

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –детский сад комбинированного вида № 13

ИНН 6658080750 КПП 665801001 e-mail: mdou13@eduekb.ru

620131 г. Екатеринбург ул. Крауля, 85 а, тел 8(343) 246-45-34

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

МБДОУ - детского сада

комбинированного вида № 13

Протокол № 5 от 30.05.2023



Образовательная программа: дополнительного образования «Логопед и Я»

для воспитанников 3-7 лет на 2023 – 2024 учебный год

г. Екатеринбург, 2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность	4
1.2.	Цели и планируемые результаты освоения программы	4
1.3.	Кадровые условия	5
1.4.	Материально-технические условия	6
1.5.	Календарный учебный график	6
1.6.	Учебный план	7
2.1	Модуль 1 Воспитанники 3-4 лет	8
2.2.	Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Логопед и я» для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет	10
2.3.	Модуль 2 Воспитанники 4-5 лет	21
2.4.	Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Логопед и Я» для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет	23
2.5.	Модуль 3 Воспитанники 5-6 лет	33
2.6.	Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Логопед и Я» для детей младшего дошкольного возраста 5-6 лет	34
2.7.	Модуль 4 Воспитанники 6-7 лет	47
2.8.	Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Логопед и Я» для детей младшего дошкольного возраста 6-7 лет	49

1.Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи детей 3-7 лет. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети младшего и среднего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой, лексико-грамматической стороной родного языка и связной речью. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к успешному усвоению образовательной программы ДОУ, в том числе, из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Предпосылки для дальнейшего успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха - фонематического восприятия, развития лексико-грамматической стороны и связной речи.

Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка: совершенствование его речи, овладение коммуникативными навыками, совершенствование двигательных функций и умение ориентироваться в окружающем мире (использование в НОД упражнений по логоритмике Железновых), что не только помогает решать оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные и коррекционные задачи, но и является профилактикой речевых нарушений.

При разработке Программы педагогический коллектив руководствовался социальным заказом семей воспитанников на качество, вид, направленность образовательных услуг, полученным в результате анкетирования родителей, а также следующими нормативными документами:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Устав МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 13.

1.1.Актуальность

В рамках дополнительной образовательной программы «Логопед и Я» возможно раннее выявление детей с речевыми нарушениями, а также профилактика нарушений речи у дошкольников 3-7 лет, что в свою очередь, повышает эффективность успешного воспитания, развития и обучения детей в ДОУ.

Кроме того, в данной программе включены логоритмические упражнения, которые играют стимулирующую роль на развитие и функционирование речевых зон коры головного мозга, так как процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Программа «Логопед и Я» включает в себя здоровьесберегающие технологии, логоритмические упражнения с использованием ИКТ, что благотворно влияет на весь организм ребенка, способствует эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

Рабочая программа базируется на основных положениях программ и методических пособий:

- Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
- «Научите меня говорить правильно» О. И. Крупенчук
- «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В. Нищевой;
- «Весёлая логоритмика» Е.С Железновой С. С Железнов;
- Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина;
- «Психогимнастика» М. И. Чистяковой;
- «Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами» Т.В.Пятница.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения программы

Цель программы: Коррекция и профилактика речевых нарушений у дошкольников 3-7 лет, посредством индивидуальной НОД по логопедии.

Задачи программы:

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную

речь;

- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

- развивать речевое дыхание;

- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;

- воспитывать интерес к занятиям и личностные качества.

Структура занятий:

Занятие по логопедии проводится по единой лексической теме в игровой форме. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – В этой части используются упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть - включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;

- на формирование чувства ритма и темпа;

- на развитие координации движений с речью;

- на развитие тонких движений пальцев рук;

- на развитие лексико-грамматического строя речи;

- на развитие связной речи;

- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты

- улучшение артикуляции;

- улучшение фонематического слуха;

- положительная динамика в развитии общей и мелкой моторики;

- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;

- расширение словарного запаса.

1.3.Кадровые условия

В МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 13 созданы необходимые кадровые условия для реализации образовательной программы дополнительного образования «Логопед и Я».

Педагог дополнительного образования имеет необходимые навыки для работы с воспитанниками МБДОУ:

№	ФИО	Образование	Стаж	Повышение квалификации
1	Ахмедшина Мария Германовна	ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет, "специальное (дефектологическое) образование", 2023	1 год	"Авторский подход к проблеме вызывания и развития речи детей со сложной структурой дефекта", стажировка на базе Центра развития и коррекции "Династия", 36 часов, 2022
2	Коростелева Наталья Алексеевна	ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет, бакалавриат, "педагогическое образование", 2016 ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет, магистратура, "специальное (дефектологическое) образование", 2018	1 год	"Авторский подход к проблеме вызывания и развития речи детей со сложной структурой дефекта", стажировка на базе Центра развития и коррекции "Династия", 36 часов, 2022

1.4. Материально-технические условия

Занятия по Логопедии проводятся в кабинете учителей-логопедов МБДОУ, расположенных на первом э втором этаже здания.

Для успешного осуществления программы имеется следующее оборудование:

Стол учебный – 1 шт.

стул детский – 2 шт.

стул взрослый – 1 шт.
музыкальный центр – 1шт.;
мультимедийный проектор – 1 шт.;
экран – 1 шт.;
ноутбук – 1 шт.

1.5. Учебный план Образовательной программы дополнительного образования «Логопед и Я»

Образовательный период осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Количество полных недель на реализацию программы дополнительного образования в группах с 2 до 7 лет составляет 36 недель.

Мониторинг осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

мониторинг –	с 01 по 13 сентября
итоговый мониторинг –	с 19 по 30 мая

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса.

