

## Проект МБДОУ-детского сада комбинированного вида № 13

### «Инклюзия – мир открытий и возможностей»

Основой реализации процесса инклюзии в образовательном учреждении является психологическое благополучие всех участников образовательных отношений: детей - нейротипичных и с особыми образовательными потребностями, родителей, педагогов и всех работников учреждения. Поэтому мы и начали с формирования инклюзивной культуры в ДОУ.

Аутизм – это не болезнь, а состояние индивидуального восприятия мира, при котором работа всех анализаторов строится особым образом. Аутистический спектр – это широкий диапазон возможных вариантов. Но у всех людей с аутизмом есть общая триада нарушений:

- Нарушение коммуникации,
- Нарушение социального взаимодействия
- Ригидность мышления, то есть негибкость мышления

Первостепенной задачей является развитие коммуникации воспитанников и их социализация в группу сверстников.

Мы работаем по технологии «Ресурсная комната поддержки».

В ресурсной комнате индивидуально или в подгруппе мы развиваем определенный навык, далее в общеобразовательной группе, в среде сверстников идет обобщение, закрепление и генерализация навыка.

Также в ресурсной комнате ребенок может получить сенсорную разгрузку.

Условием, при котором ребенок может выйти в общеобразовательную группу является отсутствие нежелательного поведения опасного для других. Работа с таким поведением ведется в ресурсной комнате, его нежелательное поведение меняют на социально приемлемое.

Наша работа строится на сильных сторонах детей с РАС:

- Хорошее визуальное восприятие
- Хорошая память
- Понимание закономерностей

В своей практике мы основываемся на стратегиях с доказанной эффективностью:

1. Время на обработку информации (5 сек...) дать подумать, не торопить

## 2. Трёхступенчатая подсказка

(1-вербальная, 2-частичная, 3-полная физическая) ребенок должен быть успешным, сначала с помощью взрослого

Постепенно помощи тьютора в жизни ребенка должно становиться все меньше и меньше. Цель – самостоятельность ребенка.

### **Визуальные подсказки**

#### •Визуальное расписание

Каждое утро ребенок с тьютором изучает свое расписание дня и следует ему. Когда какая-то активность закончена, ребенок эту карточку снимает и отдает тьютору и так далее.

#### •Визуально представленные части занятия, задания, процесса (умывание, одевание)

#### •Визуальный таймер

Таймер необходим ребенку для понимания начала и завершения процесса, для формирования умения ждать своей очереди.

Мы всегда на стороне ребенка, и таймер это не ТАААк сейчас уже ппяаяяя)) а безэмоционально тебе осталось играть 5, тебе осталось играть 4 и т.д и «Время идти гулять/заниматься» и показываем карточку в расписании. То есть это не мы просим, а у тебя такое расписание.

Использование визуальных подсказок заметно снизило тревожность наших детей, улучшило их вовлечение в образовательный процесс.

### **Подкрепление (желаемое для ребенка)**

Все мы с вами делаем что-то и в завершении получаем какой то бонус. Например, работаем и получаем зарплату, наводим дома порядок и идем гулять, едим сладости, весь год работаем и летом едем в отпуск. Так же и дети, главное понять, что нашему конкретному ребенку нравится, доставляет удовольствие.

Для кого то это прыгать на батуте, лежать в шариках, дуть мыльные пузыри, кого то надо пощекотать т.д.

### **Структурирование пространства**

(фото на столе ребенка, на стуле, возле полотенца, указатели, метки на полу, на двери)

**Частичное участие** (постепенное вовлечение в общий процесс), Доказано, что дети с особыми образовательными потребностями лучше социализируются и развиваются в среде нейротипичных детей, а у

нейротипичных детей заметно вырастает эмоциональный интеллект, социальный интеллект, умение брать на себя ответственность, помогать другим)

### **Успокаивающие сенсорные ощущения**

Гамак, батут, утяжеляющий жилет, сухой бассейн, тактильный контакт

**Функциональная коммуникация** (в доступе у ребенка карточки с тем, что он может попросить у взрослого)

Мы всегда на стороне ребенка, если у него нежелательное поведение, то мы понимаем, что у него дефицит понимания и коммуникации.

В процессе практики мы увидели, что данные успешные технологии работают со всеми категориями детей.