


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 13  
ИНН 6658080750 КПП 665801001 e-mail: [mdou13@eduekb.ru](mailto:mdou13@eduekb.ru)

620131 г. Екатеринбург ул. Крауля, 85 а, тел 8(343) 246-45-34

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ - детского сада  
комбинированного вида № 13  
Протокол № 4/1 от 14.05.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ –  
детского сада  
комбинированного вида № 13  
Е.А. Чепелева  
Приказ № 92 – О  
от 14.05.2024



**Дополнительная  
коррекционно-развивающая программа  
«Логопед и Я»  
для воспитанников 3-7 лет на 2024 – 2025 учебный год**

г. Екатеринбург, 2024

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Пояснительная записка   | 3  |
| 1.1. | Актуальность  | 4  |
| 1.2. | Цели и планируемые результаты освоения программы  | 4  |
| 1.3. | Кадровые условия  | 5  |
| 1.4. | Материально-технические условия   | 6  |
| 1.5. | Календарный учебный график  | 6  |
| 1.6. | Учебный план  | 7  |
| 2.1  | Модуль 1 Воспитанники 3-4 лет   | 8  |
| 2.2. | Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Логопед и я» для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет | 10 |
| 2.3. | Модуль 2 Воспитанники 4-5 лет   | 21 |
| 2.4. | Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Логопед и Я» для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет | 23 |
| 2.5. | Модуль 3 Воспитанники 5-6 лет   | 33 |
| 2.6. | Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Логопед и Я» для детей младшего дошкольного возраста 5-6 лет | 34 |
| 2.7. | Модуль 4 Воспитанники 6-7 лет   | 47 |
| 2.8. | Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Логопед и Я» для детей младшего дошкольного возраста 6-7 лет | 49 |
|      | Краткая презентация программы   | 57 |

## 1. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи детей 3-7 лет. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети младшего и среднего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой, лексико-грамматической стороной родного языка и связной речью. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к успешному усвоению образовательной программы ДОУ, в том числе, из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Предпосылки для дальнейшего успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха - фонематического восприятия, развития лексико-грамматической стороны и связной речи.

Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка: совершенствование его речи, овладение коммуникативными навыками, совершенствование двигательных функций и умение ориентироваться в окружающем мире (использование в НОД упражнений по логоритмике Железновых), что не только помогает решать оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные и коррекционные задачи, но и является профилактикой речевых нарушений.

При разработке Программы педагогический коллектив руководствовался социальным заказом семей воспитанников на качество, вид, направленность образовательных услуг, полученным в результате анкетирования родителей, а также следующими нормативными документами:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Устав МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 13.

## 1.1.Актуальность

В рамках дополнительной образовательной программы «Логопед и Я» возможно раннее выявление детей с речевыми нарушениями, а также профилактика нарушений речи у дошкольников 3-7 лет, что в свою очередь, повышает эффективность успешного воспитания, развития и обучения детей в ДОУ.

Кроме того, в данной программе включены логоритмические упражнения, которые играют стимулирующую роль на развитие и функционирование речевых зон коры головного мозга, так как процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Программа «Логопед и Я» включает в себя здоровьесберегающие технологии, логоритмические упражнения с использованием ИКТ, что благотворно влияет на весь организм ребенка, способствует эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

Рабочая программа базируется на основных положениях программ и методических пособий:

- Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
- «Научите меня говорить правильно» О. И. Крупенчук
- «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В. Нищевой;
- «Весёлая логоритмика» Е.С Железновой С. С Железнов;
- Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина;
- «Психогимнастика» М. И. Чистяковой;
- «Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами» Т.В.Пятница.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения программы

**Цель программы:** Коррекция и профилактика речевых нарушений у дошкольников 3-7 лет, посредством индивидуальной НОД по логопедии.

**Задачи программы:**

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую

моторику;

- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- воспитывать интерес к занятиям и личностные качества.

### **Структура занятий:**

Занятие по логопедии проводится по единой лексической теме в игровой форме. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – В этой части используются упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть - включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

### **Ожидаемые результаты**

- улучшение артикуляции;
- улучшение фонематического слуха;
- положительная динамика в развитии общей и мелкой моторики;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- расширение словарного запаса.

### **1.3.Кадровые условия**

В МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 13 созданы необходимые кадровые условия для реализации образовательной программы дополнительного образования «Логопед и Я».

Педагог дополнительного образования имеет необходимые навыки для работы с воспитанниками МБДОУ.

### **1.4. Материально-технические условия**

Занятия по Логопедии проводятся в кабинете учителей-логопедов МБДОУ, расположенных на первом э втором этаже здания.

Для успешного осуществления программы имеется следующее оборудование:

Стол учебный – 1 шт.

стул детский – 2 шт.

стул взрослый – 1 шт.

музыкальный центр – 1шт.;

мультимедийный проектор – 1 шт.;

экран – 1 шт.;

ноутбук – 1 шт.

### **1.5. Учебный план**

#### **Образовательной программы дополнительного образования «Логопед и Я»**

Образовательный период осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Количество полных недель на реализацию программы дополнительного образования в группах с 2 до 7 лет составляет 36 недель.

Мониторинг осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| мониторинг –          | с 01 по 13 сентября |
| итоговый мониторинг – | с 19 по 30 мая      |

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса.

Программа дополнительного образования рассчитана на следующие возрастные ступени:

|                         |               |
|-------------------------|---------------|
| вторая младшая группа   | от 3 до 4 лет |
| средняя группа          | от 4 до 5 лет |
| старшая группа          | от 5 до 6 лет |
| подготовительная группа | от 6 до 7 лет |

Распределение нагрузки (продолжительность образовательной деятельности) в неделю в группах осуществляется следующим образом:

Занятия проводятся во второй половине дня:

для детей 3-4 лет – 2 раза в неделю по 15 минут.

для детей 4-5 лет – 2 раза в неделю по 20 минут.

для детей 5-6 лет – 2 раза в неделю по 25 минут.

для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю по 30 минут.

**1.6. Календарный учебный график**  
**Образовательной программы дополнительного образования**  
**«Логопед и Я»**

|                 | нед | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|-----------------|-----|------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
|                 | 2   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
|                 | 3   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
|                 | 4   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
| <b>Октябрь</b>  | 1   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
|                 | 2   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
|                 | 3   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
|                 | 4   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
| <b>Ноябрь</b>   | 1   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
|                 | 2   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
|                 | 3   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
|                 | 4   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
| <b>Декабрь</b>  | 1   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
|                 | 2   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
|                 | 3   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
|                 | 4   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
| <b>Январь</b>   | 1   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
|                 | 2   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
|                 | 3   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
|                 | 4   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
| <b>Февраль</b>  | 1   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |
|                 | 2   | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                          |

|               |    |          |          |          |          |
|---------------|----|----------|----------|----------|----------|
|               | 3  | 30 мин   | 40 мин   | 50 мин   | 60 мин   |
|               | 4  | 30 мин   | 40 мин   | 50 мин   | 60 мин   |
| <b>март</b>   | 1  | 30 мин   | 40 мин   | 50 мин   | 60 мин   |
|               | 2  | 30 мин   | 40 мин   | 50 мин   | 60 мин   |
|               | 3  | 30 мин   | 40 мин   | 50 мин   | 60 мин   |
|               | 4  | 30 мин   | 40 мин   | 50 мин   | 60 мин   |
| <b>Апрель</b> | 1  | 30 мин   | 40 мин   | 50 мин   | 60 мин   |
|               | 2  | 30 мин   | 40 мин   | 50 мин   | 60 мин   |
|               | 3  | 30 мин   | 40 мин   | 50 мин   | 60 мин   |
|               | 4  | 30 мин   | 40 мин   | 50 мин   | 60 мин   |
| <b>май</b>    | 1  | 30 мин   | 40 мин   | 50 мин   | 60 мин   |
|               | 2  | 30 мин   | 40 мин   | 50 мин   | 60 мин   |
|               | 3  | 30 мин   | 40 мин   | 50 мин   | 60 мин   |
|               | 4  | 30 мин   | 40 мин   | 50 мин   | 60 мин   |
| <b>Всего</b>  | 36 | 1080 мин | 2520 мин | 1800 мин | 2160 мин |

