**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**

 **детский сад комбинированного вида № 13**

**Детско-родительский**

**образовательный проект**

**к 290-летию г. Екатеринбурга**

**«Достопримечательности Екатеринбурга»**

**Составила: воспитатель**

 **Мазур Елена Тимофеевна**

**Высшая квалификационная категория**

Екатеринбург, 2018 г

**Цель проекта:**

Воспитывать патриотические чувства детей старшего дошкольного возраста к своей малой родине.

**Вид проекта:** краткосрочный

**Возрастная группа**: дети подготовительной к школе группы

**Форма деятельности**: исследование

**Форма организации**: групповая

**Учебно-методический комплек**т: ФГОС, программа «Мы живем на Урале», «Современные образовательные технологии».

**Средства:**

Наглядные: карта города **Екатеринбурга**, карточки с изображением **достопримечательностей города Екатеринбурга**.

Мультимедийные: презентация «**Достопримечательности г**. **Екатеринбурга**».

Литературные: загадки

**Задачи о**бразовательной программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Образовательные:

1. Формировать познавательный интерес к **достопримечательностям города Екатеринбурга.**

2. Знакомить детей с городом **Екатеринбургом**, его **достопримечательностями**: Памятник Татищеву, Плотинка, Железнодорожный музей-вокзал, ЦПКиО, Площадь 1905, Памятник клавиатуре, Оперный театр, Памятник невидимке.

Воспитательные:

2. Воспитывать патриотические чувства, уважение, **гордость за свою малую Родину.**

Развивающие:

1. Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее.

2. Развивать коммуникативные навыки: умение задавать вопросы и отвечать полным предложением;

3. Развивать логическое мышление.

4. Способствовать развитию чувства **гордости к родному городу.**

Этапы деятельности:

**Актуализация.** Ребята, что вы любите делать? Чем заниматься?

Я люблю путешествовать? А вы?

Ответы детей. Дети отвечают на вопросы взрослого. Проявляется заинтересованность детей.

**Целеполагание.** Я хочу вам предложить попутешествовать по городу  **Екатеринбургу**. Вы согласны?

Ответы детей. Дети отвечают на вопросы взрослого, выражают собственные мысли, проявляют заинтересованность. Формируется умение выражать собственные мысли. Проявляется заинтересованность детей.

**Планирование.** Что нам для этого нужно сделать?

Ответы детей. Дети отвечают на вопросы взрослого.

Ребята выстраивают порядок и последовательность деятельности Способны планировать свои действия, направленные на **достижение конкретной цели.**

**Организация:** Выбор пункта назначения.

В этом городе много интересных мест: здания, монументы, площади, заводы… Интересно, а знаете ли вы их?

Я вам загадаю загадки, а вы отгадывайте. Если отгадаете и расскажите об этом месте, то появится слайд - отгадка.

1."Здесь провожают и встречают друзей, знакомых и родных и с тихой грустью замечают, как неуютно нам без них".

Железнодорожный вокзал, это одна из **достопримечательностей города***(слайд с изображением музея-вокзала)*.

2. Эта площадь самая большая в нашем городе, здесь проходят главные мероприятия: митинги, праздники, парады…. *(слайд с изображением площади 1905 года)*

Вы правильно отгадали загадки и я вам предлагаю посмотреть презентацию *(показ презентации)*. Ребята, посмотрев презентацию, мы с вами должны определить пункт назначения нашего путешествия.

Развитие у детей интереса к **достопримечательностям** города **Екатеринбурга.**

**Выбор транспортного средства передвижения.**

Ребята, мы с вами определились с пунктом назначения. Как вы думаете, на чем мы с вами можем отправиться в наше путешествие.

Ответы детей. Формируются знания о городских видах транспорта.

А чтобы нам ехать всем вместе по городу **Екатеринбургу,** какой вид транспорта больше подходит для этого?

Ответы детей (дети пришли к единогласному мнению, что отправятся в путешествие на автобусе).

Чтобы наша поездка была более **увлекательной,** познавательной существует такая профессия как экскурсовод.

**Определение маршрута по карте** *(или возможные разные пути)* и прокладывание его цветными маркерами на карте.

Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения

Ребята, вы уже увидели некоторые **достопримечательности города Екатеринбурга**ия вам хочу рассказать еще об одной **достопримечательности города Екатеринбурга** – это природный памятник *«Каменные палатки»*.

Ребята, мы с вами можем отправиться к этому памятнику в путешествие, но для начала мы должны определить точку отправления в г.**Екатеринбурге.**

По мере прокладывания маршрута, педагог дополняет интересными фактами:

**- Екатеринбург** был основан в 1723 году В. Н. Татищевым и В. Де Гениным в связи со строительством завода.

- Плотина давала механическую энергию для приведения в действие механизмов вновь основанного **Екатеринбургского** завода и послужила началом строительства города.

- Памятник, посвящённый компьютерной клавиатуре. Открыт 5 октября 2005 года. Создатель памятника — Анатолий Вяткин. Памятник представляет собой копию клавиатуры из бетона в масштабе 30:1. Состоит из 86 клавиш, расположенных в раскладке QWERTY, масса каждой клавиши составляет около 80 кг

- Первый в мире памятник Человеку-невидимке, герою новеллы Герберта Уэллса был установлен в 1999 году в центре **Екатеринбурга,** у библиотеки имени В. Г. Белинского. Монумент представляет собой плиту размерами метр на метр, на которой выгравирована надпись: "Первый в мире памятник Человеку-невидимке, герою новеллы Герберта Уэллса". Кроме того на бронзовой плите отпечатки двух ступней: левой - 43-го, правой - 41-го размера.

А пока мы с вами будем ехать к нашему конечному пункту назначения, давайте посмотрим какие еще **достопримечательности** мы с вами увидим по дороге *(демонстрация слайдов).*

*«Каменные палатки»* — гранитные скалы-останцы, в Свердловской области России, расположенные вблизи озера Шарташ. Один из живописных и монументальных памятников природы в черте города **Екатеринбурга**. Их отличает матрацевидная форма, возникшая в результате действия ветра, воды, температуры. В высоту сами скалы **достигают 12-ти метров**, а вместе с земляным холмом, на котором расположены, возвышаются до 25 метров.

Ребята, мы прибыла с вами конечному пункту нашего путешествия (*«Каменные палатки»*). Это историческое место, оно очень красиво и зимой и летом, в настоящее время здесь отдыхают горожане. Нам пора возвращаться домой. Дети делятся впечатлениями. Выражают собственные чувства. Развиваем способность детей чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее.

**Анализ.**

Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали дети. Ребята, скажите, вам понравилось наше путешествие? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? Какая **достопримечательность города Екатеринбурга** вам понравилась больше?

Ответы детей.

Самооценка, дети обобщают полученные знания.

Сформировано представление детей о **достопримечательностях г**. **Екатеринбурга.**

Создание панно карты **достопримечательностей г**. **Екатеринбурга**.

Дети узнают знакомые места города

Открытость: Ребята, где бы вы хотели побывать еще в г. **Екатеринбурге?**

Ответы детей.

Предлагаю вам нашу карту и дальше использовать в путешествие по городу **Екатеринбургу,** потому что в городе**Екатеринбурге** еще много очень интересных мест, в путешествие по которым мы отправимся с вам в другой раз. Инициирует общее обсуждение

Согласовывает с детьми дальнейшие действия.

Предлагает место, где дети могли бы выставить панно на всеобщее обозрение Формируем умение использовать полученную информацию в играх и в повседневной жизни.