коррекционно-развивающих центрах, организовать занятия дома с привлечением других детей, например, знакомых и родственников.

Правила для всех групповых занятий:

- Начинать с малых групп;
- Набрать информацию о ребенке;
- Протестировать ребенка;
- Выбрать несколько навыков, над которыми будет вестись работа;
- Разбить эти навыки на составляющие их элементы;
- Тренировать каждый элемент отдельно;
- Добавлять следующий этап и тренировать более сложный уровень навыка только после освоения более легкого;
- Использовать поощрения;
- Помнить про общие групповые навыки.

Коммуникативные навыки

Что нужно вашему ребенку для того, чтобы общаться с людьми? Хорошо, если он / она умеет:

- Здраваться и прощаться с учителем, одноклассниками, другими людьми;
- По возможности – улыбаться встреченным людям;
- Называть людей по имени, обращаясь к ним;
- Говорить «спасибо» и «пожалуйста» в столовой, гардеробе, классе, библиотеке и других местах;
- Рассказывать про свое хобби, интересы другим детям и взрослым людям;
- Уметь поздравить другого ребенка и угостить его;
- В случае, если к нему обращаются, – знать, что люди ждут от него ответа или как ответить на вопрос;
- Знать, какими словами сообщить, что устал, нервничает или беспокоится

(«я устал», «мне не очень хорошо», «это мне не нравится» и т. П.) – Не подменяя их эмоциями;

- Знать, как попросить детей принять его в игру, играть с детьми и выходить из игры («давайте поиграем!», «Три-четыре, я на перерыве!»);
- Уметь попросить что-либо у другого ребенка или учителя («дайте, пожалуйста», «прошу тебя» и др.).

Отдельно про сотовый телефон

пользоваться телефоном нужно с соблюдением следующих правил:

1. Говорить не очень громко;
2. Только во время перемены, если нет экстренной необходимости;
3. В случае необходимости позвонить во время урока – спросить разрешение учителя.

Потренировать эти фразы можно при чтении пособия для дошкольника из нашего комплекса. Старайтесь делать это постепенно, возвращайтесь к ситуации несколько раз.

Что еще требуется от ребенка в школьных контактах?

Хорошо, если он знает, как реагировать в ситуациях, когда у него самого что-то просят или к нему обращаются («Возьми», «Пока не могу тебе дать»).

Уметь отпроситься с урока в туалет или сообщить о других своих потребностях («Мне нужно в туалет», «Можно я выйду в туалет?», «Очень хочется пить» и др.).

Уметь поддержать короткий диалог, а в перспективе – стать его инициатором. Для этого нужно научить ребенка задавать вопросы другим людям – предполагаемым собеседникам. В детском коллективе очень могут помочь фразы типа «Давай с тобой дружить».

Знать, что делать, если нервничаешь, злишься, например, в то время как на тебя смотрят другие люди и улыбаются при этом.

В развитии этих навыков вам помогут картинки из пособия для дошкольника. Комментируя их ребенку, подчеркните моменты взаимодействия людей – кто с кем разговаривает, кто с кем рядом находится, кто кого пропускает вперед и т. п. Озвучьте возможные реплики. Нарисуйте на свободном пространстве страницы ситуацию в гардеробе, классе или столовой, участником которой может быть ваш ребенок.

Практические навыки, которые облегчат ребенку нахождение в школе

Ребенку в школе многое приходится делать самому. Поэтому обратите внимание на то, умеет ли он:

- Быстро переодеваться при приходе в школу и уходе из нее;

- Пользоваться общественным туалетом;
- Пользоваться замком и карманами на рюкзаке;
- Аккуратно складывать книги и тетради в рюкзак;
- Складывать в пенал карандаши, ручки, линейку, точилку, резинку и доставать их оттуда и быстро открывать/закрывать пенал;
- Вешать рюкзак на крючок или спинку стула;
- Размещать книги и тетради на парте (в этом могут помочь стикеры, входящие в данный комплекс);
- Складывать ровные стопки предметов – книг, журналов, тетрадей, листов бумаги;
- Аккуратно складывать листы бумаги в картонную или файловую папку;
- Пользоваться подставкой для книг;
- Аккуратно листать книги и тетради;
- Заточить карандаши.

Развивая эти навыки и объясняя их значение ребенку, вы можете еще раз просмотреть с ним наше пособие для дошкольника, делая акцент на действиях детей, изображенных на картинках. Можно сделать упражнения, в особенности на складывание вещей.

Академические навыки

Это набор действий, который пригодится вашему ребенку на уроках. Прежде чем оценить наличие навыков, определите, какая рука у ребенка является ведущей – правая или левая. Это важно для письма и других занятий.

Идущему в школу ребенку нужно:

- Знать основные цвета и формы.
- Проводить линии в разных направлениях.
- Обводить фигуру по контуру.
- Раскрашивать фигуру, не выходя за контур.
- Уметь написать свои имя и фамилию.
- Отступать заданное количество клеточек – вверх, вниз, вправо и влево.
- Знать буквы.
- Уметь считать хотя бы в пределах десяти.
- Владеть общей информацией об окружающем мире – как зовут родителей и где они работают; информацией по таким темам, как транспорт, растения, животные, птицы, продукты питания, бытовые приборы и др.
- Уметь складывать буквы в слоги.

Хорошо, если до школы ребенок научится читать, однако при этом самым главным навыком является не скорость чтения, а понимание прочитанного.

Основные цвета, которые нужно уметь различать и называть:
красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, черный, белый, серый.

Основные формы:

круг, квадрат, овал, ромб, треугольник

В пособии для ребенка есть картинки и задания с цветами и формами. Объясните ребенку, что его могут спросить об этих формах и цветах. Выполните задание.

Подчеркнем!

Безусловно, приходя в школу ребенок не обязательно должен уметь читать и считать, этому его научит педагог. Чем больше навыков будет сформировано у ребенка с РАС до школы, тем легче ему включиться в образовательный процесс. Соответственно, вы потратите меньше времени на подготовку домашних заданий. Ребенок будет чувствовать себя в школе более успешным.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Что вы скажете ребенку, если учитель предложит детям раскрасить картинку, не соблюдая границ, а потом ровно вырежет ее?

- Все замечательно.
- Ты сделал очень красиво. Теперь нужно учиться раскрашивать по контуру.
- Так могут даже малыши.

Представление о школе, навыки распознавания пространства и перемещения по нему

Ребенку с расстройствами аутистического спектра очень важно предварительно получить информацию о месте, в которое он пойдет.

Поэтому просим вас сделать ряд предварительных шагов:

Прежде чем ребенок пойдет в школу первого сентября, он должен посетить эту школу заранее. Формированию образа школы помогут картинки, размещенные в пособии для ребенка, – части данного комплекса.

Ребенку нужно знать, как выглядит дорога до школы. Прогоуляйтесь с ним

в направлении школы несколько раз, обратите его внимание на отдельные здания, деревья, магазины, встречающиеся по дороге в школу. Покажите пешеходные переходы, киоски и другие части пути. По приходу с прогулки можно нарисовать их или разместить их фотографию в пособии для дошкольника.

Ребенка нужно предварительно познакомить с помещениями школы – это его класс, другие кабинеты, коридоры, столовая, туалет, гардероб, библиотека, другие помещения. Предварительно вы можете показать их на иллюстрациях пособия, объяснить, кто может встретиться ему в этих помещениях, что можно или нужно сказать при встрече, какие ситуации могут возникать. Задайте ребенку вопрос о том, что делают или не делают в гардеробе, библиотеке, коридоре и т. д.

Помните

Чем больше вы расскажете, покажете, смоделируете и проиграете на этапе подготовки к школе, тем быстрее пройдет адаптация ребенка к новому пространству, новым контактам.