## 2.1 Модуль 1 Воспитанники 3-4 лет

**Цель программы:** Коррекция и профилактика речевых нарушений у дошкольников 3-4 лет, посредством индивидуальной НОД по логопедии.

### **Задачи программы:**

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- воспитывать интерес к занятиям и личностные качества.

### **Структура занятий:**

Занятие по логопедии проводится по единой лексической теме в игровой форме. Длится 15 минут. Занятие состоит из трех частей.



Подготовительная часть – продолжается до 2х минуты.

В этой части используется упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть – занимает от 8 до 10 минут и включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – занимает от 2 до 3 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

#### **Ожидаемые результаты**

- улучшение артикуляции;
- улучшение фонематического слуха;
- положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- расширение словарного запаса.

**2.2. Календарно-тематическое планирование  
дополнительной образовательной программы**

**«Логопед и Я» для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет**

|                 | <b>Тема НОД<br/>(по неделям)</b> | <b>Задачи и содержание НОД</b>  |
|-----------------|----------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Обследование                     | Выявить уровень речевого развития.  |
|                 | Обследование                     | Выявить уровень речевого развития.  |
|                 | «Давайте познакомимся»           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со строением артикуляционного аппарата. Упр. «Сказка о веселом язычке».</li> <li>2. Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому...».</li> <li>3. Развивать мимические мышцы лица. (Сморщивание лица и его растягивание. Поднимание и опускание бровей. Одновременное закрывание и открывание обоих глаз).</li> <li>4. Тренировать фонематический слух. Упр. «Угадай, что звучит?». (Детские музыкальные инструменты, погремушки).</li> <li>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. («Тук, тук»).</li> </ol> |
|                 | «Осень»                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата. Упр.: «Окошко», «Улыбка», «Качели», «Маляр».</li> <li>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Осенние листья».</li> <li>3. Тренировать дыхание. Упр. «Сдуй листик».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи и связную. Упр. «Расскажи-ка», с использованием мнематаблицы по теме «Осень».</li> <li>5. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Громко - тихо».</li> </ol>   |
|                 | «Игрушки»                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционную гимнастику. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Парус», «Сердитая кошка», «Маляр».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Игрушки» (Мой веселый круглый мяч, ...).</li> <li>3. Формировать фонематический слух. Упр. «Слушай - не зевай».</li> <li>4. Развивать фонематическое дыхание. Упр.: «Кукла плачет», «У медвежонка болит зуб», «Воет волчонок».</li> </ol>  |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <b>Октябрь</b> |  | 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Жадина». (Мой мяч, моя кукла, мои кубики, и т.д.).   |
|                | «Овощи»  | 1. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Маляр», «Часики», «Непослушный язычок».<br>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Однажды хозяйка...».<br>3. Тренировать дыхание. Упр. «Надуй шар».<br>4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Один-много», «Назови ласково», на тему «Овощи».<br>5. Тренировать слоговую структуру и учить внятно, проговаривать окончания слов. Упр. «Доскажи словечко».  |
|                | «Фрукты»   | 1. Развивать артикуляционный аппарат. Упр.: «Парус», «Сердитая кошка», «Лопатка», «Иголочка», «Орешки».<br>2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Собери фрукты».<br>3. Развивать мимические мышцы лица. Попеременное закрывание правого и левого глаза. Одновременное, затем попеременное прищуривание глаз. Попеременное поднятие углов рта.<br>4. Упражнять детей в развитии речевого дыхания. «Кукла плачет»; «У медвежонка зуб болит»; «Волчонок воет».<br>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Пополнять словарь глаголов. Упр. «Едим фрукты». (Вырастить, ухаживать, собрать, помыть, почистить, помыть, и т.д.)<br>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. («Автобус»). |
| «Ягоды»        | 1. Развивать артикуляционный аппарат. Упр.: «Заборчик», «Хоботок», «Выталкивать нижние и верхние зубки язычком», «Вкусное варенье».<br>2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Сделай по образцу». Схемы картинок из счетных палочек.<br>3. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Громко - тихо».<br>4. Обучать словообразованию. Упр. «Из чего, какой?», на изучаемую тему. (Компот из ягод: из малины - малиновый, из брусники – брусничный, и т.д.)<br>5. Формировать фонематический слух. Упр. «Повтори за мной». (Отстукивание ритмических рисунков). |  |

|               |                     |  |
|---------------|---------------------|--|
| <b>Ноябрь</b> | «Деревья»           | <p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Чистим зубки», «Качели», «Часики», «Взрывчики».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Прогулка».</p> <p>3. Развивать мимическую мускулатуру. Упр.: Челюсти сжаты. Попеременное поднятие углов рта: - с закрыванием соответствующего глаза (поднимается вся щека);<br/>- без закрывания глаз, с минимальным поднятием щеки.</p> <p>4. Упражнять в развитие дыхания. Упр. «Сдую осенний листик».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Посчитай до пяти»; «Кокой лист?», на изучаемую тему.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. («Тук, тук»).</p> |
|               | «Дикие животные»    | <p>1. Развивать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Заборчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд», «Катушечка».</p> <p>2. Тренировать мелкую моторику. Упр.: «Вышли зайки погулять,...»</p> <p>3. Тренировать фонематический слух. «Угадай, кто это?». (Дети подражают голосу животного).</p> <p>4. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Заблудились мы в лесу,...».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови детенышей животных», «Один - много», «Скажи наоборот».</p>   |
|               | «Домашние животные» | <p>1. Развивать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Сердитая кошка», «Лошадка», «Остановить лошадку».</p> <p>2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Собери картинку» (с прищепками).</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха Упр. «Кто лишний?» (Голоса животных на ферме).</p> <p>4. Формировать связную речь и лексико- грамматический строй речи. Упр. «Расскажи о животных по образцу».</p> <p>5. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Расслабить мышцы лица, закрыть глаза, нижнюю челюсть слегка опустить. Надувание обеих щек одновременно. Надувание правой и левой щек попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую).</p>  |