Программа дополнительного образования рассчитана на следующие возрастные ступени:

вторая младшая группа	от 3 до 4 лет
средняя группа	от 4 до 5 лет
старшая группа	от 5 до 6 лет
подготовительная группа	от 6 до 7 лет

Распределение нагрузки (продолжительность образовательной деятельности) в неделю в группах осуществляется следующим образом:

Занятия проводятся во второй половине дня:

для детей 3-4 лет – 2 раза в неделю по 15 минут.
для детей 4-5 лет – 2 раза в неделю по 20 минут.
для детей 5-6 лет – 2 раза в неделю по 25 минут.
для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю по 30 минут.

1.6. Календарный учебный график

**Образовательной программы дополнительного образования
«Логопед и Я»**

	нед	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	2	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	3	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	4	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
Октябрь	1	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	2	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	3	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	4	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
Ноябрь	1	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	2	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	3	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	4	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
Декабрь	1	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	2	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	3	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	4	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
Январь	1	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	2	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	3	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	4	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
Февраль	1	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	2	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	3	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	4	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
март	1	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	2	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	3	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	4	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
Апрель	1	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	2	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	3	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	4	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
май	1	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	2	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	3	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин

	4	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
Всего	36	1080 мин	2520 мин	1800 мин	2160 мин

2.1 Модуль 1 Воспитанники 3-4 лет

Цель программы: Коррекция и профилактика речевых нарушений у дошкольников 3-4 лет, посредством индивидуальной НОД по логопедии.

Задачи программы:

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- воспитывать интерес к занятиям и личностные качества.

Структура занятий:

Занятие по логопедии проводится по единой лексической теме в игровой форме. Длится 15 минут. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – продолжается до 2х минуты.

В этой части используется упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть – занимает от 8 до 10 минут и включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;

- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – занимает от 2 до 3 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты

- улучшение артикуляции;
- улучшение фонематического слуха;
- положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- расширение словарного запаса.

**2.2. Календарно-тематическое планирование
дополнительной образовательной программы
«Логопед и Я» для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет**

	Тема НОД (по неделям)	Задачи и содержание НОД
Сентябрь	Обследование	Выявить уровень речевого развития.
	Обследование	Выявить уровень речевого развития.
	«Давайте познакомимся»	1. Познакомить детей со строением артикуляционного аппарата. Упр. «Сказка о веселом язычке». 2. Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому...». 3. Развивать мимические мышцы лица. (Сморщивание лица и его растягивание. Поднимание и опускание бровей. Одновременное закрывание и открывание обоих глаз). 4. Тренировать фонематический слух. Упр. «Угадай, что звучит?». (Детские музыкальные инструменты, погремушки). 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. («Тук, тук»).
	«Осень»	1. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата. Упр.: «Окошко», «Улыбка», «Качели», «Маляр». 2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Осенние листья». 3. Тренировать дыхание. Упр. «Сдуй листик». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи и связную. Упр. «Расскажи-ка», с использованием мнематической таблицы по теме «Осень». 5. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Громко - тихо».
	«Игрушки»	1. Тренировать артикуляционную гимнастику. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Парус», «Сердитая кошка», «Маляр». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Игрушки» (Мой веселый круглый мяч, ...). 3. Формировать фонематический слух. Упр. «Слушай - не зевай». 4. Развивать фонематическое дыхание. Упр.: «Кукла плачет», «У медвежонка болит зуб», «Воет волчонок».

Октябрь		5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Жадина». (Мой мяч, моя кукла, мои кубики, и т.д.).
	«Овощи»	1. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Маляр», «Часики», «Непослушный язычок». 2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Однажды хозяйка...». 3. Тренировать дыхание. Упр. «Надуй шар». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Один-много», «Назови ласково», на тему «Овощи». 5. Тренировать слоговую структуру и учить внятно, проговаривать окончания слов. Упр. «Доскажи словечко».
	«Фрукты»	1. Развивать артикуляционный аппарат. Упр.: «Парус», «Сердитая кошка», «Лопатка», «Иголочка», «Орешки». 2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Собери фрукты». 3. Развивать мимические мышцы лица. Попеременное закрывание правого и левого глаза. Одновременное, затем попеременное прищуривание глаз. Попеременное поднятие углов рта. 4. Упражнять детей в развитии речевого дыхания. «Кукла плачет»; «У медвежонка зуб болит»; «Волчонок воет». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Пополнять словарь глаголов. Упр. «Едим фрукты». (Вырастить, ухаживать, собрать, помыть, почистить, помыть, и т.д.) 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. («Автобус»).
	«Ягоды»	1. Развивать артикуляционный аппарат. Упр.: «Заборчик», «Хоботок», «Выталкивать нижние и верхние зубки язычком», «Вкусное варенье». 2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Сделай по образцу». Схемы картинок из счетных палочек. 3. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Громко - тихо». 4. Обучать словообразованию. Упр. «Из чего, какой?», на изучаемую тему. (Компот из ягод: из малины - малиновый, из брусники – брусничный, и т.д.). 5. Формировать фонематический слух. Упр. «Повтори за мной». (Отстукивание ритмических рисунков).

Ноябрь	«Деревья»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Чистим зубки», «Качели», «Часики», «Взрывчики». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Прогулка». 3. Развивать мимическую мускулатуру. Упр.: Челюсти сжаты. Попеременное поднятие углов рта: - с закрыванием соответствующего глаза (поднимается вся щека); - без закрывания глаз, с минимальным поднятием щеки. 4. Упражнять в развитие дыхания. Упр. «Сдую осенний листик». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Посчитай до пяти»; «Кокой лист?», на изучаемую тему. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. («Тук, тук»).
	«Дикие животные»	1. Развивать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Заборчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд», «Катушечка». 2. Тренировать мелкую моторику. Упр.: «Вышли зайки погулять,...» 3. Тренировать фонематический слух. «Угадай, кто это?». (Дети подражают голосу животного). 4. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Заблудились мы в лесу,...». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови детенышей животных», «Один - много», «Скажи наоборот».
	«Домашние животные»	1. Развивать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Сердитая кошка», «Лошадка», «Остановить лошадку». 2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Собери картинку» (с прищепками). 3. Упражнение на развитие фонематического слуха Упр. «Кто лишний?» (Голоса животных на ферме). 4. Формировать связную речь и лексико- грамматический строй речи. Упр. «Расскажи о животных по образцу». 5. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Расслабить мышцы лица, закрыть глаза, нижнюю челюсть слегка опустить. Надувание обеих щек одновременно. Надувание правой и левой щек попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую).