Ребенка необходимо познакомить с учителем класса и другими учителями, в том числе теми, кто не будет работать в классе, но может встречаться ребенку в школе. Очень хорошо, если он сумеет представиться сам.

Можно познакомить ребенка с административными кабинетами и представителями администрации. Если они заняты, лучше показать их издали, сказав ребенку, что он иногда будет видеть их здесь.

Желательно заранее познакомить ребенка с местом, где он будет сидеть в классе, его местом гардеробе, одноклассниками и т. д.

Навыки поведения в гардеробе

Хорошо, если ваш ребенок знает:

- Последовательность одевания в зависимости от времени года;
- Свое конкретное место в гардеробе или свой шкафчик;
- Как открыть шкафчик, где хранится ключ, или как попросить запасной;
- Как разместить вещи в мешке, шкафу;
- Как обратиться к сотруднику гардероба.

Навыки поведения в классе

Ребенку нужно знать:

- Свой ряд, парту и место;
- Где расположить портфель, учебники и тетради;
- Своего соседа по парте;
- Что после звонка нельзя разговаривать и вертеться за партой;
- К какому уроку готовиться в соответствии с расписанием;
- Что делать в ситуации изменения расписания.

Проверьте заранее, способен ли ваш ребенок:

- Внимательно слушать учителя;
- Сидеть за партой прямо (хотя бы какое-то время);
- Реагировать на задания, которые дает учитель, – начинать их выполнять;
- Поднять руку, если хочет задать вопрос или ответить;
- Дождаться, пока учитель разрешит ответить или спросить, когда рука поднята.

Научите ребенка бережному отношению к своим и школьным вещам, одежде и предметам других учеников.

Как вести себя на перемене

Научите вашего ребенка проводить время на перемене с пользой и находить себе различные занятия:

- Поиграть в мяч;
- Поиграть в шахматы;
- Пройти по коридору;
- Походить по лестницам;
- Порисовать;
- При необходимости сходить в туалет;
- Перекусить, если захочется;
- Подготовиться к следующему уроку, вспомнить домашнее задание.

Навыки поведения в библиотеке

Потренируйтесь заранее, как:

- Поздороваться с сотрудником библиотеки;
- Спросить нужную книгу;
- Спросить совет библиотекаря по выбору книги;
- Сообщить, на какое время он / она хочет взять книгу;
- Аккуратно обращаться с книгой.

Для уроков физкультуры

Уроки физкультуры не похожи на другие школьные занятия. Они могут напугать, а могут приносить радость и здоровье. Вашему ребенку нужно уметь:

- Переодеться и повесить одежду на вешалку или в шкафчик;
- Строиться в ряд или колонну;
- Принимать участие в расчете на первый-второй и т. Д.;
- Сдавать рапорт учителю;
- Идти, не выбиваясь из строя;
- Повторять движения учителя или другого ребенка (имитировать);
- Соблюдать правила соревнований, эстафет;
- Двигаться с разными предметами в руках;
- Передавать предметы.

Навыки поведения в столовой

Умение вести себя в столовой не менее важно для детей, чем поведение в классе на уроке. Здесь завязываются неформальные связи, здесь можно поболтать и посмеяться. Конечно же, ребенок не может встать из-за стола голодным или расстроенным.

Поэтому очень хорошо, если в столовой ваш ребенок может:

- Вымыть и высушить руки перед едой;
- Ждать свою очередь при раздаче блюд;
- Пользоваться столовыми приборами – ложкой, вилок, чайной ложкой;
- Есть за столом более-менее аккуратно;
- Убирать за собой посуду;
- Просить столовые приборы;
- Просить порцию, если ее не хватило, – «дайте, пожалуйста, добавки»;
- Благодарить персонал столовой за вкусную пищу;
- Объяснить, что ему нельзя есть определенную пищу, – «мне нельзя есть

рыбу», «Спасибо, но я не могу это есть».

Потренировать эти реплики вы можете, комментируя ребенку картинки из пособия «Скоро в школу!» для дошкольника с РАС.

Навыки личной гигиены

Навыки личной гигиены столь же важны, как и все остальные умения. Ребенку в школе необходимо:

- Знать, где находится туалет для мальчиков и девочек, – уметь выбрать нужный, глядя на знаки или буквы на дверях;
- Знать последовательность шагов при посещении туалета – закрыть за собой дверь, приспустить штаны, проверить чистоту унитаза, сесть на унитаз при необходимости, сходить по-большому или по-маленькому, вытереться, одеться, смыть за собой, вымыть руки и уйти из туалета;
- Иметь с собой салфетки или платочки, если он нуждается именно в них и привык к ним.

Подчеркнем!

Ребенок должен знать, что в туалете нельзя рассматривать других детей.

Ребенок должен знать, что в школе не принято обсуждать детали посещения туалета.

Создайте «профиль» навыков вашего ребенка

Советуем вам постепенно определить степень готовности вашего ребенка к школе, сопоставляя его базовые навыки с теми, что приведены в каждом пункте. Предлагаем заполнить таблицу – она станет своеобразным «профилем» ребенка, который можно показать учителям и работникам школы. Такая таблица поможет и вам. Вы увидите, на что нужно обратить дополнительное внимание, на чем сосредоточиться.

Заполненную табличку-«профиль» можно дать учителю. Можно пользоваться ей самим при определении того, какие навыки вы собираетесь дать ребенку в ближайшее время.

Мы предусмотрели несколько экземпляров таблички – «профиля», чтобы у вас была возможность дать ее разным учителям.

Группы навыков		Отсутствие навыка (-)	Навык в стадии формирования (V)	Навык сформирован (+)
Инструкции и предписания	Выполняет инструкции, обращенные ко всему классу			
	Готов к изменению расписания			
Коммуникативные навыки	Здоровается			
	Знает, как попросить детей принять его в игру			
	Может сообщить, что устал			
Практические навыки	Умеет переодеваться			
	Складывает ровные стопки предметов			
	Аккуратно листает книги			
Академические навыки	Обводит фигуру по контуру			
	Знает счет до десяти			
	Умеет написать свое имя и фамилию			
	Умеет читать короткие фразы			
Поведение в классе	Запоминает свое место (парту и др.)			
	Знает, куда класть учебники и тетради			
Поведение на перемене	Понимает разницу занятия и перемены			
	Умеет играть в мяч			
	Может догадаться, что голоден и самостоятельно перекусить			
Навыки для столовой	Умеет объяснить, что нельзя есть ту или иную пищу			
	Может попросить порцию, если ее не хватило			
	Убирает за собой посуду			
Навыки личной гигиены	Знает последовательность действий при посещении туалета			
	Умеет выбрать нужный туалет			

Группы навыков		Отсутствие навыка (-)	Навык в стадии формирования (V)	Навык сформирован (+)
Инструкции и предписания	Выполняет инструкции, обращенные ко всему классу			
	Готов к изменению расписания			
Коммуникативные навыки	Здоровается			
	Знает, как попросить детей принять его в игру			
	Может сообщить, что устал			
Практические навыки	Умеет переодеваться			
	Складывает ровные стопки предметов			
	Аккуратно листает книги			
Академические навыки	Обводит фигуру по контуру			
	Знает счет до десяти			
	Умеет написать свое имя и фамилию			
	Умеет читать короткие фразы			
Поведение в классе	Запоминает свое место (парту и др.)			
	Знает, куда класть учебники и тетради			
Поведение на перемене	Понимает разницу занятия и перемены			
	Умеет играть в мяч			
	Может догадаться, что голоден и самостоятельно перекусить			
Навыки для столовой	Умеет объяснить, что нельзя есть ту или иную пищу			
	Может попросить порцию, если ее не хватило			
	Убирает за собой посуду			
Навыки личной гигиены	Знает последовательность действий при посещении туалета			
	Умеет выбрать нужный туалет			