|         |                       |   |
|---------|-----------------------|---|
|         | «Домашние птицы»      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Часики», «Вкусное варенье», «Индюки», «Чистим зубки», «Валик».</li> <li>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Гуси».</li> <li>3. Упражнять в развитии фонематического слуха: «Повтори за мной». (Проговаривание слогов с разным набором звуков).</li> <li>4. Тренировать высоту, плавность и силу голоса. Упр. «Птицеферма».</li> <li>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Учить использовать в предложениях предлоги: <i>на, под, за, перед</i>.</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol> |
| Декабрь | «Здравствуй, Зимушка» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Горка», «Сосулька», «Снежный ком».</li> <li>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Мы во двор пошли гулять».</li> <li>3. Тренировать фонематический слух. Упр. На развитие интонационной выразительности «Ох и Ах».</li> <li>4. Тренировать фонационное дыхание. Упр. «Согреем ручки».</li> <li>5. Расширять словарный запас по теме «Зима» и тренировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Есть - нет», проговаривание стихотворения с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>   |
|         | «Одежда»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Иголочка», «Накажем непослушный язычок».</li> <li>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Волшебные шнурки».</li> <li>3. Тренировка фонематического слуха. «Повтори за мной».</li> <li>4. Развивать силу и плавность выдоха. Упр. «Ветер качает бельё».</li> <li>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Чего не хватает», «Назови ласково».</li> <li>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>  |
|         | «Зимние забавы»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Чистим зубки», «Спрячем язычок в кармашек», «Болтушка», «Снежный ком».</li> <li>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Волшебные шнурки».</li> <li>3. Тренировать силу и плавность выдоха. Упр.: «Горячий чай».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи и связную речь с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>   |

|                |             |  |
|----------------|-------------|--|
| <b>Декабрь</b> |             | 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.   |
|                | «Новый год» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Часики», «Иголочка», «Лопатка», «Горка», «Вкусное варенье».</li> <li>2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Волшебные шнурки».</li> <li>3. Формировать фонематический слух. Упр. «Что изменилось?».</li> <li>4. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Втягивание щек в ротовую полость между зубами, губы вытянуты вперед. Попеременное наддувание и втягивание щек.</li> <li>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови предметы». Составление предложений с союзом <i>и</i>.</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol> |
| <b>Январь</b>  | «Дом»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим заборчик», «Маляр».</li> <li>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Строим дом»</li> <li>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Что нужно дому?», «Что есть в домике?». Составление предложений по образцу логопеда</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>  |
|                | «Человек»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировка артикуляционного аппарата. Упр.: «Часики», «Иголочка», «Лопатка», «Горка», «Вкусное варенье».</li> <li>2. Развивать общую и мелкую моторику. Упр. «Есть на пальцах наших ногти».</li> <li>3. Развивать связную речь «Какое слово не подходит. Объясни, почему?».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чем мы...».</li> <li>5. Активизировать словарь по изучаемой теме «Чего у тебя и сколько?».</li> </ol>   |

|                |                       |   |
|----------------|-----------------------|---|
|                | «Семья»               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Часики», «Вкусное варенье», «Индюки», «Чистим зубки», «Валик».</li> <li>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Этот пальчик».</li> <li>3. Формировать фонематический слух. Упр. «Колыбельная Любе».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови ласково», «Скажи наоборот».</li> <li>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>   |
| <b>Февраль</b> | «Транспорт»           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Лопатка», «Иголочка», «Накажем непослушный язычок».</li> <li>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Собери по образцу». (С использованием счетных палочек).</li> <li>3. Развивать фонематический слух. Упр. «Кораблики»</li> <li>4. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Сосательные движения: сомкнутые губы вытягиваются вперед хоботком, а затем возвращаются в нормальное положение. Челюсти сжаты. Оскал: губы при сжатых челюстях сильно растягиваются в стороны, вверх, вниз, обнажая оба ряда зубов, плотно прижимаясь к деснам, а затем вновь спокойно смыкаются.</li> <li>5. Формировать связную речь и лексико-грамматический строй речи. Упр. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета; «Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.</li> </ol> |
|                | «Профессии»           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Горка», «Сосулька», «Снежный ком».</li> <li>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Строители».</li> <li>3. Тренировать фонематический слух. Упр. «Футбол»</li> <li>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упр. «Горячий чай».</li> <li>5. Развивать связную речь и лексико-грамматический строй речи. Упр. «Путаница», «Один-много».</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>   |
|                | «Защитники Отечества» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Иголочка», «Пулемет».</li> <li>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Собери по образцу». (С</li> </ol>  |

|      |                      |   |
|------|----------------------|---|
|      |                      | <p>использование счетных палочек).</p> <p>3. Развивать фонематический слух. Упр. «Выполняй команду!»</p> <p>4. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Сморщивание всего лица и растягивание его в длину с раскрытием рта. Поднимание и опускание бровей.</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один много», «Исправь ошибку».</p> <p>5. «Отгадай загадку». Развитие логического мышления и слуховой памяти.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>   |
|      | «Мебель»             | <p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. «Хоботок», «Улыбка», «Парус», «Сердитая кошка», «Дятел».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Что звучит».</p> <p>3. Закреплять названия предметов мебели «Назови предмет на картинке».</p> <p>4. Учить детей правильно использовать предлог <i>под</i> «Что находится под...».</p> <p>5. Расширять словарь прилагательных. Упр. «Какой?».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>   |
| Март | «Мамин день»         | <p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. «Чистим зубки», «Выталкиваем язычком верхние и нижние зубки», «Часики», «Лопатка», «Иголочка».</p> <p>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Подарок для мамы». (С использованием счетных палочек).</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Угадай, кто я».</p> <p>4. Уточнять и активизировать словарный запас по изучаемой теме: «Запомни и повтори».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p> |
|      | «Домашние помощники» | <p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. «Улыбка», «Хоботок», «Парус», «Вкусное варенье», «Болтушка».</p> <p>2. Активизировать и расширять словарь по теме «Мебель». Упр. «Отгадай</p>  |



|             |                    |  |
|-------------|--------------------|--|
|             |                    | загадки».<br>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики»<br>4. Развивать фонационное дыхание «Веселая песенка».<br>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Сосчитай-ка».<br>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.   |
| <b>Март</b> | «Весна»            | 1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Заборчик», «Хоботок», «Лопатка», «Иголочка», «Дятел».<br>2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает?».<br>3. Упражнение на развитие продолжительного плавного выдоха. Упр. «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые».<br>4. Развивать мелкую моторику. Упр. «Бегут ручьи».<br>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упражнение «Назови ласково», «Скажи наоборот».<br>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.  |
|             | «Первые цветы»     | 1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Часики», «Вкусное варенье», «Индюки», «Чистим зубки», «Валик».<br>2. Тренировать общую и мелкую моторику. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «Одуванчики...».<br>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Повтори за мной».<br>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка».<br>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови цветы», «Один-много».<br>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. |
|             | «Перелетные птицы» | 1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Часики», «Иголочка», «Лопатка», «Горка», «Вкусное варенье».<br>2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Волшебные шнурки».<br>3. Формировать фонематический слух. Упр. «Найди отличия».<br>4. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Втягивание щек в ротовую полость между зубами, губы вытянуты вперед. Попеременное  |