	«Домашние птицы»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Часики», «Вкусное варенье», «Индюки», «Чистим зубки», «Валик». 2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Гуси». 3. Упражнять в развитии фонематического слуха: «Повтори за мной». (Проговаривание слогов с разным набором звуков). 4. Тренировать высоту, плавность и силу голоса. Упр. «Птицеферма». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Учить использовать в предложениях предлоги: <i>на, под, за, перед</i>. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Горка», «Сосулька», «Снежный ком». 2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Мы во двор пошли гулять». 3. Тренировать фонематический слух. Упр. На развитие интонационной выразительности «Ох и Ах». 4. Тренировать фонационное дыхание. Упр. «Согреем ручки». 5. Расширять словарный запас по теме «Зима» и тренировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Есть - нет», проговаривание стихотворения с использованием мнемотаблицы.
	«Одежда»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Иголочка», «Накажем непослушный язычок». 2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Волшебные шнурки». 3. Тренировка фонематического слуха. «Повтори за мной». 4. Развивать силу и плавность выдоха. Упр. «Ветер качает бельё». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Чего не хватает», «Назови ласково». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Зимние забавы»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Чистим зубки», «Спрячем язычок в кармашек», «Болтушка», «Снежный ком». 2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Волшебные шнурки». 3. Тренировать силу и плавность выдоха. Упр.: «Горячий чай». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи и связную речь с использованием мнемотаблицы.

Декабрь		6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Новый год»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Часики», «Иголочка», «Лопатка», «Горка», «Вкусное варенье». 2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Волшебные шнурки». 3. Формировать фонематический слух. Упр. «Что изменилось?». 4. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Втягивание щек в ротовую полость между зубами, губы вытянуты вперед. Попеременное надувание и втягивание щек. 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови предметы». Составление предложений с союзом <i>и</i> . 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Январь	«Дом»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим заборчик», «Маляр». 2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Строим дом» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Что нужно дому?», «Что есть в домике?». Составление предложений по образцу логопеда 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Человек»	1. Тренировка артикуляционного аппарата. Упр.: «Часики», «Иголочка», «Лопатка», «Горка», «Вкусное варенье». 2. Развивать общую и мелкую моторику. Упр. «Есть на пальцах наших ногти». 3. Развивать связную речь «Какое слово не подходит. Объясни, почему?». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чем мы...». 5. Активизировать словарь по изучаемой теме «Чего у тебя и сколько?».

	«Семья»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Часики», «Вкусное варенье», «Индюки», «Чистим зубки», «Валик». 2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Этот пальчик». 3. Формировать фонематический слух. Упр. «Колыбельная Любе». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови ласково», «Скажи наоборот». 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Февраль	«Транспорт»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Лопатка», «Иголочка», «Накажем непослушный язычок». 2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Собери по образцу». (С использование счетных палочек). 3. Развивать фонематический слух. Упр. «Кораблики» 4. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Сосательные движения: сомкнутые губы вытягиваются вперед хоботком, а затем возвращаются в нормальное положение. Челюсти сжаты. Оскал: губы при сжатых челюстях сильно растягиваются в стороны, вверх, вниз, обнажая оба ряда зубов, плотно прижимаясь к деснам, а затем вновь спокойно смыкаются. 5. Формировать связную речь и лексико-грамматический строй речи. Упр. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета; «Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.
	«Профессии»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Горка», «Сосулька», «Снежный ком». 2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Строители». 3. Тренировать фонематический слух. Упр. «Футбол» 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упр. «Горячий чай». 5. Развивать связную речь и лексико-грамматический строй речи. Упр. «Путаница», «Один-много». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Защитники Отечества»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Иголочка», «Пулемет». 2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Собери по образцу». (С

		использование счетных палочек). 3. Развивать фонематический слух. Упр. «Выполняй команду!» 4. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Сморщивание всего лица и растягивание его в длину с раскрытием рта. Поднимание и опускание бровей. 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один много», «Исправь ошибку». 5. «Отгадай загадку». Развитие логического мышления и слуховой памяти. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Мебель»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. «Хоботок», «Улыбка», «Парус», «Сердитая кошка», «Дятел». 2. Развивать фонематический слух «Что звучит». 3. Закреплять названия предметов мебели «Назови предмет на картинке». 4. Учить детей правильно использовать предлог <i>под</i> «Что находится под...». 5. Расширять словарь прилагательных. Упр. «Какой?». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Март	«Мамин день»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. «Чистим зубки», «Выталкиваем язычком верхние и нижние зубки», «Часики», «Лопатка», «Иголочка». 2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Подарок для мамы». (С использованием счетных палочек). 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Угадай, кто я». 4. Уточнять и активизировать словарный запас по изучаемой теме: «Запомни и повтори». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Домашние помощники»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. «Улыбка», «Хоботок», «Парус», «Вкусное варенье», «Болтушка». 2. Активизировать и расширять словарь по теме «Мебель». Упр. «Отгадай