Группы навыков		Отсутствие навыка (-)	Навык в стадии формирования (V)	Навык сформирован (+)
Инструкции и предписания	Выполняет инструкции, обращенные ко всему классу			
	Готов к изменению расписания			
Коммуникативные навыки	Здоровается			
	Знает, как попросить детей принять его в игру			
	Может сообщить, что устал			
Практические навыки	Умеет переодеваться			
	Складывает ровные стопки предметов			
	Аккуратно листает книги			
Академические навыки	Обводит фигуру по контуру			
	Знает счет до десяти			
	Умеет написать свое имя и фамилию			
	Умеет читать короткие фразы			
Поведение в классе	Запоминает свое место (парту и др.)			
	Знает, куда класть учебники и тетради			
Поведение на перемене	Понимает разницу занятия и перемены			
	Умеет играть в мяч			
	Может догадаться, что голоден и самостоятельно перекусить			
Навыки для столовой	Умеет объяснить, что нельзя есть ту или иную пищу			
	Может попросить порцию, если ее не хватило			
	Убирает за собой посуду			
Навыки личной гигиены	Знает последовательность действий при посещении туалета			
	Умеет выбрать нужный туалет			

**ШАГ 4. ПОСИЛЬНАЯ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ В ШКОЛЕ.
СТИКЕРЫ, КАРТОЧКИ И ТАБЛИЦЫ**


Воспользуйтесь стикерами из учебно-методического комплекса для того, чтобы ребенку проще было класть школьные принадлежности на нужные места.

Придумайте визуальные подсказки ребенку для тех действий, которые вызывают сложности (на карточках может быть изображен порядок дел).

Можно сделать специальную табличку:

	От работы до работы	От задания до задания	Новая страница Отступ сверху	Отступ слева
Математика	Вниз четыре клеточки, на пятой пишу	Отступаю две клеточки на третьей пишу	Отступаю две клеточки, на третьей пишу	Отступаю: от красной линии одну клетку; от соединения листов — две клетки
Русский язык	Отступаю две строки, на третьей пишу	Пишу на следующей строке	Пишу на самой первой строке	Пишу с красной строки первое предложение и новый абзац

Такие таблички помогут ребенку при изучении различных тем:

Тема занятия	
Кто? Что?	_____
Кто делает? Что делает?	_____ _____
Какой? Какая? Какое? Какие?	

$A + B = C$ <p>первое слагаемое</p>	$+$	B <p>второе слагаемое</p>	$=$	C <p>сумма</p>
$A - B = C$ <p>уменьшаемое (целое)</p>	$-$	B <p>вычитаемое (часть)</p>	$=$	C <p>разность (часть)</p>

Можно оформить блокнот с подсказками или придумать стикеры для школы, которые могут помочь ориентироваться, поднимать настроение, подсказывать действия. Обратитесь к нам – мы с удовольствием сделаем их дизайн.

Подготовка к 1 сентября

Заранее сходите в школу на линейку для того, чтобы лучше представлять формат мероприятия. Если времени уже не хватает, можно сходить на последний звонок – эти праздники традиционны и в чем-то похожи по характеру проведения.

Обратите внимание на длительность, уровень шума и другие параметры школьной линейки.

Посетите вместе с вашим ребенком разные массовые мероприятия и пронаблюдайте за поведением ребенка в общественном пространстве.

Объясните ребенку значение основных атрибутов праздника 1 сентября – Дня знаний. Обратите его внимание на звонок, цветы учителям, нарядную одежду участников. Задайте ему вопросы: почему учителю дарят цветы? Понесет ли он учителю цветы? Что он хочет этим сказать учителю?

Если вопросы сложны для вашего ребенка, воспользуйтесь социальными историями. Образцы приведены в пособии для учителя.

ИТОГИ РАЗДЕЛА 1

Этот раздел создает настрой на работу по подготовке ребенка и активные контакты со школой.

В нем представлена последовательность шагов, которые нужно сделать на пути в школу, – прохождение психолого-медико-педагогической комиссии, выбор школы, оценка навыков ребенка, подготовка вспомогательных материалов для его школьных занятий.

Завершая рассказ о подготовке вас и вашего ребенка к школе, еще раз обращаем ваше внимание на вещи, которые могут сыграть решающую роль в период перехода от дома или детского сада к школе.

Это, прежде всего, понимание вами ответственности шага по включению ребенка в школьный коллектив, школьную жизнь. Школа – качественно новый этап социализации, со своими традициями, правилами, плюсами и минусами. С первых шагов по подготовке ребенка к школе нужно понимать, как ему помогут полнота и адекватность ваших представлений о навыках, привычках, особенностях поведения в течение всего дня. Научитесь доносить эту информацию до других людей.

Подчеркнем еще раз

Не проецируйте на ребенка своих ожиданий – постарайтесь увидеть его реальный уровень, реальные возможности.

ВАМ ПОТРЕБУЕТСЯ:

1. Знание ваших прав и обязанностей, законодательных актов и документов по вопросам школьного образования детей с рас;
2. Наличие у вашего ребенка большей части навыков и умений, зафиксированных в его «профиле»;
3. Презентация, буклет, альбом, «коробочка знакомств» с информацией о вашем ребенке, которую можно показать директору, учителям, персоналу школы;
4. Настрой на сотрудничество с врачами, педагогами, тьюторами, родителями других детей.

Вам предстоит много общаться, и не всегда это общение будет удобным и приятным, подготовьте себя к этому. Сохраняйте выдержку и самоуважение, даже сталкиваясь с неподготовленными или предвзято настроенными людьми.

Проявляйте терпение в отношении к ребенку, которому в этот период особенно сложно.

Подготовьте и себя к школе. Мы уверены, что справиться можно только общими усилиями, с помощью нашего и других пособий, консультантов, педагогов, тьюторов.

Ответы на тестовые вопросы «Проверьте себя»

Решив отдать ребенка в школу, вы прогуляетесь с ним до школы несколько раз и расскажете о школе.

Предлагая встретиться, вы представляете себя директору школы как: мама / отец ребенка с РАС, готовый выслушать и услышать позицию и аргументы руководителя и попытаться найти совместное решение.

Выбирая учителя для своего ребенка, вы сначала познакомитесь с учителем сами, потом спросите тех, кто уже знает его.

Видя негативную реакцию на вашего ребенка со стороны педагога или родителя, вы... – Мы не знаем точного ответа на этот вопрос, но склоняемся к варианту 3 «начинаете о чем-либо говорить с ребенком тем же тоном, каким обычно это делаете», поскольку ваша главная задача состоит в том, чтобы поддержать ребенка.

Что вы скажете ребенку, если учитель предложит детям раскрасить картинку, не соблюдая границ, а потом ровно вырежет ее? – «Ты сделал очень красиво. Теперь нужно учиться раскрашивать по контуру.»

Раздел 2

ЧТО ОБСУДИТЬ С УЧИТЕЛЕМ, ЧТО РАССКАЗАТЬ И ПОКАЗАТЬ ЕМУ ДЛЯ ЗНАКОМСТВА С ВАШИМ РЕБЕНКОМ

Отсутствие информации рождает страхи и предрассудки. Для того чтобы их избежать, нужно совместными усилиями формировать у общества хотя бы приблизительные представления о ребенке с расстройствами аутистического спектра. Эта задача распространяется и на ваше сотрудничество с учителями, перед которыми инклюзивное образование ставит множество проблем.