|               |                    |  |
|---------------|--------------------|--|
|               |                    | <p>надувание и втягивание щек.<br/> 5. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Эхо».<br/> 6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Объясни словечко»</p>  |
| <b>Апрель</b> | «Космос»           | <p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка».<br/> 2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Собери картинку», (с использованием счетных палочек).<br/> 3. Развивать слуховое внимание и восприятие «Найди отличия».<br/> 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай-ка».<br/> 5. Расширять словарь по изучаемой теме «Подскажи словечко».<br/> 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>   |
| <b>Апрель</b> | «Посуда»           | <p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Заборчик», «Трубочка», «Чашечка», «Вкусное варенье».<br/> 2. Развивать мелкую моторику. «Посуда» Н. Нищевой<br/> 3. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Чайник пытит», «Горячий чай».<br/> 4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Назови предметы». Составление предложений с союзом <i>и</i>; «Доскажи словечко». Текст из отрывка стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»; «Найди посуду». Практическое употребление в речи предлога <i>на</i> и <i>в</i>.<br/> 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p> |
|               | «Продукты питания» | <p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Орешек», «Мороженое», «Вкусное варенье», «Мясорубку».<br/> 2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Мы тесто месили...».<br/> 3. Формировать фонематический слух. Упр. «Угадай, кто я».<br/> 4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Из чего, какой?»; «Что где лежит?».<br/> 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>   |
|               | «Рыбы»             | <p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Качели», «Часики», «Валик», «Блинчик», «Взрывчики».</p>  |

|            |              |  |
|------------|--------------|--|
| <b>Май</b> |              | <p>2. Развивать _____ мелкую моторику. Упр. «Рыбки».</p> <p>3. Развивать мимическую мускулатуру. Упр.: Челюсти сжаты. Попеременное поднятие углов рта: - с закрыванием соответствующего глаза (поднимается вся щека);<br/>- без закрывания глаз, с минимальным поднятием щеки.</p> <p>4. Упражнять в выработке плавного, длительного выдоха. Упр. «Рыбки на волнах».</p> <p>5. Учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа единственного числа «Доскажи словечко»; «Что не бывает?».</p> <p>5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Повтори».</p> |
| <b>Май</b> | «Насекомые»  | <p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Болтушка», «Дятел», «Сердитая кошка».</p> <p>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Пчелы».</p> <p>3. Упражнение на развитие слухового внимания. Упр.: «Песенка комар», «Жук».</p> <p>4. Формировать связную речь и лексико- грамматический строй речи. Упр. «Скажи наоборот».</p> <p>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>   |
|            | Обследование | Выявить уровень речевого развития.   |
|            | Обследование | Выявить уровень речевого развития.   |

### Список используемой литературы

1. Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева «Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г.
2. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.
3. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г
4. Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» Москва, «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013 г.
5. Г.А. Хацкалева. Организация двигательной активности дошк. с использованием логоритмики. Изд.» Детство-Пресс» г. С.Петербург. 2013г.

6. Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика». ООО изд. «Детство-Пресс», 2014г
7. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». Обследование устной речи детей.
8. Васильева М.А., Гербовой В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду.
9. М.:Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. – М.: АРКИ, 1994. - 140с.
10. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
11. Гнездилов М.Ф. Методика развития связной речи. - М.: Педагогика, 1985. - 315с.
12. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом «МиМ», «Паритет», 1999.
13. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
14. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2013.-208с. - «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;
15. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1974. - 256 с.
16. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду /Изд-во.: Детство-Пресс, 2004. – 244с. Миронова, Н. А. Как учить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - 220с
17. Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
18. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ,2001
19. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 244 с.
21. Чистякова М.И.- Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- 160с.

#### **Использование наглядного материала**

1. Иллюстрации и репродукции.
2. Дидактический материал.
3. Игровые атрибуты.
4. Музыкальные инструменты.
5. Аудио - видеоматериалы «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

### 2.3. Модуль 2 Воспитанники 4-5 лет

**Цель программы:** Коррекция и профилактика речевых нарушений у младших дошкольников 4-5 лет.

**Задачи программы:**

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- воспитывать интерес к занятиям и личностные качества.

**Структура занятий:**

Занятия по логопедии проводятся по единой лексической теме в игровой форме. Длится 20 минут. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – продолжается до 2х минуты.

В этой части используются упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть – занимает от 10 до 15 минут и включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – занимает от 2 до 3 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

### **Ожидаемые результаты**

- улучшение звукопроизношения;
- улучшение фонематического слуха и восприятия;
- положительная динамика в развитии общей и мелкой моторики;
- более точное воспроизведение ритмических рисунков;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- улучшение состояния связной речи (логичность, последовательность).

**2.4. Календарно-тематическое планирование  
дополнительной образовательной программы  
«Логопед и Я»**

**для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет**

|                 | <b>Тема НОД<br/>(по неделям)</b> | <b>Задачи и содержание НОД</b>  |
|-----------------|----------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Обследование                     | Выявить уровень речевого развития.  |
|                 | Обследование                     | Выявить уровень речевого развития.  |
|                 | «Осень»                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Орешки».</li> <li>2. Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень».</li> <li>3. Развивать мелкую моторику пальцев рук «Дружат в нашей группе...».</li> <li>4. Развивать у детей чувство ритма и темпа, посредством речевой игры «Повтори».</li> <li>5. Тренировать детей в назывании признаков осени «Что бывает?».</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>   |
|                 | «Фрукты. Звук [А]»               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать словарь по данной теме.</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика: «Толстячок», «Худышка», «Парус», «Горка».</li> <li>3. Учить детей выполнять игровой самомассаж.</li> <li>4. Учить образовывать имена существительные в форме родит падежа единственного числа «Нет фруктов».</li> <li>5. Развивать память, умение размышлять, анализировать «Подбери пару».</li> <li>6. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Подними руку».</li> <li>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol> |
|                 | «Овощи. Звук [О]»                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить и расширить знания об овощах.</li> <li>2. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом «Вырос у нас чесночек».</li> <li>3. Развивать у детей чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание «Найди одинаковые овощи».</li> <li>4. Развивать фонационное дыхание «Веселая песенка».</li> </ol>   |

|                |                            |  |
|----------------|----------------------------|--|
| <b>Октябрь</b> |                            | <p>5. Развивать фонематический слух и внимание «Назови слова на звук [О]».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>   |
|                | «Грибы. Звук [У]»          | <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Иголочка», «Маляр».</p> <p>2. Обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме «В лесу».</p> <p>3. Развивать силу и модуляцию голоса «Эхо».</p> <p>4. Развивать продолжительный выдох дыхательными упражнениями «Шарик», «Свеча».</p> <p>5. Развивать связную речь «Продолжи предложение».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>                           |
|                | «Ягоды. Звук [Ы]»          | <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Толстячок», «Худышка», «Вкусное варенье», «Чашечка».</p> <p>2. Обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме «В лесу».</p> <p>3. Развитие речевого дыхания «Гудок».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Из чего какое варенье», «Назови ласково».</p> <p>5. Развивать связную речь «Ответь на вопросы».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p> |
|                | «Деревья. Звук [П]»        | <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Остановить лошадку», «Наказать непослушный язычок», «Фокус».</p> <p>2. Уточнить артикуляцию звука [П]».</p> <p>3. Развитие речевого дыхания «Веселая песенка».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Какие листья», «Один-много».</p> <p>5. Развивать связную речь «Объясни словечко».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>                |
|                | «Дикие животные. Звук [Т]» | <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Часики», «Маляр», «Барабан».</p> <p>2. Уточнять знания о диких животных.</p> <p>3. Уточнит артикуляцию звука [Т].</p>   |