Март		загадки». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики» 4. Развивать фонационное дыхание «Веселая песенка». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Сосчитай-ка». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Весна»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Заборчик», «Хоботок», «Лопатка», «Иголочка», «Дятел». 2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает?». 3. Упражнение на развитие продолжительного плавного выдоха. Упр. «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые». 4. Развивать мелкую моторику. Упр. «Бегут ручьи». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упражнение «Назови ласково», «Скажи наоборот». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Первые цветы»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Часики», «Вкусное варенье», «Индюки», «Чистим зубки», «Валик». 2. Тренировать общую и мелкую моторику. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «Одуванчики...». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Повтори за мной». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови цветы», «Один-много». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Перелетные птицы»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Часики», «Иголочка», «Лопатка», «Горка», «Вкусное варенье». 2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Волшебные шнурки». 3. Формировать фонематический слух. Упр. «Найди отличия». 4. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Втягивание щек в ротовую полость между зубами, губы вытянуты вперед. Попеременное

Апрель		надувание и втягивание щек. 5. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Эхо». 6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Объясни словечко»
	«Космос»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка». 2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Собери картинку», (с использованием счетных палочек). 3. Развивать слуховое внимание и восприятие «Найди отличия». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай-ка». 5. Расширять словарь по изучаемой теме «Подскажи словечко». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Посуда»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Заборчик», «Трубочка», «Чашечка», «Вкусное варенье». 2. Развивать мелкую моторику. «Посуда» Н. Нищевой 3. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Чайник пыхтит», «Горячий чай». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Назови предметы». Составление предложений с союзом <i>и</i>; «Доскажи словечко». Текст из отрывка стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»; «Найди посуду». Практическое употребление в речи предлога <i>на</i> и <i>в</i>. 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Апрель	«Продукты питания»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Орешек», «Мороженое», «Вкусное варенье», «Мясорубку». 2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Мы тесто месили...». 3. Формировать фонематический слух. Упр. «Угадай, кто я». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Из чего, какой?»; «Что где лежит?». 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Рыбы»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Качели», «Часики», «Валик», «Блинчик», «Взрывчики».

Май		2. Развивать _____ мелкую моторику. Упр. «Рыбки». 3. Развивать мимическую мускулатуру. Упр.: Челюсти сжаты. Попеременное поднятие углов рта: - с закрыванием соответствующего глаза (поднимается вся щека); - без закрывания глаз, с минимальным поднятием щеки. 4. Упражнять в выработке плавного, длительного выдоха. Упр. «Рыбки на волнах». 5. Учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа единственного числа «Доскажи словечко»; «Что не бывает?». 5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Повтори».
	«Насекомые»	1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Болтушка», «Дятел», «Сердитая кошка». 2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Пчелы». 3. Упражнение на развитие слухового внимания. Упр.: «Песенка комар», «Жук». 4. Формировать связную речь и лексико- грамматический строй речи. Упр. «Скажи наоборот». 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	Обследование	Выявить уровень речевого развития.
	Обследование	Выявить уровень речевого развития.

Список используемой литературы

1. Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева «Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г.
2. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.
3. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г
4. Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» Москва, «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013 г.
5. Г.А. Хацкалева. Организация двигательной активности дошк. с использованием логоритмики. Изд.» Детство-Пресс» г. С.Петербург. 2013г.

6. Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика». ООО изд. «Детство-Пресс», 2014г
7. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». Обследование устной речи детей.
8. Васильева М.А., Гербовой В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду.
9. М.:Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. – М.: АРКИ, 1994. - 140с.
10. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
11. Гнездилов М.Ф. Методика развития связной речи. - М.: Педагогика, 1985. - 315с.
12. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом «МиМ», «Паритет», 1999.
13. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
14. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.-208с. - «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;
15. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1974. - 256 с.
16. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду /Изд-во.: Детство-Пресс, 2004. – 244с. Миронова, Н. А. Как учить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - 220с
17. Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
18. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ,2001
19. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 244 с.
21. Чистякова М.И.- Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- 160с.

Использование наглядного материала

1. Иллюстрации и репродукции.
2. Дидактический материал.
3. Игровые атрибуты.
4. Музыкальные инструменты.
5. Аудио - видеоматериалы «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

2.3. Модуль 2 Воспитанники 4-5 лет

Цель программы: Коррекция и профилактика речевых нарушений у младших дошкольников 4-5 лет.

Задачи программы:

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- воспитывать интерес к занятиям и личностные качества.

Структура занятий:

Занятия по логопедии проводятся по единой лексической теме в игровой форме. Длится 20 минут. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – продолжается до 2х минут.

В этой части используются упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть – занимает от 10 до 15 минут и включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – занимает от 2 до 3 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты

- улучшение звукопроизношения;
- улучшение фонематического слуха и восприятия;
- положительная динамика в развитии общей и мелкой моторики;
- более точное воспроизведение ритмических рисунков;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- улучшение состояния связной речи (логичность, последовательность).

**2.4. Календарно-тематическое планирование
дополнительной образовательной программы
«Логопед и Я»**

для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет

	Тема НОД (по неделям)	Задачи и содержание НОД
Сентябрь	Обследование	Выявить уровень речевого развития.
	Обследование	Выявить уровень речевого развития.
	«Осень»	1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Орешки». 2. Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень». 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук «Дружат в нашей группе...». 4. Развивать у детей чувство ритма и темпа, посредством речевой игры «Повтори». 5. Тренировать детей в назывании признаков осени «Что бывает?». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Фрукты. Звук [А]»	1. Активизировать словарь по данной теме. 2. Артикуляционная гимнастика: «Толстячок», «Худышка», «Парус», «Горка». 3. Учить детей выполнять игровой самомассаж. 4. Учить образовывать имена существительные в форме родит падежа единственного числа «Нет фруктов». 5. Развивать память, умение размышлять, анализировать «Подбери пару». 6. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Подними руку». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Овощи. Звук [О]»	1. Закрепить и расширить знания об овощах. 2. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом «Вырос у нас чесночек». 3. Развивать у детей чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание «Найди одинаковые овощи». 4. Развивать фонационное дыхание «Веселая песенка».