Стиль и основные пункты разговора с учителем

Ваша встреча с учителем имеет несколько целей. Их можно распечатать или написать, положить перед собой во время разговора для того, чтобы не забыть обсудить все важные моменты.

- Вы рассказываете о своем ребенке.
- Вы упоминаете о тех или иных особенностях людей с расстройствами аутистического спектра.
- Вы завязываете долгосрочные отношения с учителем.

Поэтому уместны:

Продолжительность беседы не менее 30–40 минут.

Обозначение в начале разговора основных пунктов для обсуждения.

Спокойный ровный тон беседы.

Использование сделанного вами буклета или презентации о вашем ребенке, «профиля» навыков и других визуальных материалов.

Вам не нужно приукрашивать действительность, чего-то стесняться или комплексовать. От объективности информации зависит последующий уровень требований к вашему ребенку.

Вместе с тем диалог с учителями предполагает определенную степень доверия их профессионализму.

Объясните собеседнику, почему вы просите у него довольно много времени для разговора. Подчеркните, что располагаете полной информацией о вашем ребенке и готовы поделиться с ней в устной и печатной форме.

Настройтесь на диалог. Если вам удастся найти общий язык, это пойдет на пользу вашему ребенку и ускорит его социализацию.

Будьте достаточно конкретны. Покажите «профиль» навыков вашего ребенка, прокомментируйте сильные его стороны. Расскажите учителю, над какими навыками идет работа с ребенком в настоящий момент, какие задания у ребенка категорически не получаются, какие задания нервируют ребенка.

Если вы зафиксировали у своего ребенка какие-либо особенности восприятия информации, сообщите о них учителю – это поможет дальнейшей работе.

Коснитесь темы продолжительности занятий. Обсудите, сколько ребенок может без перерывов заниматься, в каких условиях он обычно занимается. Не стесняйтесь сообщить о том, просится ли он сам в туалет, отдохнуть, попить и т. п. На первый взгляд, это кажется мелочью, но из подобных мелочей складывается образ вашего ребенка в глазах учителя и других людей.

Скажите о проблемном поведении ребенка – что его запускает, усиливает, подкрепляет.

В заключение беседы спросите, хочет ли ваш собеседник еще что-либо знать про ребенка.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Говоря директору школы или учителю о каких-либо действиях вашего ребенка в школе, вы употребляете формулировку:

- «мы делаем это»
- «он умеет делать это»
- называете ребенка по имени и говорите, что он умеет это делать

Общая характеристика детей с РАС

Если в ходе беседы вы замечаете, что ваш собеседник не до конца представляет, что такое расстройства аутистического спектра, предложите рассказать ему об этом.

Для начала необходимо объяснить собеседнику, что расстройства аутистического спектра характеризуются нарушением коммуникации и социальных навыков. Людям с РАС трудно активно взаимодействовать с социумом.

Этих людей отличают установка на сохранение постоянства в окружающем мире и определенные стереотипы, связанные с его поддержанием.

Уже доказано, что аутистические расстройства – это полиморфная группа нарушений, то есть их проявления у разных людей могут быть совершенно различными.

Нужно понимать и подчеркивать в разговорах с другими людьми, что нет прямой связи между наличием РАС и умственным развитием челове-

ка. Действительно, у многих детей, имеющих расстройства аутистического спектра, диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, но расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Ниже мы даем структурированный материал, который поможет вам объяснить учителям, что отличает вашего ребенка, какие моменты можно учитывать при взаимодействии с людьми с РАС.

Что способствует общению с людьми с РАС

Постарайтесь убедить своего собеседника в возможности продуктивного общения с ребенком с РАС. Объясните, что люди с РАС, как правило, очень благодарны за любое доброжелательное внимание к себе, открыты, искренни, бесхитростны. Это делает их не только уязвимыми, но и по-своему сильными.

Отмечаются случаи, когда дети с выраженными проявлениями расстройств аутистического спектра проявляют избирательную (парциальную) одаренность. Можно просто узнать у ребенка, чем он интересуется, и подумать, как использовать его сферу интересов в учебном процессе и его общении с другими людьми разных возрастов.

Что затрудняет общение, вызывает дискомфорт у ребенка

Людей с РАС отличает ряд качеств, которые нужно учитывать при общении с ними. Это:

- Трудности при установлении и поддержании социального взаимодействия;
- Определенная «закрытость», при которой им легче поддерживать отношения с человеком на основе своих собственных интересов и любимых тем, чем слушать «чужое»;
- Выраженный дискомфорт при неожиданных изменениях, отмене запланированных событий, изменении привычного графика и т. д.;
- Трудности понимания тонкостей и нюансов человеческих отношений, чувств, душевной жизни – как своей собственной, так и другого человека;
- Сложность восприятия юмора, метафорических выражений, абстрактных понятий.

При общении и взаимодействии с человеком с расстройствами аутистического спектра необходимо учитывать, что он может:

- Не соблюдать психологические границы – задавать вопросы, выглядящие бестактными, бурно и не в соответствии общепринятым правилам выражать симпатию и т. д.;
- Следовать стереотипам в коммуникации и поведении – постоянно зада-

вать многочисленные вопросы об одном и том же, выполнять одни и те же действия;

- Замедленно реагировать.

Речь ребенка с РАС может быть нечетко артикулированной, затихающей или излишне быстрой, «захлебывающейся», он может не использовать интонации.

Для него могут быть характерны:

- Лёгкость возникновения паник и страхов;
- Импульсивность, агрессивность при быстром изменении условий взаимодействия, при неожиданностях, предъявлении настойчивых требований;
- Нетерпимость и, возможно, даже агрессивное отношение к некоторым действиям других людей, например, к физическому контакту (прикосновению), или при просьбе повторить фразу, слово.

Рекомендации по налаживанию общения с людьми с РАС

Для регулярных занятий в школе и более активных контактов вам необходимо привыкнуть к ряду простых действий. Они способствуют социализации ребенка.

Научитесь:

- Заранее сообщать ребенку о каких-либо изменениях в расписании, маршрутах, алгоритмах деятельности и т. п.
- Сопровождать происходящие события и действия комментариями, пояснениями.
- Если вы произносите просьбу, требование, ограничение или запрет, необходимо соблюдать нейтральный доброжелательный тон, обязательно обосновывать просьбу.
- Если необходимо что-то запретить – то по возможности предложить альтернативное действие, которое приемлемо и может послужить заменой недопустимому действию.
- Ориентироваться на свой психологический комфорт. Так, если ребенок не хочет отвечать на тот или иной вопрос, больше не хочет обсуждать одну и ту же тему или для него не приемлема предлагаемая форма физического контакта – он должен суметь сказать об этом собеседнику, проявляя при необходимости настойчивость, но сохраняя доброжелательность и уверенность. Научите его фразам: «Мне не нравится, когда ко мне прикасаются», «Я хочу побыть один», «Мне нужно отдохнуть от шума» и др.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Ваш ребенок расшалился, вы говорите ему:

- Не шали, хватит!
- Давай отдохнем!
- Давай вернемся к рисунку, который начали утром!

Регуляция социального взаимодействия ребенка с РАС

Покажите в разговоре с учителем особенности социального взаимодействия вашего ребенка. Для этого используйте уже доказанные наукой характеристики.

Дети с РАС могут очень сильно привязываться к людям, проявляющим к ним доброжелательное отношение. Поэтому следует регулировать психологическую дистанцию в отношениях, выстраивать приемлемые психологические границы.

При организации общения детей с РАС со сверстниками следует помнить о дозировке общения, создании положительного образа детей друг о друге, объяснении реакции, поступков, сглаживании и предотвращении возможных обид и конфликтов.

Для людей с расстройствами аутистического спектра важно общаться с теми, кто хорошо ориентируется в социальных правилах и легко их выполняет.

