

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 13**

**«Использование стратегий
с доказанной эффективностью
как средство достижения успешности детей»**

Использование стратегий визуальной поддержки детей

**Пирог
включенности
в процесс**



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Визуальное расписание

СНАЧАЛА	ПОТОМ

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВЧЕРА				

ВТОРНИК	СЕГОДНЯ				

СРЕДА	ЗАВТРА				



мой день											
когда	нужно сделать				я сделал						

СЕИЧАС				

Использование стратегий визуальной поддержки детей

Визуально
представленные
части занятия,
задания, процесса
(умывание,
одевание) - 1

ПРОГУЛКА



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Визуально
представленные
части процесса
«Прогулка»

СТРОИМСЯ ПАРАМИ



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Визуально
представленные
части процесса
«Прогулка» - 2

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Визуально
представленные
части процесса
«Прогулка» - 3

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Визуально
представленные
части процесса
«Прогулка» - 4

РУЧЕЕК



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Визуально
представленные
части процесса
«Прогулка» - 5

ЛИСА И ЗАЙЦЫ



Использование стратегий визуальной поддержки детей

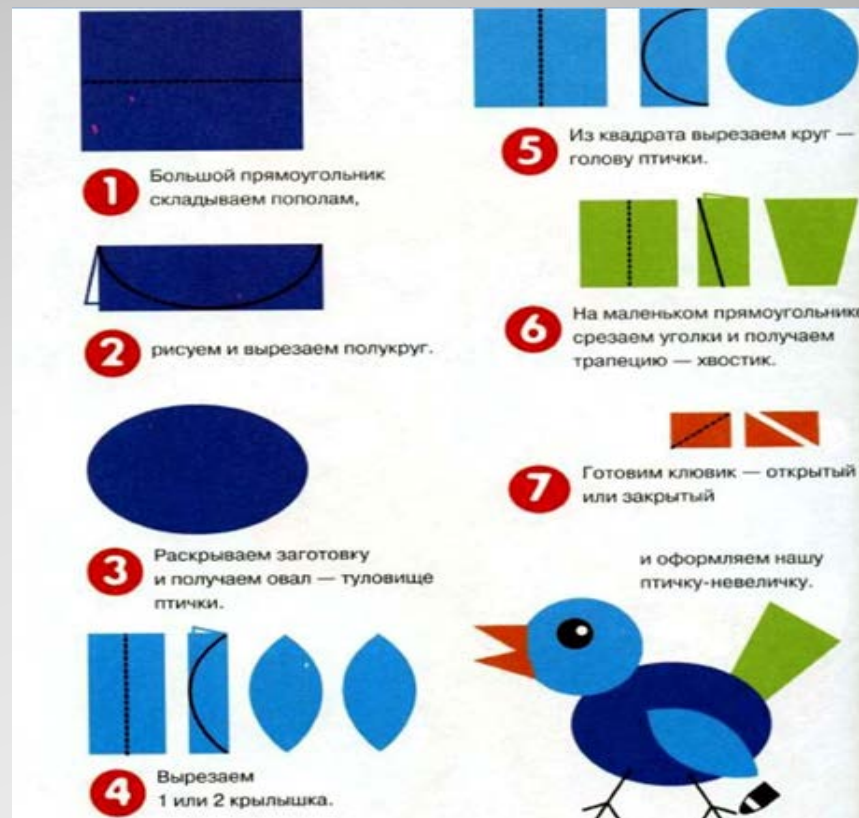
Визуально
представленные
части
процесса
«Прогулка» - 6

СВОБОДНЫЕ ИГРЫ



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Визуально
представленные
части занятия,
задания, процесса
(умывание,
одевание)



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Визуально представленные части занятия



Использование стратегий визуальной поддержки детей

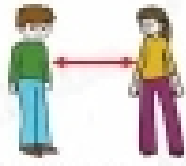
Визуальный (на липучках), звуковой таймер:

- окончание деятельности
- переход к другой деятельности
- умение ждать



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Социальные истории

 Сейчас во всем мире болит много людей.	 Вирусная инфекция, которая может передаваться от одного человека к другому. Он очень маленького размера, поэтому мы его не видим.	 Берегитесь вирусов, которые от большого человека или животного, которых вы касаетесь.	 Поскольку сейчас нельзя встречаться с другими людьми – мы не ходим в школа, детский сад, на мероприятия.
 Если мы идем в магазин или в школу, нужно надеть маску, которая защищает от вирусов.	 Маска не может защитить нас все время, поэтому ее нужно менять каждые 2 часа.	 Во время прогулки нужно стараться не трогать ничего руками и не подходить к другим людям близко, чем на 3 метра.	 Чтобы защититься от вирусов, нужно часто мыть руки – после прогулки, после туалета, перед едой.
 Прикрывайте руками только рот нос, рот и глаза.	 Чтобы руки стали чистыми, их нужно мыть в мыльной 30 секунд, (можно поставить таймер или посчитать).	 Вместо мытья рук можно использовать антисептик, который убивает микробы и вирусы.	 Если выполнять все правила, мы не заболеем, и скоро будем опять встречаться с друзьями.