Октябрь		5. Развивать фонематический слух и внимание «Назови слова на звук [О]». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Грибы. Звук [У]»	1. Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Иголочка», «Маляр». 2. Обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме «В лесу». 3. Развивать силу и модуляцию голоса «Эхо». 4. Развивать продолжительный выдох дыхательными упражнениями «Шарик», «Свеча». 5. Развивать связную речь «Продолжи предложение». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Ягоды. Звук [Ы]»	1. Артикуляционная гимнастика: «Толстячок», «Худышка», «Вкусное варенье», «Чашечка». 2. Обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме «В лесу». 3. Развитие речевого дыхания «Гудок». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Из чего какое варенье», «Назови ласково». 5. Развивать связную речь «Ответь на вопросы». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Деревья. Звук [П]»	1. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Остановить лошадку», «Наказать непослушный язычок», «Фокус». 2. Уточнить артикуляцию звука [П]». 3. Развитие речевого дыхания «Веселая песенка». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Какие листья», «Один-много». 5. Развивать связную речь «Объясни словечко». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Дикие животные. Звук [Т]»	1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Часики», «Маляр», «Барабан». 2. Уточнять знания о диких животных. 3. Уточнит артикуляцию звука [Т].

Ноябрь		4. Закрепить правильное произношение согласных звуков в чистоговорках и звуковых играх. 5. Развивать зрительное внимание «Что не бывает». 6. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти», «У кого чей хвост». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Дикие животные готовятся к зиме. Звук [К]»	1. Артикуляционная гимнастика: «Волк», «Заяц», «Лопата», «Колокольчик». 2. Развивать фонационное дыхание «Пой со мной!». 3. Уточнить артикуляцию звука [К]. 4. Самомассаж лица. 5. Развивать фонематический слух «Назови 1 звук в словах...». 6. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Перелетные птицы. Звук [М]»	1. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Часики», «Орешки», «Валик». 2. Развивать длительный плавный выдох «Задуй свечку». 3. Уточнить артикуляцию звука [М]. Закреплять произношение звука [М] в словах и словосочетаниях «Повтори». 4. Развивать связную речь «Продолжи предложение». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чьи крылья». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Зимующие птицы. Звук [Н]»	1. Артикуляционная гимнастика.: Упр.: «Маляр», «Чистим зубки», «Валик». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Сорока». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые». 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Учить понимать значение вопроса «когда?» 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.

		«Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Декабрь	«Домашние животные. Звук [Ы]»	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Улыбка», «Гудим как пароход», «Прятки». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Покусаяем» (с прищепками). 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Ферма». 4. Игра «Что нужно животному?» Составление предложений по образцу логопеда. 5. Игра «Кто где живет?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Домашние животные и их детеныши. Звук [Б]»	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Парус», «Горка», «Вкусное варенье», «Лошадка». 2. Развивать мимическую мускулатуру «Зеркало». 3. Развивать фонематический слух «Повтори», «Назови звуки в слове...» 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Исправь ошибку», «Кто как разговаривает?» 5. Тренировать детей в модулировании «Тихо- громко». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Зима. Зимняя одежда. Звук [Д]»	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Горка», «Болтушка», «Наказать непослушный язычок». 2. Развивать длительный выдох «Сдуй снежинку». 3. Развивать силу голоса «Веселая песенка». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти». 5. Развивать последовательность в предложениях «Собери предложения». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Зимние забавы. Новый год. Звук [Г]»	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Гудим как самолет», «Барабан», «Болтушка», «Вкусное варенье». 2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Г]», «Назови 1ый звук в словах...». 3. Развивать силу голоса «Эхо». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много».

		5. Развивать связную речь «Подбери словечко». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Январь	«Человек. Части тела. Звук [Х]»	1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан». 2. Развивать силу и высоту голоса «Эхо». 3. Развивать речевое дыхание «Пароход гудит». 4. Учить составлять предложения с предлогом у, по образцу. 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен». 6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Чем мы...» 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Транспорт. Звук [В]»	1. Артикуляционная гимнастика: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Колокольчик». 2. Развивать фонематический слух «Назови словечко». 3. Развивать речевое дыхание «Ветер гудит». 4. Уточнить артикуляцию звука [В]. 5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови ласково», «Подбери словечко». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Правила дорожного движения. Звук [Ф]»	1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». 2. Систематизировать знания детей о ПДД. 3. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках. 4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори». 5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонопедических и оздоровительных упражнений. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Февраль	«Материалы и инструменты. Звук [Ш]»	1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». 2. Развивать фонематический слух «Назови слова со звуком [Ш]». 3. Развивать речевое дыхание «Веселая песенка». 4. Учить отвечать на вопрос полным предложением по образцу. 5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови ласково»,

Февраль		«Сосчитай до пяти». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Профессии. Звук [Ж]»	1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». 2. Расширять и уточнять знания детей о профессиях «Посмотри и назови». 3. Развивать связную речь «Кем работает человек, который...» . 4. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений. 5. Развивать мелкую моторику пальцев рук в пальчиковых играх. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Защитники Отечества. Звук [Э]»	1. Артикуляционная гимнастика: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Колокольчик». 2. Уточнить знания детей о празднике «День Защитника Отечества». 3. Учить детей произвольно менять силу голоса, динамику, высоту «Эхо». 4. Закрепить артикуляцию гласных звуков в распевах. 5. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений «Веселая песенка», «Звуки вокруг нас». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Времена года. Звук [С]»	1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». 2. Уточнить артикуляцию звука [С]. 3. Упражнять детей в употреблении восклицательных предложения по заданному образцу. 4. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений «Спой со мной». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Когда мы это делаем...», «Собери предложение». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Мамин день. Семья. Звук [З]»	1. Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Орешки», «Маленький». 2. Пальчиковая гимнастика «Подарок для мамы». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Угадай, кто я». 4. Накопление словарного запаса «Запомни и повтори».