При общении с человеком с РАС следует быть терпеливым, внимательно слушать. Не нужно поправлять его или договаривать за него фразу.

Дополнительные сведения: типология детей с РАС по О. С. Никольской

Материал, представленный на этих страницах, можно рассматривать как дополнительный и пользоваться им в случае, когда учителю или вам не хватает исходной информации. В дальнейшем он будет представлен в специальном пособии для учителей. В нем больше научных терминов, позволяющих заметить и определить различные черты поведения и коммуникаций ребенка.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения психического развития исследователь **О. С. Никольская выделяет четыре группы детей**, которые различаются целостными системными характеристиками поведения:

- Характером избирательности во взаимодействии с окружающим миром,

- Возможностями произвольной организации поведения и деятельности,
- Возможными формами социальных контактов,
- Способами аутостимуляции,
- Уровнем психоречевого развития.

Эта типология вошла в содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС, ею пользуются специалисты. Представим ее подробнее.

ПЕРВАЯ ГРУППА.

Дети с аутистической отрешенностью от окружающего мира

Взаимодействие с окружающим миром у представителей этой группы почти никогда не бывает активным. Это вариант так называемого «полевого» поведения – ребенок практически не реагирует на обращение, сам не пользуется речью и вербальными средствами коммуникации. РАС внешне проявляются как отрешенность от происходящего.

Организация поведения и деятельности

Дети как бы не видят и не слышат окружающих, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт.

Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются, хорошо вписываются в пространственное окружение, карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют.

Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, они могут показывать неожиданное понимание происходящего.

Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

При активной попытке сосредоточить ребенка он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

Социальные контакты затруднены

Дети с трудом овладевают навыками самообслуживания и коммуникации.

Показания к школе

Ребенок с трудом включается в образовательный процесс в группе, нуждается в индивидуальных занятиях в специально созданных условиях. Как правило, в начале они успешнее обучаются в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

ВТОРАЯ ГРУППА.

Дети с аутистическим отвержением окружающего мира

Взаимодействие с окружающим миром происходит через самые простые формы активного контакта с людьми, стереотипные формы поведения, в том числе речевого. Дети стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем пространстве.

При этом им присуща крайняя фрагментарность представлений об окружающем мире.

Активность имеет характер отвержения.

Организация поведения и деятельности

У детей этой группы складываются привычные формы жизни, но они жестко ограничены. Ребенок стремится сохранять неизменность, у него максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни – избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.

Эти дети с настороженностью относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей. Они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего могут спровоцировать поведенческий срыв (активный негативизм, генерализованная агрессия, самоагрессия).

В привычных предсказуемых условиях такие дети могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях.

Показания к школе

Ребенок этой группы очень привязан к близким, что может вызвать трудности при его вхождении в школу. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми. Их включение в коллектив необходимо для развития гибкости поведения, возможности подражания, смягчения жестких установок на сохранение постоянства в окружающем мире.

При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в школе.

Дети с аутистическим замещением окружающего мира**Взаимодействие с окружающим миром**

Дети этой группы имеют развернутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми, а также достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Эти программы плохо адаптируются к меняющимся обстоятельствам. Все вместе создает экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами.

Аутичные черты у представителей этой группы проявляются как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие с другими людьми.

Организация поведения и деятельности

Стереотипность детей этой группы выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв.

Дети этой группы стремятся к достижению успеха, их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема состоит в следующем: для активного действия им требуется полная гарантия успеха. Любое переживание риска или неопределенности их дезорганизует. Значение для ребенка имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Социальные контакты

В социальных контактах дети этой группы демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность. Зачастую у них нет понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранении потребности в общении, стремлении иметь друзей они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям.

Показания к школе

Социальная адаптация в этом случае значительно более успешна, чем у детей двух предыдущих групп. Дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки. Нужно помнить, что они очень нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

ЧЕТВЕРТАЯ ГРУППА.

Дети, свертормозимые средой

Взаимодействие с окружающим миром и произвольная организация

У ребенка этой группы произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Он быстро устает, может истощаться и перевозбуждаться, имеет выраженные проблемы с организацией внимания, сосредоточением на речевой инструкции, ее полным понимании. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. При этом часто встречается парциальная одаренность, которая может развиваться по мере роста.

Достижения больше проявляются в невербальной сфере, например, конструировании.

У детей этой группы отмечают:

- Неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания;
- Задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза;
- Медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем;
- Ограниченность игры и фантазии.

Социальные контакты

В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, аутичные черты у представителей этой группы наименее глубокие. Они выступают не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения. Эти дети ранимы, им трудно контактировать, вступать в диалог. Они тревожны. Чувство сенсорного дискомфорта возникает легко. Они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия.

Они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети этой группы становятся слишком зависимыми от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения.

Показания к школе

Эти дети достаточно успешно обучаются по программе общеобразовательной школы в условиях класса. В меньшей степени нуждаются в сопровождении, однако имеют трудности в выстраивании отношений со взрослыми и сверстниками.

В этом разделе дана подробная информация обо всех сторонах вашей беседы с директором школы или учителем, начиная со структуры разговора и заканчивая специализированной информацией о типах детей с РАС, особенностях их общения и поведения, их возможностях.

Еще раз обращаем ваше внимание на фрагменты о том, как наладить общение с людьми с расстройствами аутистического спектра. Рекомендуем говорить об этом учителям и работникам школы, особенно если они действительно нуждаются в вашем совете.

Читая этот раздел, вы впервые задумались о презентации или буклете, о которых в дальнейшем сказано более подробно. Они помогут продуктивно провести беседу с директором школы или учителем.

Убеждены, что при правильно выстроенной подготовке ребенка к школе и школы к ребенку процесс его адаптации к школе будет менее болезненным и более успешным.

Ответы на тестовые вопросы «Проверьте себя»

Говоря директору школы или учителю о каких-либо действиях вашего ребенка в школе, вы употребляете формулировку, вы называете ребенка по имени и говорите, что он умеет это делать.

Ваш ребенок расшалился, вы говорите ему: «Давай вернемся к рисунку, который начали утром!»

Раздел 3

КАК ПРЕДСТАВИТЬ ВАШЕГО РЕБЕНКА КЛАССУ И УЧИТЕЛЯМ

Как построить беседу с детьми о соученике с РАС

Если вы строите беседу с одноклассниками и учителями вокруг презентации о вашем ребенке, то заранее просчитайте продолжительность показа и этапа вопросов. Вам нужно уложиться в относительно короткое время, не больше 30–45 минут.

Мы рекомендуем связаться с учителем заранее, ведь ему предстоит изменить план занятий, освободив время для вашей презентации.

Не бойтесь позвонить в школу и что-то предложить, именно ваша активность может положить начало долгому процессу встреч и обсуждений, меняющему климат в классе и школе в целом.

Так как вы знаете своего ребенка лучше, чем кто-либо, логично самим поднять тему. Школы и учителя опасаются распространять персональную информацию среди учащихся. Они знают, что у родителей бывает разное отношение к публичному разговору об особенностях их ребенка. Как правило, семьи, в которых растут дети с очевидными внешними особенностями, могут спокойно относиться к обсуждению этой темы, потому что любопытные люди, наверное, уже спрашивали их об этом ранее. Тогда как семья ребенка с менее очевидными нарушениями может не хотеть привлекать к этому внимание.

Включение вашего ребенка в общую беседу – это индивидуальный выбор. По мере взросления и социализации ребенка участие может становиться все более некомфортным для него. По мере того, как дети растут, им становится неловко приводить родителей в школу.