« Коронавирус »

Использование стратегий визуальной поддержки детей

Социальные
истории

«Эвакуация» - 1



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Социальные
истории

«Эвакуация» - 2



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Социальные
истории

«Эвакуация» - 3



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Социальные
истории

«Эвакуация»



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Социальные истории

«Эвакуация» - 4



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Социальные истории

«Эвакуация» - 5



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Социальные
истории

«Гроза» - 1



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Социальные
истории

«Гроза» - 2



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Социальные
истории

«Гроза» - 3



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Социальные истории

«Гроза»4-



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Социальные
истории

«Гроза» - 5



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Социальные
истории

«Гроза» - 6



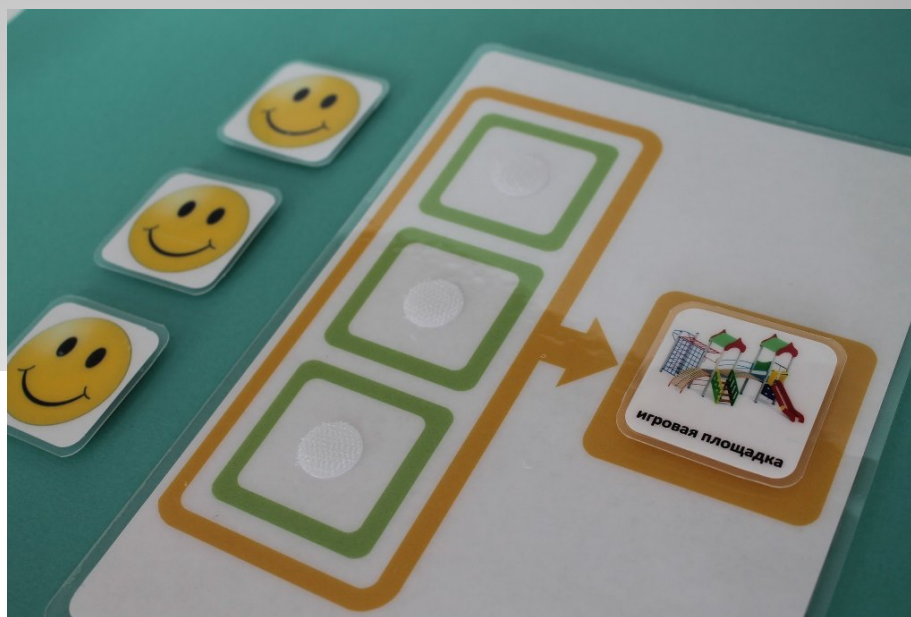
Использование стратегий визуальной поддержки детей с ООП

Выбор поощрений



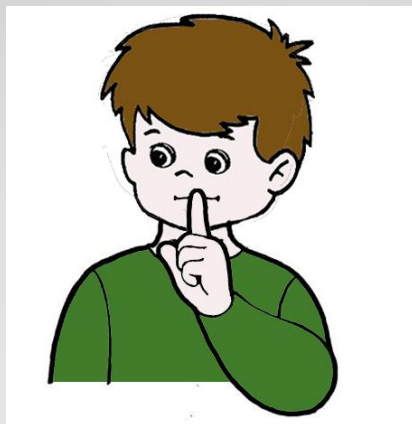
Использование стратегий визуальной поддержки детей с ООП

Жетоны



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Схемы с положительными и негативными последствиями, фото до и после



Использование стратегий визуальной поддержки детей

**Схемы
с положительными
и негативными последствиями
«Правила поведения на прогулке» - 1**



Использование стратегий визуальной поддержки детей

«Правила поведения на прогулке» - 2

За веранду дети не заходят, чтобы их всегда видел воспитатель



Использование стратегий визуальной поддержки детей

«Правила поведения на прогулке» - 3

К забору подходить нельзя



Использование стратегий визуальной поддержки детей

«Правила поведения на прогулке» - 4



Использование стратегий визуальной поддержки детей

«Правила поведения на прогулке» - 5



Использование стратегий визуальной поддержки детей

«Правила поведения на прогулке» - 6



Использование стратегий визуальной поддержки детей

«Правила поведения на прогулке» - 7



Использование стратегий визуальной поддержки детей

«Правила поведения на прогулке» - 8



Использование стратегий визуальной поддержки детей

«Правила поведения
на прогулке» - 9



Использование стратегий визуальной поддержки детей

Социальные круги: использование фото семьи, друзей



Использование стратегий с доказанной эффективностью

Функциональная коммуникация (карточки) Пекс

- Просить желаемое
- Комментировать
- Просить помощь
- Задавать вопросы
- Привлекать внимание
- Отказываться
- Социальный этикет



(здороваться, прощаться, спасибо ,пожалуйста)

Использование стратегий с доказанной эффективностью в работе с детьми

1. **Рутины** (например одинаковые начало и конец дня для входа/выхода в пространство/процесс)
2. **Частичное участие** (на первых этапах)
3. **Время на обработку информации**



Использование стратегий с доказанной эффективностью

4. Успокаивающие сенсорные ощущения (гипо или гипер ощущения анализатора)



Использование стратегий с доказанной эффективностью



Шкала боли



Шкала настроения



Шкала шума

Использование стратегий с доказанной эффективностью

- 5. Трёхступенчатая подсказка** (вербальная, частичная физическая , полная физическая)
- 6. Структурированная среда** (маркеры и разметка на предметах, шкафах, дверях)



Использование стратегий с доказанной эффективностью

Работа с нежелательным поведением

Мы не даем реакцию на нежелательное поведение, чтобы не закрепить его.

Мы собираем данные о нем, и выстраиваем работу в соответствии с функцией нежелательного поведения:

- Избегание неприятного**
- получение желаемого**
- получение сенсорных ощущений**

И даем бурную положительную реакцию на желаемое поведение