|               |   |  |
|---------------|---|--|
| <b>Ноябрь</b> |   | <p>4. Закрепить правильное произношение согласных звуков в чистоговорках и звуковых играх.</p> <p>5. Развивать зрительное внимание «Что не бывает».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти», «У кого чей хвост».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>  |
|               | «Дикие животные готовятся к зиме. Звук [К]» | <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Волк», «Заяц», «Лопата», «Колокольчик».</p> <p>2. Развивать фонационное дыхание «Пой со мной!».</p> <p>3. Уточнить артикуляцию звука [К].</p> <p>4. Самомассаж лица.</p> <p>5. Развивать фонематический слух «Назови 1 звук в словах...».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>                                 |
|               | «Перелетные птицы. Звук [М]»                | <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Часики», «Орешки», «Валик».</p> <p>2. Развивать длительный плавный выдох «Задуй свечку».</p> <p>3. Уточнить артикуляцию звука [М]. Закреплять произношение звука [М] в словах и словосочетаниях «Повтори».</p> <p>4. Развивать связную речь «Продолжи предложение».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чьи крылья».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p> |
|               | «Зимующие птицы. Звук [Н]»                  | <p>1. Артикуляционная гимнастика.: Упр.: «Маляр», «Чистим зубки», «Валик».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Сорока».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые».</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Учить понимать значение вопроса «когда?»</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.  |
| Декабрь | «Домашние животные. Звук [Ы]»               | 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Улыбка», «Гудим как пароход», «Прятки».<br>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Покусаем» (с прищепками).<br>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Ферма».<br>4. Игра «Что нужно животному?» Составление предложений по образцу логопеда.<br>5. Игра «Кто где живет?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением.<br>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.<br>«Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. |
|         | «Домашние животные и их детеныши. Звук [Б]» | 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Парус», «Горка», «Вкусное варенье», «Лошадка».<br>2. Развивать мимическую мускулатуру «Зеркало».<br>3. Развивать фонематический слух «Повтори», «Назови звуки в слове...»<br>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Исправь ошибку», «Кто как разговаривает?»<br>5. Тренировать детей в модулировании «Тихо- громко».<br>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.<br>«Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.  |
|         | «Зима. Зимняя одежда. Звук [Д]»             | 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Горка», «Болтушка», «Наказать непослушный язычок».<br>2. Развивать длительный выдох «Сдуй снежинку».<br>3. Развивать силу голоса «Веселая песенка».<br>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти».<br>5. Развивать последовательность в предложениях «Собери предложения».<br>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.<br>«Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.   |
|         | «Зимние забавы. Новый год. Звук [Г]»        | 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Гудим как самолет», «Барабан», «Болтушка», «Вкусное варенье».<br>2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Г]», «Назови 1ый звук в словах...».<br>3. Развивать силу голоса «Эхо».<br>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много».  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | <p>5. Развивать связную речь «Подбери словечко».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>  |
| <b>Январь</b>  | «Человек. Части тела. Звук [Х]»        | <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».</p> <p>2. Развивать силу и высоту голоса «Эхо».</p> <p>3. Развивать речевое дыхание «Пароход гудит».</p> <p>4. Учить составлять предложения с предлогом у, по образцу.</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен».</p> <p>6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Чем мы...»</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p> |
|                | «Транспорт. Звук [В]»                  | <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Колокольчик».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Назови словечко».</p> <p>3. Развивать речевое дыхание «Ветер гудит».</p> <p>4. Уточнить артикуляцию звука [В].</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови ласково», «Подбери словечко».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>                                   |
|                | «Правила дорожного движения. Звук [Ф]» | <p>1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Систематизировать знания детей о ПДД.</p> <p>3. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках.</p> <p>4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори».</p> <p>5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонопедических и оздоровительных упражнений.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>                                      |
| <b>Февраль</b> | «Материалы и инструменты. Звук [Ш]»    | <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Назови слова со звуком [Ш]».</p> <p>3. Развивать речевое дыхание «Веселая песенка».</p> <p>4. Учить отвечать на вопрос полным предложением по образцу.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови ласково»,</p>  |

|                |                                 |   |
|----------------|---------------------------------|---|
| <b>Февраль</b> |                                 | «Сосчитай до пяти».<br>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.<br>«Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.  |
|                | «Профессии. Звук [Ж]»           | 1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».<br>2. Расширять и уточнять знания детей о профессиях «Посмотри и назови».<br>3. Развивать связную речь «Кем работает человек, который...» .<br>4. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений.<br>5. Развивать мелкую моторику пальцев рук в пальчиковых играх.<br>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.<br>«Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.   |
|                | «Защитники Отечества. Звук [Э]» | 1. Артикуляционная гимнастика: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Колокольчик».<br>2. Уточнить знания детей о празднике «День Защитника Отечества».<br>3. Учить детей произвольно менять силу голоса, динамику, высоту «Эхо».<br>4. Закрепить артикуляцию гласных звуков в распевках.<br>5. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений «Веселая песенка», «Звуки вокруг нас».<br>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.<br>«Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. |
|                | «Времена года. Звук [С]»        | 1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».<br>2. Уточнить артикуляцию звука [С].<br>3. Упражнять детей в употреблении восклицательных предложения по заданному образцу.<br>4. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений «Спой со мной».<br>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Когда мы это делаем...», «Собери предложение».<br>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.<br>«Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.                                      |
|                | «Мамин день. Семья. Звук [З]»   | 1. Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Орешки», «Маляр».<br>2. Пальчиковая гимнастика «Подарок для мамы».<br>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Угадай, кто я».<br>4. Накопление словарного запаса «Запомни и повтори».   |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| <b>Март</b> |  | <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Исправь предложение», «Назови отчества женщин и мужчин».</p> <p>6. Развивать связную речь «Какая твоя мама?».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>   |
|             | «Признаки весны. Первые цветы. Звук [Ч]» | <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Лошадка», «Остановить лошадку», «Лопата», «Иголочка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Цветы».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Спой со мной!».</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Упр. «Назови полевые и садовые цветы», «Сосчитай до пяти», «Найди ошибку».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p> |
|             | «Электроприборы. Звук [Щ]»               | <p>1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Уточнить и закрепить знания детей об электроприборах.</p> <p>3. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках.</p> <p>4. Уточнить артикуляцию звука [Щ].</p> <p>5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонематических и оздоровительных упражнений.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>  |
| <b>Март</b> | «Весна в природе. Звук [Л]»              | <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Гудим как самолет», «Наказать непослушный язычок», «Выталкивать верхние и нижние зубки».</p> <p>2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает?».</p> <p>3. Развивать фонематический слух «Назови все звуки», «Хлопай, не зевай!».</p> <p>4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори».</p> <p>5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью оздоровительных упражнений.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>                                 |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| <b>Апрель</b> | «Труд людей весной. Звук [Р]»          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Гудим как пароход», «Барабан», «Болтушка», «Вкусное варенье».</li> <li>2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Р]», «Назови 1ый звук в словах...».</li> <li>3. Развивать силу голоса «Эхо».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Продолжи предложение».</li> <li>5. Развивать связную речь «Подбери словечко».</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>                                     |
|               | «Космос. Звук [Ц]»                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».</li> <li>2. Развивать силу и высоту голоса «Громко-тихо».</li> <li>3. Развивать речевое дыхание «Пароход гудит».</li> <li>4. Учить составлять вопросительные предложения по образцу.</li> <li>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Назови одним словом».</li> <li>6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Отгадай загадки».</li> <li>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol> |
|               | «Возращение птиц. Насекомые. Звук [Й]» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Маляр», «Фокус», «Болтушка», «Вкусное варенье».</li> <li>2. Развивать фонематический слух и внимание «Назови все звуки в слове».</li> <li>3. Развивать силу голоса «Веселая песенка».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Скажи наоборот».</li> <li>5. Самомассаж ушных раковин.</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>  |
| <b>Апрель</b> | «Посуда. Продукты питания. Звук [Е]»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».</li> <li>2. Уточнить артикуляцию изучаемого звука.</li> <li>3. Закреплять умение составлять предложение с заданным словом. «Продолжи предложение».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен»,</li> </ol>  |