В начале беседы нужно обозначить детям и себе самому три ее цели. Мы приводим примерные формулировки, видя их, вы можете самостоятельно сформулировать вариант, удобный вам. Ниже приводится примерная структура разговора.

ЦЕЛЬ 1.

Ответить на вопросы: Что есть общего у всех детей? Что отличает детей с ограниченными возможностями здоровья?

На этом этапе ставится цель повысить личную осведомленность и уровень знаний о сходствах и различиях между людьми и об «ограниченных возможностях здоровья».

Для достижения цели:

Скажите детям «по секрету», что будете разговаривать с ними «как со взрослыми» и использовать язык взрослых

Покажите готовность ответить на любые вопросы, повторите это несколько раз на протяжении беседы

Придайте разговору личностный оттенок, задавая детям максимально простые и конкретные вопросы (кто любит плавать? кому нравится иметь друзей? и т. п.) для того, чтобы позже определить сходства и различия детей.

После того, как каждый ребенок ответит, нужно сказать, что «Миша тоже любит плавать». Если Миша участвует в обсуждении, можно показать детям, что он тоже поднял руку в ответ на этот вопрос.

Нужно наглядно показать в ходе этой беседы, что у ребенка с РАС и других детей больше общего, чем разного.

Включите детей в диалог о том, что мы чувствуем, когда встречаем кого-то, кто отличается от нас (имеются в виду люди с ограниченными возможностями здоровья). Напомнить, как мы отводим глаза, переходим на другую сторону улицы, вообще уходим, игнорируем человека. В этот момент мы не видим человека, видим только отличие, инвалидную коляску, изувеченное тело или необычную манеру держать себя – и мы пугаемся. Страх не дает возможности сделать что-то вместе.

Проводившие беседы родители отмечают, что дети, как правило, очень достойно реагируют, когда понимают причины трудностей ребенка с РАС. Очевидно, что когда существуют заметные отличия и никто о них не говорит, дети смущаются и думают, что, наверное, в этих отличиях есть что-то «плохое». В ситуации, когда дети понимают, что инвалидность – это не что-то «плохое», а всего лишь «другое» состояние, многие с нетерпением ищут возможность помочь.

ЦЕЛЬ 2.

Ответы на вопросы: Что такое расстройства аутистического спектра и как не обидеть человека с РАС, когда вы говорите о нем?

На этом этапе беседы нужно дать детям знания о РАС, научить корректным терминам и выражениям. Нужно показать, что у человека с РАС есть много способностей и особенностей. С некоторыми из них он может испытывать затруднения.

Рекомендуем строить весь разговор в максимально личностном и конкретном ключе, обсуждать не диагноз «вообще», а его проявления у конкретного ученика.

Конечно, сначала можно коротко рассказать о расстройствах аутистического спектра и о том, в чем конкретно они проявляются у вашего ребенка.

Подчеркнуть, что у людей с расстройствами аутистического спектра нет выбора в том, иметь или не иметь РАС, а также нет выбора в последствиях, которые расстройства аутистического спектра оказывают на их жизни.

В зависимости от возраста детей в классе можно кратко говорить о «политической некорректности» в использовании таких слов, как «умственно отсталый», «дебил», «идиот», об истории этих слов и о том, почему в мире больше не используют подобные слова.

Далее можно обсудить ограниченные возможности восприятия, коммуникации, поведения вашего ребенка, показывая его как одного из людей с РАС. Постарайтесь донести до аудитории мысль о том, что трудно не только нам, но и им.

Особенно четко нужно проговорить, что для детей с РАС сложны все социальные активности – взаимодействие, общение, нахождение среди других людей, разговор, соревнование и т. п. Подчеркните при этом высокий уровень доверия, который есть у вашего ребенка.

Обратите внимание детей на их эмоциональные сложности, сопоставьте с эмоциональными сложностями ребенка с РАС.

ЦЕЛЬ 3.

Ответ на вопрос: Можете ли вы помочь своему однокласснику с РАС?

На этом этапе разговора можно попросить их помощи в поддержке и обучении их одноклассника с РАС и любых других людей с ограниченными возможностями здоровья.

Постройте разговор вокруг вопроса о том, кто лучший учитель для ребенка с РАС, что по этому поводу думают дети. Вернитесь к формату беседы в духе «поделиться секретом». Ответ на вопрос об учителе всегда интригует детей.

Покажите детям, что они могут быть помощниками и учителями ребенка с РАС. Более того, они лучше запоминают материал, обучая другого. Попросите их определить, где и чем они могут помочь в учебе и поведении.

Подчеркните значимость детей в этой социальной роли. Повысьте их самооценку и вдохновите их, называя «самыми главными учителями» своего ребенка.

Рекомендуйте детям говорить с одноклассником с РАС медленно и четко.

Поделитесь с ними еще одним секретом: ребенку с РАС нужно давать время на то, чтобы понять, подумать и ответить. В эти моменты можно использовать визуальные подсказки и ждать около пятнадцати секунд на каждом этапе.

Объясните детям, что взаимодействие не сводится только к приветствию. Подскажите, что можно вместе пойти в столовую, пригласить поиграть в футбол или другую игру.

Расскажите о том, чем любит заниматься ваш ребенок. Назовите его любимые игры, игрушки, сказки, мультфильмы. Вместе вспомните их персонажей – это создаст чувство близости.

Посоветуйте детям обратиться к взрослому, если они видят, как кто-то кого-то обижает.

Не забудьте вернуться к вопросам детей, отвечайте на них максимально искренно, ведь дети это чувствуют. Ваша заинтересованность в них обязательно принесет результаты.

Встречу можно повторить через год для того, чтобы послушать истории детей и обновить информацию.

Если вы испытываете сложности с представлением материала, можно попросить провести беседу специалистов. Это могут быть, например, учитель-логопед, или педагог-психолог, или социальный педагог. Не забудьте заранее согласовать с ними объем информации, которой они поделятся с детьми в классе.

Как сделать и провести презентацию о ребенке с РАС

Дизайн презентации

В современном мире растет число и значение визуального материала. Сделайте презентацию о вашем ребенке так, чтобы она не требовала дополнительных усилий. Обращаясь к школьникам, учителям, родителям, нужно соблюдать простые правила, облегчающие им освоение информации.

1. Используйте готовый макет слайда в PowerPoint или конструкторе сайтов (типа Tilda)
2. Белый или светлый фон слайдов без градиента
3. Шрифт без засечек (Arial, Colibri)
4. Не слишком мелкий текст (кегель больше 18), поскольку в классе может быть светло или проектор не слишком хорошо работает, такое часто бывает, и не только в школе
5. Не больше 12 слайдов, чтобы не утомить аудиторию
6. Никаких дополнительных визуальных эффектов типа листания страниц или наслаивания фотографий друг на друга. Если ваши слушатели устанут, они хуже усвоят вашу информацию

Помните: лучше всего считываются черные или синие буквы на белом или светло-сером фоне.

Для повышения эмоционального строя беседы и презентации можно использовать в качестве фона светло-бежевые или охристые тона, не меняя их на всем протяжении презентации

Визуализируйте наиболее ответственные для вашего ребенка ситуации фрагментами мультфильмов, инфографикой или другими символами (образы животных вместо людей и т. п.).

Выделите отдельный слайд для текста с наиболее важными моментами, когда ваш ребенок нуждается в помощи. Этот слайд можно распечатать и раздать учителям и классу как памятку

Эти моменты, возможно, выглядят незначительными в ваших глазах, но в сегодняшней жизни «встречают по одежке». Если ваша презентация не переутомит психику и глаза зрителей, они гораздо лучше отнесутся не только

к информации в ней, но и к вам, и к вашему ребенку.

