

Паспорт проекта

Фестиваль «Добрых историй»

1. Тема проекта: Победа в Великой Отечественной войне.
2. Актуальность проекта для МДОО (педагогического коллектива, воспитанников, родителей): формирование у детей патриотизма, гражданственности и чувства гордости за свою Родину с целью исключения искажения исторических фактов.
- ✓ Инновационность проекта для МДОО / образовательного комплекса города Екатеринбурга (при наличии): Использование современных форм работы с детьми: проведение квеста; подготовка и презентация детьми собственных проектов; социальное взаимодействие с новыми партнерами (СООО инвалидов (ветеранов) войны и труда, боевых действий, военной службы и правоохранительных органов)
3. Цель проекта: формирование у детей патриотизма, гражданственности и чувства гордости за свою Родину.
Задачи проекта:
 - ✓ Образовательные: сообщить детям первоначальные сведения о ВОВ в ходе знакомства с историей родного края; расширять кругозор детей через применение ИКТ, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеоряда на военную тематику.
 - ✓ Развивающие: развивать творческие способности, фантазию и познавательную активность; развивать коммуникативные навыки и умения работать в команде.
 - ✓ Воспитывающие: воспитывать у детей чувство гордости за свою страну и уважение к ветеранам ВОВ; воспитание патриотизма и гражданственности у детей старшего дошкольного возраста; повышение уровня заинтересованности и способности к взаимодействию родителей с педагогами в реализации проектно-исследовательской деятельности детей.
4. Участники проекта: количество, возраст воспитанников: воспитанники старших (2гр.) и подготовительных (3 гр.) групп ДОУ; педагоги ДОУ (методист, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию); родители воспитанников ДОУ.
5. Тип проекта:
 - ✓ по виду деятельности: познавательно-продуктивный
 - ✓ по числу участников: подгрупповой и групповой
 - ✓ по времени проведения: краткосрочный
 - ✓ по форме: интерактивный (познание, коммуникация, продуктивные виды деятельности, конструирование, труд, развитие речи, творчество, музыка, театрализованные постановки).
6. Срок реализации: 16.12.2019
7. Формы работы:
 - по организации занятия:

индивидуальная, подгрупповая, фронтальная (групповая)

• по организации педагогической деятельности:

коллективные и индивидуальные беседы, разучивание песен и стихов; просмотр видеоматериалов; оформление тематических выставок и мини-музеев;

• использование различных видов игр:

дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации.

8. Перечень используемых педагогических технологий, методов, приемов:

• Методы: метод проектов, метод проблемного решения задач, метод поисковой деятельности.

• Технологии: здоровьесберегающие, игровые, ИКТ.

• Приемы: организация самостоятельной деятельности, сюрпризные моменты, организация учебно-исследовательской деятельности.

9. Перечень используемого высокотехнологичного оборудования, конструкторов и материалов:

ИКТ; конструктор (мелких размеров); природные материалы; бросовые материалы; «горячий» клей

10. Ожидаемые результаты:

повышение познавательной активности у детей и родителей; развитие творческих и коммуникативных способностей; успешная социализация детей старшего дошкольного возраста; формирование патриотических чувств и гражданственности у детей, уважение к истории родного края, города и участникам ВОВ; развитие креативных навыков и умений; повышение компьютерной грамотности у родителей; формирование умения работать в команде, сплоченности у детей и взрослых.

11. План реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Срок реализации
Подготовительный этап		
1) сбор и систематизация литературы и информации по данной теме; 2) поиск единомышленников; 3) поиск средств реализации данного проекта; 4) определение срока реализации проекта; 5) подбор методов, технологий и приемов; 6) подбор интернет ресурсов; 7) четкое планирование	1) Беседы с родителями и детьми по определению и обоснованию значимости и важности данного проекта; 2) Организация вечеров-встреч с родителями с целью проведения консультаций по оформлению презентаций и изготовлению макетов по данной теме.	неделя