|            |                                       |   |
|------------|---------------------------------------|---|
|            |                                       | «Сосчитай до пяти».<br>6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Новое словечко».<br>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.  |
| <b>Май</b> | «Животные жарких стран. Звук [Я]»     | 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лопата», «Часики», «Болтушка», «Качели».<br>2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Я]», «Назови 1ый звук в словах...».<br>3. Развивать силу голоса «Эхо».<br>4. Учить передавать эмоции через интонацию «Угодай-ка!»<br>5. Развивать лексико-грамматический строй речи «Подбери словечко», «Назови семью», «Скажи наоборот».<br>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.   |
| <b>Май</b> | «Город Екатеринбург. Адрес. Звук [Ю]» | 1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Вкусное варенье», «Достань подбородок»<br>2. Упражнять детей в умение называть свой полный адрес.<br>3. Уточнить значение понятия «Родина».<br>4. Учить составлять предложения с предлогом <i>около</i> , по образцу логопеда.<br>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Сосчитай до пяти».<br>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. |
|            | Обследование                          | Выявить уровень речевого развития.  |
|            | Обследование                          | Выявить уровень речевого развития.  |

#### Список используемой литературы

1. Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева «Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г.
2. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.
3. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г.
4. Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» Москва, «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013 г.

5. Г.А. Хацкалева. Организация двигательной активности дошк. с использованием логоритмики. Изд.» Детство-Пресс» г. С.Петербург. 2013г.
6. Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика». ООО изд. «Детство-Пресс», 2014г
7. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». Обследование устной речи детей.
8. Васильева М.А., Гербовой В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду.
9. М.:Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. – М.: АРКИ, 1994. - 140с.
10. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
11. Гнездилов М.Ф. Методика развития связной речи. - М.: Педагогика, 1985. - 315с.
12. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом «МиМ», «Паритет», 1999.
13. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
14. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.-208с. - «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;
15. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1974. - 256 с.
16. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду /Изд-во.: Детство-Пресс, 2004. – 244с. Миронова, Н. А. Как учить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - 220с
17. Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
18. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ,2001
19. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 244 с.
21. Чистякова М.И.- Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- 160с.

#### **Использование наглядного материала**

1. Иллюстрации и репродукции.
2. Дидактический материал.
3. Игровые атрибуты.
4. Музыкальные инструменты.
5. Аудио - видеоматериалы «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.



## 2.5. Модуль 3 Воспитанники 5-6 лет

**Цель программы:** Коррекция и профилактика речевых нарушений у старших дошкольников 5-6 лет.

### **Задачи программы:**

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- воспитывать интерес к занятиям и личностные качества.

### **Структура занятий:**

Занятия по логопедии проводятся по единой лексической теме в игровой форме. Длится 25 минут. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – продолжается до 2х минуты.

В этой части используются упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть – занимает от 15 до 20 минут и включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – занимает от 2 до 3 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

### **Ожидаемые результаты**

- улучшение звукопроизношения;
- улучшение фонематического слуха и восприятия;
- положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- более точное воспроизведение ритмических рисунков;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- улучшение состояния связной речи (логичность, последовательность).

### **Содержание программы**

1. Логопедическое обследование детей, определение речевых расстройств.
2. Оказание логопедической помощи детям от 5 до 6 лет
  - а) коррекция недостатков звукопроизношения
  - б) развитие фонематического слуха.
3. Консультирование родителей по вопросам преодоления речевых недостатков детей.

Содержание программы опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.
2. Принцип научности предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям логопедической помощи.
3. Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения.
4. Культурологический принцип, согласно которому ребёнок развивается в определённом социокультурном пространстве с учётом общенациональных ценностей региона и отношения ребенка к себе как целостной личности в условиях билингвизма (двуязычия).

**2.6. Календарно-тематическое планирование  
дополнительной образовательной программы  
«Логопед и Я»  
для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет**

|        |                  |   |
|--------|------------------|---|
| Неделя | Варианты заданий | Цели, задачи по формированию фонематического восприятия и развитию звукопроизношения. |
|--------|------------------|---|

|          |   |  |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Обследование                            | Выявить уровень речевого развития  |
|          | Обследование                            | Выявить уровень речевого развития  |
| Сентябрь | «Детский сад»                           | <p>«Лягушка» «Окошко» «Кто дальше загонит мяч?» «Слоник» «Месим тесто" "Футбол", "Заморозим пальчики", "Почистим нижние зубы"</p> <p>Использование Су-Джок терапии</p> <p>Подготовить артикуляцию для постановки звуков, активизация губ. Уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов. Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.</p> <p>Знакомство детей с массажером , правила его использования. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p>Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга.</p> <p>Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.</p> |
|          | «Овощи. Фрукты»                         | <p>«Лягушка» «Окошко» «Кто дальше загонит мяч?» «Слоник» «Месим тесто" "Футбол", "Заморозим пальчики", "Почистим нижние зубы" "Лошадки" "Лопатка" "Иголочка" "Желобок"</p> <p>Игра "Я мячом круги катаю"</p> <p>Использование Су-Джок терапии</p> <p>Подготовить артикуляцию для постановки звуков. Выработать подвижность и активность губ.</p> <p>Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;</p> <p>Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;</p> <p>Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p>                       |
|          | «Транспорт. Правила дорожного движения» | <p>Повторить и отработать упражнения с прошлых недель</p> <p>Попеременное выполнение "Лопатки" и "Иголки" "Трубочка"</p> <p>Использование Су-Джок терапии</p> <p>Выработать подвижность и активность губ.</p> <p>Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;</p> <p>Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;</p> <p>Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>Выработка умения переменно выполнять упражнения для языка и губ по заданию логопеда.</p> <p>Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p>  |

|                       |                              |  |
|-----------------------|------------------------------|--|
| <p><b>Октябрь</b></p> | <p>«Человек. Части тела»</p> | <p>Повторить и отработать упражнения с прошлых недель «Чашечка" "Ковшик" "Улыбка", "Лопатка", "Болтушка" "Барабан" «Месим тесто" "Накажем непослушный язычок" «Вкусное варенье» Игра «Поймай звук» Использование Су-Джок терапии<br/>         Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. Выработка умения переменной выполнять упражнения для языка и губ по заданию логопеда.<br/>         Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.<br/>         Развитие речевого дыхания.<br/>         Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.<br/>         Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.<br/>         Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p>               |
| <p><b>Октябрь</b></p> | <p>«Одежда. Обувь»</p>       | <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики.<br/>         Проговаривание чистоговорок с простыми звуками.<br/>         «Одуванчики»<br/>         Игра «Узнай по звуку»<br/>         Использование Су-Джок терапии<br/>         Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.<br/>         Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.<br/>         Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.<br/>         Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.<br/>         Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> |