Если вы нуждаетесь в помощи по созданию презентации, обратитесь к разработчикам данного учебно-методического комплекса, мы с радостью вам поможем или проведем мастер-класс в режиме онлайн или офлайн для вас и нескольких ваших знакомых.

Рекомендации по стилю текста презентации

Напишите текст-пояснение к каждой фотографии, в презентации не должно быть «слепых» картинок.

Задавайте вопросы зрителям по ходу презентации, вовлекайте их в диалог. Интерактивная информация легче запоминается.

Старайтесь не использовать медицинских и иных терминов, рассказывая простым житейским языком об особенностях и достижениях своего ребенка.

Напишите на последнем слайде фразу «Спасибо за внимание и поддержку!».

Текст сделайте максимально кратким и понятным.

Почувствуйте себя таким, как он. Игры и занятия

Для того чтобы более точно и доступно рассказать окружающим об особенностях вашего ребенка, необходимо вчувствоваться в его состояния, понять его. В этом разделе мы предлагаем вам несколько упражнений и игр, способствующих такой эмпатии.

Проделав их однажды, вы можете использовать этот опыт, в том числе и в разговорах с учителями и детьми, рекомендации по проведению которых тоже приведены в этом разделе пособия.

ИГРА «МИША ГОВОРИТ»

Начиная игру «Миша говорит», я встаю перед классом и говорю: «Миша говорит: положите ваши руки на голову». Пока я это произношу, то на самом деле кладу руки на живот вместо головы.

Дети, которые лучше воспринимают визуальную информацию, смотрят на меня и тоже кладут руки на живот, потому что это то, что они видят.

Дети, которые больше запоминают аудиально (на слух), слушают, что я говорю и кладут руки на голову, потому что это то, что они слышат.

Некоторым надо и смотреть и слушать, чтобы понять меня и поэтому они могут путаться, так как я говорю об одном, а делаю – другое.

Затем мы рассказываем ребятам о детях с расстройствами аутистического спектра, которые лучше воспринимают информацию визуально. Им может быть нужно увидеть что-либо 15–20 раз, прежде чем они смогут сами это сделать. А необходимость слушать и смотреть усложняет для детей с РАС понимание заданий.

УПРАЖНЕНИЯ С УТЯЖЕЛЕНИЕМ

Эти упражнения показывают нам физические особенности аутистических детей. Для приближения к состоянию ребенка с РАС можно использовать утяжеляющие манжеты с липучками.

Закрепив утяжелители на запястьях, попытаться застегнуть молнию куртки или пуговицы на рубашке, завязать шнурки на обуви — то есть сделать движения, где работает мелкая моторика.

После этого можно объяснить, как трудно ученикам с РАС. Упражнение помогает детям понять, почему тетрадки учеников с РАС могут выглядеть по-другому и почему им нужно больше времени, чтобы закончить задание.

УПРАЖНЕНИЕ «ПРИХВАТКИ»

Это упражнение иллюстрирует трудности мелкой и крупной моторики, которые есть у детей с РАС.

Попросите учеников надеть прихватки на обе руки.

Дайте им маркер (ручку), с которого нужно снять колпачок без чьей-либо помощи.

Затем попросите их взять маркер в руку, которой они не пишут, и написать свое имя на доске или листке бумаги. Дети обычно затрудняются и неловко пытаются снять колпачок и потом пишут свои имена крупно и не слишком аккуратно.

Объясните им, что их друзья с РАС могут иметь проблемы с навыками мелкой моторики, которые причиняют трудности с открытием колпачка и написанием букв на маленьком пространстве. Вот почему работы в их тетрадях могут выглядеть по-другому и им нужно больше времени для выполнения заданий.

УПРАЖНЕНИЕ «ЯСНОСТЬ ЗЕФИРНОЙ РЕЧИ»

Раздайте каждому ученику большой зефир или козинак. Попросите их положить его на верхнюю часть языка, потом повернуться к своему соседу и сказать: «Привет, меня зовут _____ и мое любимое мороженое _____».

Делая это упражнение, ученики обычно смеются над неуклюже звучащи-

ми словами.

В этот момент можно попросить их съесть или выплюнуть конфету, заканчивая экспериментальную часть.

Попросите учеников вспомнить, не было ли им тяжело или обидно пытаться общаться с людьми, когда люди их не понимали.

Потом обсудите речь детей с РАС, посоветуйте ребятам, как они могут поощрять своих друзей с РАС к общению, например:

- Пожалуйста, говори помедленнее.
- Ты можешь мне показать, о чем ты говоришь?
- Повтори еще раз, пожалуйста.
- Ты можешь написать или нарисовать, о чем ты пытаешься рассказать?

Посоветуйте ребятам использовать язык жестов, который они могут регулярно применять.

Призывайте учеников соблюдать / не прерывать / уважать время, которое необходимо их ровесникам с РАС на обдумывание и ответ. Спросите их о чем-нибудь и подождите полных 10 секунд перед тем, как задать другой вопрос или дать подсказку. Это даст им время на обработку информации и ответ.

УПРАЖНЕНИЕ «ПОКАЖИ БЕЗ РЕЧИ И ЖЕСТОВ»

Детям предлагается, стоя в наушниках, показать «Мне страшно», ничего не говоря и не используя жесты. В это время в наушниках звучит громкий звук улицы. После того, как дети попробуют как-то объяснить первое задание, им предлагается показать «У меня аутизм» (как правило, это вызывает значительные сложности у детей).

Упражнение помогает детям осознать то, как чувствуют себя дети с РАС, – какие у них есть проблемы с коммуникацией. Дети с РАС тоже пытаются объяснять что-то другим и быть понятыми окружающими.

УПРАЖНЕНИЕ «НАУШНИКИ»

Это упражнение иллюстрирует людям, окружающим ребенка с РАС, трудности слуха.

Попросите участников упражнения надеть заглушающие наушники и отойти в дальний от вас угол комнаты. Затем тихим голосом попросите их что-нибудь сделать (например, три шага). Ученики не смогут расслышать и сделать то, о чем их попросили.

Покажите, чтобы они подходили к вам ближе до тех пор, пока не смогут Вас слышать. В большинстве случаев им придется подойти прямо к вам, и даже тогда они не всегда смогут слышать вас.

Объясните, что у многих детей с РАС есть нарушения слуха или слухового восприятия.

Посоветуйте им учитывать важность зрительного контакта с ребенком с РАС.

УПРАЖНЕНИЕ «ШЕРСТЯНОЙ СВИТЕР, МУЗЫКА И МАЛЕНЬКИЙ СТУЛЬЧИК»

В начале упражнения попросить детей надеть на себя шерстяной свитер из колючей шерсти, наушники, в которых будет звучать очень громкая и тяжелая музыка, и сидеть при этом на маленьком стульчике.

Кому-то из участников это может показаться дискомфортным, им захочется прекратить такой эксперимент.

В этот момент им необходимо рассказать о том, что ощущения детей с РАС крайне обострены и они не могут очень долго выдерживать то, что, на наш взгляд, является абсолютно обычным, – одежду, звуки в классе и школе и другое.

ИТОГИ РАЗДЕЛА 3

Если у одноклассников и их родителей сложится верное представление о детях с РАС и о вашем ребенке, они будут легче вступать с ним в контакт, принимать и понимать его особенности. Все это облегчает включение вашего ребенка в образовательный процесс.

О создании презентации мы рассказываем в наших вебинарах на страницах проекта. Приглашаем вас поучаствовать в них.

Словарь терминов, которые могут вам пригодиться

Адаптация социальная – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Аутизм рассматривается как явная необщительность, стремление уйти от контактов, действительности с фиксацией на внутреннем мире аффективных переживаний. При этом контактность при аутизме может быть разной степени выраженности: от полной отрешенности от окружающего мира до трудностей в организации общения и взаимодействия.