проводимых мероприятий.		
Содержательный этап		
<p>1) обеспечение информационными и материальными ресурсами для реализации проекта;</p> <p>2) создание условий для реализации проекта;</p> <p>3) контроль за качеством содержательной стороны планируемых мероприятий, эмоциональной наполняемостью, поисковой, двигательной и творческой активностью;</p> <p>4) системный характер проводимых мероприятий.</p>	<p>1) организация НОД по ознакомлению с историей родного края и города во времена ВОВ (беседы, показ видеороликов, чтение художественной литературы, рассматривание тематических альбомов, просмотр фотоматериалов);</p> <p>2) проведение НОД с использованием продуктивных видов деятельности по данной теме (лепка, аппликация, рисование, конструирование);</p> <p>3) разучивание и введение в режимные моменты подвижных и пальчиковых игр на военную тему, проведение спортивных эстафет на занятиях физкультурой;</p> <p>4) разучивание песен, стихов, танцев, постановка театрализованных реприз, небольших сценок по тексту отрывков литературных произведений;</p> <p>5) оформление групповых и общих выставок ДОУ и мини-музеев на военную тематику с привлечением родителей воспитанников;</p> <p>6) посещение музеев военной истории в школах-партнерах (МАО СОШ № 48, МАО СОШ № 63)</p>	3 недели
Заключительный этап		
<p>1) мониторинг целесообразности проведенных мероприятий;</p> <p>2) оценка качества уровня</p>	<p>1) Создание макета в соответствии с выбранной темой.</p>	3 недели

<p>развития патриотического сознания и гражданственности у детей, уровня повышения коммуникативных компетенций и компьютерной грамотности у родителей, а также степени сплоченности между взрослыми и детьми;</p> <p>3) анализ использованных методов, приемов, форм и технологий.</p>		
--	--	--

12. Оценка результатов: Дети и родители погружаются в историю семейных реликвий, традиций, изучают семейный архив, узнают не известные ранее факты и события о своей семье. Во время реализации проекта взрослые и дети получают возможность объединиться для воплощения общей идеи, что способствует лучшему сплочению и идейному сближению, умению работать в команде. Дети имеют возможность расширить свой кругозор через знакомство с историей родного города и края. Узнают интересные детали о местах сражения, героях и памятниках ВОВ. Благодаря прослушиванию музыкальных произведений, разучиванию стихов, чтению художественной литературы на военную тематику, воспитанники ДОУ получают полноценное эстетическое и нравственное развитие и воспитание. Развитию патриотических чувств и гражданственности, а также чувства гордости и уважения к участникам ВОВ способствовала работа по просмотру документального фильма «Парад победы в 1945 г.» и последующие беседы по сюжетам фильма. Благодаря работе по изготовлению макетов на тему военных сражений при использовании конструктора, природного и подручного материала у детей и их родителей проявились и развились творческие умения, фантазия, познавательная активность и креативные навыки. Работа по составлению рассказов, театрализованной деятельности, защита своих выступлений, включение музыкальных номеров, способствовала развитию коммуникативных компетенций и успешной социализации детей старшего дошкольного возраста. Использование ИКТ при работе над видеороликами, презентациями способствовала повышению компьютерной грамотности у родителей и более детальному изучению компьютерных программ и технологий.

13. Практическая значимость проекта: пополнение картотеки подвижных игр и видеотеки на данную тему; пополнение центра художественной литературы художественными произведениями; формирование гражданского

сознания у детей, чувства ответственности за свою Родину, родной край и страну в целом; установление прочных партнерских отношений и преемственности между старшими дошкольниками и школьниками по данному вопросу.

14. Перспективы развития проекта: участие в волонтерских движениях по вопросам помощи ветеранам; расширение круга взаимодействия с другими муниципальными организациями (школы, гимназии, детские сады, музеи) для обмена опытом и пополнения дидактической копилки.

15. Список используемых источников: Стихи А.Твардовского, С.Михалкова.

- 1) Рассказы А.Гайдара, Л.Кассиля, С.Алексеева, А.Митяева
- 2) Стихи Р.Погодина, И.Токмаковой.
- 3) Рассказы Э.Успенского.
- 4) Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». - М.,2008г.
- 5) «Мудрость воспитания: книга для родителей», сост. Б.М.Бим-Бад, Э.Д.Днепров, Г.Б.Корнетов.-М.:Педагогика,1988.
- 6) Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» - М.,2006.
- 7) Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ-2005.
- 8) Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. « Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» - М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2013.
- 9) Комарова Т.С. «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании»- М.: Мозаика-синтез,2011.
- 10) Интернет-ресурсы.

Заместитель заведующего
по ВМР



А.В. Вострякова