Март		5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Исправь предложение», «Назови отчества женщин и мужчин». 6. Развивать связную речь «Какая твоя мама?». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Признаки весны. Первые цветы. Звук [Ч] »	1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Лошадка», «Остановить лошадку», «Лопата», «Иголочка». 2. Пальчиковая гимнастика «Цветы». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Спой со мной!». 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Упр. «Назови полевые и садовые цветы», «Сосчитай до пяти», «Найди ошибку». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Электроприборы. Звук [Щ]»	1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». 2. Уточнить и закрепить знания детей об электроприборах. 3. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках. 4. Уточнить артикуляцию звука [Щ]. 5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонетических и оздоровительных упражнений. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Весна в природе. Звук [Л]»	1. Артикуляционная гимнастика: «Гудим как самолет», «Наказать непослушный язычок», «Выталкивать верхние и нижние зубки». 2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает?». 3. Развивать фонематический слух «Назови все звуки», «Хлопай, не зевай!». 4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори». 5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью оздоровительных упражнений. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

Апрель	«Труд людей весной. Звук [Р]»	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Гудим как пароход», «Барабан», «Болтушка», «Вкусное варенье». 2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Р]», «Назови 1ый звук в словах...». 3. Развивать силу голоса «Эхо». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Продолжи предложение». 5. Развивать связную речь «Подбери словечко». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Космос. Звук [Ц]»	1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан». 2. Развивать силу и высоту голоса «Громко-тихо». 3. Развивать речевое дыхание «Пароход гудит». 4. Учить составлять вопросительные предложения по образцу. 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Назови одним словом». 6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Отгадай загадки». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Апрель	«Возращение птиц. Насекомые. Звук [Й]»	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Маляр», «Фокус», «Болтушка», «Вкусное варенье». 2. Развивать фонематический слух и внимание «Назови все звуки в слове». 3. Развивать силу голоса «Веселая песенка». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Скажи наоборот». 5. Самомассаж ушных раковин. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Посуда. Продукты питания. Звук [Е]»	1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан». 2. Уточнить артикуляцию изучаемого звука. 3. Закреплять умение составлять предложение с заданным словом. «Продолжи предложение». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен»,

		«Сосчитай до пяти». 6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Новое словечко». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Май	«Животные жарких стран. Звук [Я]»	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лопата», «Часики», «Болтушка», «Качели». 2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Я]», «Назови 1ый звук в словах...». 3. Развивать силу голоса «Эхо». 4. Учить передавать эмоции через интонацию «Угодай-ка!» 5. Развивать лексико-грамматический строй речи «Подбери словечко», «Назови семью», «Скажи наоборот». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Май	«Город Екатеринбург. Адрес. Звук [Ю]»	1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Вкусное варенье», «Достань подбородок» 2. Упражнять детей в умение называть свой полный адрес. 3. Уточнить значение понятия «Родина». 4. Учить составлять предложения с предлогом <i>около</i>, по образцу логопеда. 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Сосчитай до пяти». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	Обследование	Выявить уровень речевого развития.
	Обследование	Выявить уровень речевого развития.

Список используемой литературы

1. Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева «Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г.
2. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.
3. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г
4. Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» Москва, «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013 г.

5. Г.А. Хацкалева. Организация двигательной активности дошк. с использованием логоритмики. Изд.» Детство-Пресс» г. С.Петербург. 2013г.
6. Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика». ООО изд. «Детство-Пресс», 2014г
7. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». Обследование устной речи детей.
8. Васильева М.А., Гербовой В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду.
9. М.:Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. – М.: АРКИ, 1994. - 140с.
10. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
11. Гнездилов М.Ф. Методика развития связной речи. - М.: Педагогика, 1985. - 315с.
12. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом «МиМ», «Паритет», 1999.
13. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
14. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.-208с. - «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;
15. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1974. - 256 с.
16. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду /Изд-во.: Детство-Пресс, 2004. – 244с. Миронова, Н. А. Как учить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - 220с
17. Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
18. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ,2001
19. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 244 с.
21. Чистякова М.И.- Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- 160с.

Использование наглядного материала

1. Иллюстрации и репродукции.
2. Дидактический материал.
3. Игровые атрибуты.
4. Музыкальные инструменты.
5. Аудио - видеоматериалы «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

2.5. Модуль 3 Воспитанники 5-6 лет

Цель программы: Коррекция и профилактика речевых нарушений у старших дошкольников 5-6 лет.

Задачи программы:

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- воспитывать интерес к занятиям и личностные качества.

Структура занятий:

Занятия по логопедии проводятся по единой лексической теме в игровой форме. Длится 25 минут. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – продолжается до 2х минуты.

В этой части используются упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть – занимает от 15 до 20 минут и включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – занимает от 2 до 3 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты

- улучшение звукопроизношения;
- улучшение фонематического слуха и восприятия;
- положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- более точное воспроизведение ритмических рисунков;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- улучшение состояния связной речи (логичность, последовательность).

Содержание программы

1. Логопедическое обследование детей, определение речевых расстройств.
2. Оказание логопедической помощи детям от 5 до 6 лет
 - а) коррекция недостатков звукопроизношения
 - б) развитие фонематического слуха.
3. Консультирование родителей по вопросам преодоления речевых недостатков детей.

Содержание программы опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.
2. Принцип научности предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям логопедической помощи.
3. Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения.
4. Культурологический принцип, согласно которому ребёнок развивается в определённом социокультурном пространстве с учётом общенациональных ценностей региона и отношения ребенка к себе как целостной личности в условиях билингвизма (двухязычия).