Аутоагрессия – вид агрессии, при котором враждебные действия направляются человеком на самого себя, может выражаться в нанесении себе физических повреждений, склонности к самоуничтожению и др.

Вербальный – словесный, выражаемый с помощью слов.

Генерализация агрессии – агрессия, которая выражается различными способами: вербально, физически и т. д.

Дезадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

Депривация – лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма.

Дети с ограниченными возможностями – дети с физическими и/или психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Дети с особыми нуждами (дети со специальными потребностями в обучении) – дети, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты. В 23 статье Конвенции о правах ребенка утверждается право на особый уход, образование и подготовку детей с особыми потребностями в развитии. В статье отмечается также, что эти дети не должны быть изолированными от общества из-за отрицательных социальных установок. Усилия по борьбе с детской

инвалидностью должны концентрироваться на профилактике заболеваний (улучшение качества услуг здравоохранения и образования), раннем выявлении, развитии ребенка и реабилитации.

Инклюзивное образование – 1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон об Образовании РФ ст. 2 п. 27). 2. Процесс обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через увеличение участия в обучении, культурах и сообществах и сокращении отказа от поступления в школы и исключения из них (ЮНЕСКО).

Интегрированное обучение – совместное обучение детей-инвалидов и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации и интеграции в обществе последних. Интегрированное обучение бывает комбинированным (ученик обучается в классе/группе здоровых детей и получает систематическую помощь учителя-дефектолога), частичным (отдельные дети часть дня проводят в спецгруппах, а часть в обычных), временным (дети, обучающиеся в спецгруппах, и учащиеся обычных классов объединяются для проведения совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных дел), полным (1–2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада, классы, школы, коррекционную помощь им оказывают родители под контролем специалистов).

Компенсаторные процессы – совокупность реакций организма на повреждения, выражающихся в возмещении нарушенных функций организма за счет деятельности неповрежденных органов и систем.

Моторика – совокупность двигательных реакций, умений, навыков, сложных двигательных действий.

Особые потребности включают более легкие состояния по сравнению с инвалидностью, которые могут быть не столь очевидными или нераспознанными до достижения детьми школьного возраста и включают неспособность к учебе, и до некоторой степени связанные с этим поведенческие нарушения.

Полевое поведение – поведение, в котором ребенок перемещается по помещению от предмета к предмету случайным образом, без какой-то определенной цели.

Психолого-медико-педагогическая комиссия – это организация, в состав которой входят специалисты медицинского, педагогического и психологического профиля (как правило, это учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач-невролог и врач-психиатр; иногда и ряд других специалистов – воспитатель, педагог начальных классов, тифлопедагог, сурдопедагог, отоларинголог, офтальмолог и др.). Основная задача комиссии – выявить причины проблем в обучении ребенка и рекомендовать ему образовательную программу, которую он сможет успешно освоить, а также дать рекомендации по преодолению или облегчению тех трудностей, которые у него есть (в учебе, поведении, взаимоотношениях, здоровье, развитии).

Расстройства аутистического спектра – термин, используемый для описания группы расстройств развития центральной нервной системы.

Сенсорный – чувствительный, чувствующий, относящийся к ощущениям.

Тактильный – осязательный.

Литература и источники

Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / пер. с англ. Юлии Даре. М.: Теревинф, 2009. 272 с.

Алексеева В. В., Волков А. А., Шаргородская Л. В. Обеспечение доступности образования и социализации детей с РАС и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С. В. Алехина. М., 2013. С. 185-189.

Алехина С. В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. Вып. 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. С. 6–11.

Алехина С. В. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Лекция в рамках Всероссийской научной школы с международным участием «Эффективные технологии инклюзивного образования» [Электронный ресурс]: Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, 22 октября 2013. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=LP8dYLNyaB0>

Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. М: Теревинф, 2006. 216 с.

Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Загребяева Е. В., Зарин А. П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. СПб.: Союз, 2001. 310 с.

Башина В. М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999. 236 с.

Борисова Н. В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: Право, принципы, практика. М.: Владимир; ООО «Транзит-ИКС», 2009. 88 с.

Борисова Н. В., Бушмелев М. Е. Опыт инклюзии обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду в школе «Ковчег» // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. №1. С. 19–26.

Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: Практическое пособие / Под ред. М. Вогана. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 123 с.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования. Методические рекомендации / под ред.

А. Ю. Шеманова, отв. ред. С. В. Алёхина. М., 2012. [Электронный ресурс]. 213 с. – Режим доступа: http://inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_sbornik_v_sborke_marino_1.pdf.

Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудно-го детства // Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5: Основы дефектологии. М.: Педагогика, 1983. С. 257–321.

Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие. М.: Владос, 2002. 144 с.

Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. 4-е изд. М.: Теревинф, 2016. 512 с.

Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008. 210 с.

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзия: принципы и право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-371/>.

Кагарлицкая Г. С. Дети с расстройством аутистического спектра: с чего начать? // Воспитание и обучение детей с нарушением развития (методический и практический журнал). М.: Школьная Пресса, 2010. № 1. С. 52–57.

Ковалев Е. Е., Староверова М. С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. С. 26-36.

Кузнецова И. В., Ахутина Т. В., Битянова М. Р., Пахомова А. П., Полонская Н. Н. и др. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе. Кн.1. М.: НМЦ «ДАР» им. Л.С. Выготского, Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. 117 с.

Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика детского аутизма. Ранний возраст. М.: Просвещение, 1991. 53 с.

Лиф Р., Макээн Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме / Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л. Л. М.: ИП Толкачев, 2016. 608 с.

Мультимедийный круглый стол на тему «Социализация детей: кому и чем помогают центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» 22 апреля 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/ajax/5475>.

Никольская О. С. и др. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. М.: Полиграф сервис, 2003. 232 с.

Никольская О. С., Костин И. А. Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра // Дефектология. 2015. № 6. С. 17-26.

Никольская О.С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения // Альманах Института коррекционной педагогики. Вып. 20. 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/psihologicheskaja-pomosch-rebenku-s-autizmom>

Никольская О. С. Специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с нарушениями аутистического спектра // Альманах института коррекционной педагогики. Вып. 14. 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-14/specialnyj-federalnyj-gosudarstvennyj-standart-nachalnogo>

Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. М: Теревинф, 1997. 341 с.

Никольская О. С., Костин И. А. Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра // Дефектология. 2015. № 6. С. 17–26.

Никольская О.С., Фомина Т., Цыпотан С. Вместе с учителем: ребенок с аутизмом в обычной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/autism.ru/read.asp?id=114&vol=0>

Никольская, О.С. Психологическая помощь детям с эмоциональными нарушениями (с аутизмом) в детском саду и в школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2007. № 5. С. 67–74.

Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки. М.: Теревинф, 2003. 160 с.

Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014

г. № 1598 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Минобрнауки.рф/ документы/5132.

Образование без границ: информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Раздел «Психолого-медико-социальное сопровождение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=181>.

Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. М.: МГППУ, 2013. 156 с.

Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. Информационный материал подготовлен Карпенковой И. В., Кузьминой Е. В. М., 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://autism-info.ru/catalog/organizaciya-tyutorskogo-soprovozhdeniya-detej-s-ovz-v-usloviyah-realizacii-inklyuzivnoj-praktiki-v-obrazovatelnyx-uchrezhdeniyah/>.

Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fgosreestr.ru

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с.

Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Л. М. Шипицына, Е. Казакова, М. Жданова. М.: Владос, 2003. 528 с.

Система организации сопровождения образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/practice/vw-2167/>

Что такое инклюзивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-372/>.