|        |                          |  |
|--------|--------------------------|--|
|        | «Одежда. Головные уборы» | <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с простыми звуками.</p> <p>«Одуванчики» «Перышки»</p> <p>Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук»</p> <p>Использование Су-Джок терапии</p> <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p> <p>Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p>  |
| Ноябрь | «Квартира. Мебель»       | <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики.</p> <p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p>«Одуванчики» «Перышки» «Бабочки»</p> <p>Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук»</p> <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Развивать темпо-ритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <p>«Мой город.<br/>Екатеринбург»</p> | <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики.<br/>         Проговаривание чистоговорок с простыми звуками.<br/>         «Одуванчики» «Перышки» «Бабочки»<br/>         Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» «Где позвонили?»<br/>         Использование Су-Джок терапии<br/>         Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка<br/>         Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.<br/>         Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.<br/>         Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Развивать диафрагмальное дыхание.<br/>         Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.<br/>         Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.<br/>         Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).<br/>         Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> |
| <p>«Домашние животные»</p>           | <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики.<br/>         Проговаривание чистоговорок с простыми звуками.<br/>         «Фокус» «Кто быстрее?» «Одуванчики» «Перышки» «Бабочки»<br/>         Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» «Где позвонили?»<br/>         Использование Су-Джок терапии<br/>         Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.<br/>         Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p].<br/>         Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их</p>   |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.<br/>         Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).<br/>         Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.<br/>         Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>  |
| «Дикие животные» | <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Капитаны» Игра «Полянка» Использование Су-Джок терапии<br/>         Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.<br/>         Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p].<br/>         Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.<br/>         Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.<br/>         Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).<br/>         Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.<br/>         Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> |
| «Признаки зимы»  | <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Капитаны» Игра «Полянка» «Лопата копает» Сухой бассейн «Следопыт» Игра «Высоко-низко Использование Су-Джок терапии<br/>         Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.<br/>         Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p].<br/>         Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.<br/>         Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p].<br/>         Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.<br/>         Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p>  |

|         |                          |  |
|---------|--------------------------|--|
| Декабрь |                          | <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>   |
|         | «Животные и птицы зимой» | <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. «Холодный ветер»</p> <p>Массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. Пальчиковая игра "Раз-два-три-четыре-пять"</p> <p>«Охотник идёт по болотам» Игра «Тихо-громко» Использование Су-Джок терапии</p> <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомп-лексах.</p> <p>Закрепить нижнее положение языка и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка.</p> <p>Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;</p> <p>Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> |
| Декабрь | «Зимние забавы»          | <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. Использование Су-Джок терапии</p> <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Игра «Какое слово отличается?»</p> <p>Выработка плавной, непрерывной струи. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p>   |



|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>   |
| «Новый год»     | <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. «Грибок» Игра «Метель» Использование Су-Джок терапии. Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Игра «Какое слово отличается?»</p> <p>Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка.</p> <p>Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> |
| «Я и моя семья» | <p>Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. «Грибок» «Метель» «Индюк» «Чья фигурка дальше улетит» «Дует ветер» Использование Су-Джок терапии.</p> <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Выбатывать подъем языка вверх и подвижность его передней части. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка.</p> <p>Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p>  |

|               |                              |  |
|---------------|------------------------------|--|
| <b>Январь</b> |                              | <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p>   |
|               | «Грибы.Ягоды»                | <p>Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук.</p> <p>Использование Су-Джок терапии. Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево. Выбатывать умение быстро менять положение языка. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> |
|               | «Транспорт»                  | <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р].</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>   |
|               | «Правила дорожного движения» | <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p>  |

|                |                         |  |
|----------------|-------------------------|--|
| <b>Февраль</b> | «Профессии»             | <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;</p> |
|                | «Наша армия»            | <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;</p>  |
|                | «Электрические приборы» | <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;</p>                      |
|                | «Мамин праздник»        | <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного</p>  |

|             |                                |   |
|-------------|--------------------------------|---|
| <b>Март</b> | Женские профессии»             | <p>аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</p>  |
|             | «Времена года. Признаки весны» | <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</p> |
| <b>Март</b> | «Посуда»                       | <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</p> |
|             | .»Продукты питания»            | <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка</p>  |

|               |                                |  |
|---------------|--------------------------------|--|
|               |                                | <p>звукокомплексах</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.</p>   |
| <b>Апрель</b> | «Космос»                       | <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.</p>                  |
|               | «Комнатные растения»           | <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.</p>                  |
|               | «Природа Урала»                | <p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.</p>  |
|               | «Дикие животные и птицы Урала» | <p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения</p> |

|            |               |  |
|------------|---------------|--|
|            |               | различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  |
| <b>Май</b> | «Насекомые»   | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. |
|            | «День победы» | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. |
|            | Обследование  | Выявить уровень речевого развития  |
|            | Обследование  | Выявить уровень речевого развития  |

#### Список используемой литературы

1. Н.В Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы», Санкт-Петербург. «Детство Пресс», 2011г.
3. Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева «Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г.
4. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.
5. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г

6. Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» Москва, «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013 г.
7. Г.А. Хацкалева. Организация двигательной активности дошк. с использованием логоритмики. Изд.» Детство-Пресс» г. С.Петербур. 2013г.
8. Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика». ООО изд. «Детство-Пресс», 2014г
9. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». Обследование устной речи детей.
10. Васильева М.А., Гербовой В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду.
11. М.:Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. – М.: АРКИ, 1994. - 140с.
12. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
13. Гнездилов М.Ф. Методика развития связной речи. - М.: Педагогика, 1985. - 315с.
14. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом «МиМ», «Паритет», 1999.
15. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
16. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.-208с. - «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;
17. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1974. - 256 с.
18. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду /Изд-во.: Детство-Пресс, 2004. – 244с. Миронова, Н. А. Как учить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - 220с
19. Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
20. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ,2001
21. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 244 с.
23. Чистякова М.И.- Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- 160с.

#### **2.7. Модуль 4 Воспитанники 6-7 лет**

**Цель программы:** Коррекция и профилактика речевых нарушений у старших дошкольников 6-7 лет.

**Задачи программы:**

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;

- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- воспитывать интерес к занятиям и личностные качества.

### **Структура занятий:**

Занятия по логопедии проводятся по единой лексической теме в игровой форме. Длится 30 минут. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – продолжается до 2х минуты.

В этой части используются упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть – занимает от 15 до 20 минут и включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – занимает от 2 до 3 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

### **Ожидаемые результаты**

- улучшение звукопроизношения;
- улучшение фонематического слуха и восприятия;
- положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- более точное воспроизведение ритмических рисунков;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- улучшение состояния связной речи (логичность, последовательность).

### **Содержание программы**

4. Логопедическое обследование детей, определение речевых расстройств.



5. Оказание логопедической помощи детям от 6 до 7 лет

- а) коррекция недостатков звукопроизношения
- б) развитие фонематического слуха.

6. Консультирование родителей по вопросам преодоления речевых недостатков детей.

Содержание программы опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.
2. Принцип научности предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям логопедической помощи.
3. Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения.
4. Культурологический принцип, согласно которому ребёнок развивается в определённом социокультурном пространстве с учётом общенациональных ценностей региона и отношения ребенка к себе как целостной личности в условиях билингвизма (двуязычия).