2.6. Календарно-тематическое планирование

дополнительной образовательной программы

«Логопед и Я»

для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Неделя	Варианты заданий	Цели, задачи по формированию фонематического восприятия и развитию звукопроизношения.
--------	------------------	---

Сентябрь	Обследование	Выявить уровень речевого развития
	Обследование	Выявить уровень речевого развития
Сентябрь	«Детский сад»	«Лягушка» «Окошко» «Кто дальше загонит мяч?» «Слоник» «Месим тесто" "Футбол", "Заморозим пальчики", "Почистим нижние зубы" Использование Су-Джок терапии Подготовить артикуляцию для постановки звуков, активизация губ. Уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов. Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка. Знакомство детей с массажером , правила его использования. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга. Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.
	«Овощи. Фрукты»	«Лягушка» «Окошко» «Кто дальше загонит мяч?» «Слоник» «Месим тесто" "Футбол", "Заморозим пальчики", "Почистим нижние зубы" "Лошадки" "Лопатка" "Иголочка" "Желобок" Игра "Я мячом круги катаю" Использование Су-Джок терапии Подготовить артикуляцию для постановки звуков. Выработать подвижность и активность губ. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.
	«Транспорт. Правила дорожного движения»	Повторить и отработать упражнения с прошлых недель Попеременное выполнение "Лопатки" и "Иголки" "Трубочка" Использование Су-Джок терапии Выработать подвижность и активность губ. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. Выработка умения переменно выполнять упражнения для языка и губ по заданию логопеда. Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.

Октябрь	«Человек. Части тела»	Повторить и отработать упражнения с прошлых недель «Чашечка" "Ковшик" "Улыбка", "Лопатка", "Болтушка" "Барабан" «Месим тесто" "Накажем непослушный язычок" «Вкусное варенье» Игра «Поймай звук» Использование Су-Джок терапии Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. Выработка умения переменной выполнять упражнения для языка и губ по заданию логопеда. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.
Октябрь	«Одежда. Обувь»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» Игра «Узнай по звуку» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.

	«Одежда. Головные уборы»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» «Перышки» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.
Ноябрь	«Квартира. Мебель»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок. «Одуванчики» «Перышки» «Бабочки» Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Развивать темпо-ритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

«Мой город. Екатеринбург»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» «Перышки» «Бабочки» Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» «Где позвонили?» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющихся в речи детей. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Развивать диафрагмальное дыхание. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
«Домашние животные»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Фокус» «Кто быстрее?» «Одуванчики» «Перышки» «Бабочки» Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» «Где позвонили?» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p]. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их

		акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
	«Дикие животные»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Капитаны» Игра «Полянка» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
	«Признаки зимы»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Капитаны» Игра «Полянка» «Лопата копает» Сухой бассейн «Следопыт» Игра «Высоко-низко Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p]. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Декабрь		Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
	«Животные и птицы зимой»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. «Холодный ветер» Массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. Пальчиковая игра "Раз-два-три-четыре-пять" «Охотник идёт по болотам» Игра «Тихо-громко» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомп-лексах. Закрепить нижнее положение языка и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
Декабрь	«Зимние забавы»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Игра «Какое слово отличается?» Выработка плавной, непрерывной струи. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.

		Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
	«Новый год»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. «Грибок» Игра «Метель» Использование Су-Джок терапии. Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Игра «Какое слово отличается?» Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
	«Я и моя семья»	Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. «Грибок» «Метель» «Индюк» «Чья фигурка дальше улетит» «Дует ветер» Использование Су-Джок терапии. Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Выбатывать подъем языка вверх и подвижность его передней части. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.

Январь		Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.
	«Грибы.Ягоды»	Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. Использование Су-Джок терапии. Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево. Выбатывать умение быстро менять положение языка. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.
	«Транспорт»	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.
	«Правила дорожного движения»	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Февраль	«Профессии»	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
	«Наша армия»	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
	«Электрические приборы»	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
	«Мамин праздник».	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного

Март	Женские профессии»	аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
	«Времена года. Признаки весны»	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
Март	«Посуда»	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
	.»Продукты питания»	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка

		звукокомплексах Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
Апрель	«Космос»	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
	«Комнатные растения»	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
	«Природа Урала»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
	«Дикие животные и птицы Урала»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения

		различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
Май	«Насекомые»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«День победы»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	Обследование	Выявить уровень речевого развития
	Обследование	Выявить уровень речевого развития

Список используемой литературы

1. Н.В Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы», Санкт-Петербург. «Детство Пресс», 2011г.
3. Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева «Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г.
4. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.
5. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г

6. Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» Москва, «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013 г.
7. Г.А. Хацкалева. Организация двигательной активности дошк. с использованием логоритмики. Изд.» Детство-Пресс» г. С.Петербург. 2013г.
8. Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика». ООО изд. «Детство-Пресс», 2014г
9. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». Обследование устной речи детей.
10. Васильева М.А., Гербовой В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду.
11. М.:Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. – М.: АРКИ, 1994. - 140с.
12. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
13. Гнездилов М.Ф. Методика развития связной речи. - М.: Педагогика, 1985. - 315с.
14. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом «МиМ», «Паритет», 1999.
15. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
16. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.-208с. - «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;
17. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1974. - 256 с.
18. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду /Изд-во.: Детство-Пресс, 2004. – 244с. Миронова, Н. А. Как учить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - 220с
19. Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
20. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ,2001
21. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 244 с.
23. Чистякова М.И.- Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- 160с.

2.7. Модуль 4 Воспитанники 6-7 лет

Цель программы: Коррекция и профилактика речевых нарушений у старших дошкольников 6-7 лет.

Задачи программы:

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;

- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- воспитывать интерес к занятиям и личностные качества.

Структура занятий:

Занятия по логопедии проводятся по единой лексической теме в игровой форме. Длится 30 минут. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – продолжается до 2х минуты.

В этой части используются упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть – занимает от 15 до 20 минут и включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – занимает от 2 до 3 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты

- улучшение звукопроизношения;
- улучшение фонематического слуха и восприятия;
- положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- более точное воспроизведение ритмических рисунков;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- улучшение состояния связной речи (логичность, последовательность).

Содержание программы

4. Логопедическое обследование детей, определение речевых расстройств.

5. Оказание логопедической помощи детям от 6 до 7 лет

- а) коррекция недостатков звукопроизношения
- б) развитие фонематического слуха.

6. Консультирование родителей по вопросам преодоления речевых недостатков детей.

Содержание программы опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.
2. Принцип научности предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям логопедической помощи.
3. Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения.
4. Культурологический принцип, согласно которому ребёнок развивается в определённом социокультурном пространстве с учётом общенациональных ценностей региона и отношения ребенка к себе как целостной личности в условиях билингвизма (двуязычия).

**2.8. Календарно-тематическое планирование
дополнительной образовательной программы
«Логопед и Я»**

для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Неделя	Варианты заданий	Цели, задачи по формированию фонематического восприятия и развитию звукопроизношения.
Сентябрь	Обследование	Выявить уровень речевого развития
	Обследование	Выявить уровень речевого развития
	«Фрукты – труд в садах»	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
	«Овощи – труд взрослых в полях и	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка

	огородах»	звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
Октябрь	«Откуда хлеб пришел? Сельскохозяйственные работы»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.
	«Человек. Части тела»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Транспорт. Правила дорожного движения»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование

		умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
Ноябрь	«Домашние животные и их детеныши»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.
	«Дикие животные наших лесов и их детеныши»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
Ноябрь	«Продукты питания»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Посуда. Виды посуды»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы»	Дифференциация поставленных звуков во фразе. Учимся чётко произносить чистоговорки. Учить воспринимать и различать интонационные средства выразительности в чистоговорках. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование

Декабрь		дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Мебель. Виды мебели. Части мебели»	Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить чистоговорки с различной силой голоса. Воспроизводить чистоговорки с различной интонацией и с разным настроением (весело, грустно, жалуясь) Выучить сложную чистоговорку Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Новогодний праздник»	Дифференциация поставленных звуков во фразе. Проговаривать выученную чистоговорку как можно чётче и быстрее. Договаривать вторую часть чистоговорки – попевки (из ранее разобранных) Выучить 2 новых чистоговорки. Отработка слоговой структуры слов, трудных для произношения. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Рождественские каникулы»	Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить чистоговорки с различной интонацией и с разным настроением (весело, грустно, жалуясь. Выучить 2 новых чистоговорки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Комнатные растения»	Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить разученные чистоговорки с различной интонацией (ласково – сердито) и как герой (“Скажи как ...”) Выучить 3 новых чистоговорки. Использовать приём «перевертыша» (когда слова чистоговорки меняются местами) Учить правильно пользоваться вопросительной, восклицател. и повествовател. интонацией. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Пресноводные,	Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить разученные чистоговорки

Январь	морские, аквариумные рыбы»	самостоятельно, узнавая их по картинке. Использовать приём «перевертыша» учить детей самостоятельно менять порядок слов в чистоговорке не допуская искажения смысла. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Наша Родина - Россия»	Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить разученные чистоговорки по определенному 2-3 ступенчатому заданию (Н. 1) тихо, ласково, как лисичка; 2) громко, ворчливо, как мишка.) Выучить 3 новых чистоговорки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
Февраль	«Орудия труда. Инструменты»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Транспорт. Виды транспорта»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Наша армия»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Профессии»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в ходе пересказа сказок «Лиса и журавль» «Девочка и лиса» Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Весна. Первые	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную

Март	весенние цветы»	тему Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Животные жарких стран и их детеныши»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Животный и растительный мир морей и океанов»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Моя семья. Человек в обществе»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в ходе пересказа сказок «Лиса и журавль» «Девочка и лиса» Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
Апрель	«Весна. Сезонные изменения. Труд на селе весной»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Космос»	Закрепление правильного звукопроизношения в связной и спонтанной речи на материале стихотворения А. Фет «Весна» с разбором по вопросам, беседой и заучиванием стихотворения. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«Возвращение птиц. Насекомые. Весенние цветы»	Закрепление правильного звукопроизношения в связной и спонтанной речи на материале стихотворения С. Есенина «Черемуха» с разбором по вопросам, беседой и заучиванием стихотворения. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в ходе пересказа различными способами рассказа «Золотой луг» Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
Май	«Наш город - Екатеринбург»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе составления рассказа из личного опыта. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	«День победы»	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе составления рассказа из личного опыта. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
	Обследование	Выявить уровень речевого развития
	Обследование	Выявить уровень речевого развития

Список используемой литературы

24. Н.В Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
25. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» , Санкт-Петербург. «Детство Пресс», 2011г.
26. Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева «Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г.
27. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.
28. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2013 г
29. Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» Москва, «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013 г.
30. Г.А. Хацкалева. Организация двигательной активности дошк. с использованием логоритмики. Изд.» Детство-Пресс» г. С.Петербург. 2013г.

31. Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика». ООО изд. «Детство-Пресс», 2014г
32. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». Обследование устной речи детей.
33. Васильева М.А., Гербовой В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду.
34. М.:Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. – М.: АРКИ, 1994. - 140с.
35. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
36. Гнездилов М.Ф. Методика развития связной речи. - М.: Педагогика, 1985. - 315с.
37. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом «МиМ», «Паритет», 1999.
38. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
39. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.-208с. - «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;
40. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1974. - 256 с.
41. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду /Изд-во.: Детство-Пресс, 2004. – 244с. Миронова, Н. А. Как учить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - 220с
42. Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
43. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ,2001
44. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.
45. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 244 с.
46. Чистякова М.И.- Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- 160с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154072

Владелец Борисова Кафия Саяхитдиновна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024