**2.8. Календарно-тематическое планирование  
дополнительной образовательной программы  
«Логопед и Я»**

**для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет**

| Неделя          | Варианты заданий                 | Цели, задачи по формированию фонематического восприятия и развитию звукопроизношения.   |
|-----------------|----------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Обследование                     | Выявить уровень речевого развития   |
|                 | Обследование                     | Выявить уровень речевого развития   |
|                 | «Фрукты – труд в садах»          | Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. |
|                 | «Овощи – труд взрослых в полях и | Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка   |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | огородах»  | <p>звукокомплексах.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.</p>  |
| <b>Октябрь</b> | «Откуда хлеб пришел?<br>Сельскохозяйственные работы» | <p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>   |
|                | «Человек. Части тела»                                | <p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> |
|                | «Транспорт. Правила дорожного движения»              | <p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> |
|                | «Поздняя осень. Грибы. Ягоды»»                       | <p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование</p>  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               |  | умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.   |
| <b>Ноябрь</b> | «Домашние животные и их детеныши»          | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.   |
|               | «Дикие животные наших лесов и их детеныши» | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  |
| <b>Ноябрь</b> | «Продукты питания»                         | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. |
|               | «Посуда. Виды посуды»                      | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. |
|               | «Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы»      | Дифференциация поставленных звуков во фразе. Учимся чётко произносить чистоговорки. Учить воспринимать и различать интонационные средства выразительности в чистоговорках. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование   |

|         |                                     |   |
|---------|-------------------------------------|---|
| Декабрь |                                     | дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  |
|         | «Мебель. Виды мебели. Части мебели» | Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить чистоговорки с различной силой голоса. Воспроизводить чистоговорки с различной интонацией и с разным настроением (весело, грустно, жалуясь) Выучить сложную чистоговорку Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.   |
|         | «Новогодний праздник»               | Дифференциация поставленных звуков во фразе. Проговаривать выученную чистоговорку как можно чётче и быстрее. Договаривать вторую часть чистоговорки – попевки (из ранее разобранных) Выучить 2 новых чистоговорки. Отработка слоговой структуры слов, трудных для произношения. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  |
|         | «Рождественские каникулы»           | Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить чистоговорки с различной интонацией и с разным настроением (весело, грустно, жалуясь. Выучить 2 новых чистоговорки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  |
|         | «Комнатные растения»                | Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить разученные чистоговорки с различной интонацией (ласково – сердито) и как герой (“Скажи как ...”) Выучить 3 новых чистоговорки. Использовать приём «перевертыша» (когда слова чистоговорки меняются местами) Учить правильно пользоваться вопросительной, восклицател. и повествовательн. интонацией. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. |
|         | «Пресноводные,                      | Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить разученные чистоговорки   |

|                |                              |  |
|----------------|------------------------------|--|
| <b>Январь</b>  | морские, аквариумные рыбы»   | самостоятельно, узнавая их по картинке. Использовать приём «перевертыша» учить детей самостоятельно менять порядок слов в чистоговорке не допуская искажения смысла. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  |
|                | «Наша Родина - Россия»       | Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить разученные чистоговорки по определенному 2-3 ступенчатому заданию (Н. 1) тихо, ласково, как лисичка; 2) громко, ворчливо, как мишка.) Выучить 3 новых чистоговорки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. |
| <b>Февраль</b> | «Орудия труда. Инструменты»  | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  |
|                | «Транспорт. Виды транспорта» | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  |
|                | «Наша армия»                 | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  |
|                | «Профессии»                  | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в ходе пересказа сказок «Лиса и журавль» «Девочка и лиса» Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  |
|                | «Весна. Первые               | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| <b>Март</b>   | весенние цветы»                                  | тему Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  |
|               | «Животные жарких стран и их детеныши»            | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  |
|               | «Животный и растительный мир морей и океанов»    | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  |
|               | «Моя семья. Человек в обществе»                  | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в ходе пересказа сказок «Лиса и журавль» «Девочка и лиса» Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  |
| <b>Апрель</b> | «Весна. Сезонные изменения. Труд на селе весной» | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  |
|               | «Космос»   | Закрепление правильного звукопроизношения в связной и спонтанной речи на материале стихотворения А. Фет «Весна» с разбором по вопросам, беседой и заучиванием стихотворения. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.        |
|               | «Возвращение птиц. Насекомые. Весенние цветы»    | Закрепление правильного звукопроизношения в связной и спонтанной речи на материале стихотворения С. Есенина «Черемуха» с разбором по вопросам, беседой и заучиванием стихотворения. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | «Скоро в школу. Школьные принадлежности» | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в ходе пересказа различными способами рассказа «Золотой луг» Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.   |
| <b>Май</b> | «Наш город - Екатеринбург»               | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе составления рассказа из личного опыта. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. |
|            | «День победы»                            | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе составления рассказа из личного опыта. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. |
|            | Обследование                             | Выявить уровень речевого развития  |
|            | Обследование                             | Выявить уровень речевого развития  |

### Список используемой литературы

24. Н.В Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
25. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы», Санкт-Петербург. «Детство Пресс», 2011 г.
26. Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева «Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г.
27. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.
28. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г
29. Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» Москва, «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013 г.
30. Г.А. Хацкалева. Организация двигательной активности дошк. с использованием логоритмики. Изд.» Детство-Пресс» г. С.Петербург. 2013г.

31. Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика». ООО изд. «Детство-Пресс», 2014г
32. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». Обследование устной речи детей.
33. Васильева М.А., Гербовой В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду.
34. М.:Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. – М.: АРКИ, 1994. - 140с.
35. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
36. Гнездилов М.Ф. Методика развития связной речи. - М.: Педагогика, 1985. - 315с.
37. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом «МиМ», «Паритет», 1999.
38. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
39. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.-208с. - «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;
40. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1974. - 256 с.
41. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду /Изд-во.: Детство-Пресс, 2004. – 244с. Миронова, Н. А. Как учить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - 220с
42. Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
43. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ,2001
44. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.
45. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 244 с.
46. Чистякова М.И.- Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- 160с.



**Дополнительный раздел**  
**Краткая презентация Дополнительной**  
**коррекционно-развивающей программы**  
**«Логопед и Я»**  
**для воспитанников 3-7 лет на 2024 – 2025 учебный год**

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи детей 3-7 лет. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети младшего и среднего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой, лексико-грамматической стороной родного языка и связной речью. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к успешному усвоению образовательной программы ДОУ, в том числе, из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Предпосылки для дальнейшего успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха - фонематического восприятия, развития лексико-грамматической стороны и связной речи.

Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка: совершенствование его речи, овладение коммуникативными навыками, совершенствование двигательных функций и умение ориентироваться в окружающем мире (использование в НОД упражнений по логоритмике Железновых), что не только помогает решать оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные и коррекционные задачи, но и является профилактикой речевых нарушений.

**Цель программы:** Коррекция и профилактика речевых нарушений у дошкольников 3-7 лет, посредством индивидуальной НОД по логопедии.

**Задачи программы:**

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

- развивать речевое дыхание;
- выработать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- воспитывать интерес к занятиям и личностные качества.

### **Структура занятий:**

Занятие по логопедии проводится по единой лексической теме в игровой форме. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – В этой части используются упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть - включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

### **Ожидаемые результаты**

- улучшение артикуляции;
- улучшение фонематического слуха;
- положительная динамика в развитии общей и мелкой моторики;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- расширение словарного запаса.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582731

Владелец Чепелева Елена Александровна

Действителен с 26.03.2024 по 26.03.2025