**Использование дидактического пособия «Лэпбук» в системе экологического воспитания дошкольников**

Вотинова Любовь Александровна, зам. зав. по ВМР, ВКК

Миронова Екатерина Владиславовна, воспитатель, 1 кв.к.

Мазур Елена Тимофеевна, воспитатель, 1 кв.к.

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 13

В настоящее время экологическое образование является приоритетным направлением системы образования дошкольников. Именно в этот период начинается формирование экологической культуры человека.

В системе дошкольного образования процесс взаимодействия педагога и ребенка является приоритетным. Современный образовательный процесс – это такое взаимодействие педагогов и воспитанников, в результате которого поступательно происходят позитивные изменения в деятельности, поведении и сознании детей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит дошкольное образование на первую ступень общего образования. Его целевая направленность - гармоничное развитие ребёнка.

Система экологического образования нашего ДОУ помогает решить задачу гармонизации личности: воспитание человека, способного жить в ладу самим с собой, с природой, с обществом.

Вступление в силу ФГОС дошкольного образования выдвигает требования не только к результату образования, но и к методам и формам организации образовательной работы с детьми. Задачи развития ребенка необходимо решать в различных видах детской деятельности в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями воспитанников.

Наличие экологических представлений у ребенка не гарантирует экологически грамотного поведения личности. Экологическая культура предполагает определенный уровень сформированности ценностного отношения к природе и определяет характер взаимодействия с природой. В процессе освоения экологических представлений у детей происходит формирование эмоционально-ценностного отношения к растительному и животному миру, к окружающей природе.

Важнейшим показателем экологической воспитанности старших дошкольников является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное гуманное отношение к природе. Одной из новых форм организации формирования экологической культуры дошкольников в системе экологического воспитания является дидактическое пособие лэпбук.

В лэпбуке размещаются задания и материалы, которые направлены на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Уровень экологической образованности детей проявляется в том, что они могут рассказать о природных ресурсах земли, связях между животными и их средой обитания, правила поведения в природе,  о том, какие животные и растения нашей местности занесены в "Красную книгу", что такое экологический образ жизни.

Дидактическое пособие лэпбук позволяет решать задачи одновременно нескольких образовательных областей: познание, социально-коммуникативная, развитие речи, художественно-эстетическое развитие. Воспитатель, организуя взаимодействие с детьми, предлагает на выбор различные виды деятельности с лэпбуком.

В лэпбук «Экология» включены развивающие задания, каждое из которых направлено на решение конкретных задач.  «Ресурсы» - изучение возобновляемых и не возобновляемых ресурсов и их значения для экологии; «Охрана природы» - проблемы экологии и методы их решения;

«Экосистема» - знакомство с экосистемами, их составом и связями внутри них; «Правила поведения в природе» - знакомство с правилами экологически грамотного поведения; «Сортировка мусора» - задание на сортировку, значение утилизации отходов; «Красная книга» - изучение редких видов, встречающихся в местности, в которой вы живете; «Художественные произведения» - стихи, песни, рассказы, загадки, пословицы, поговорки и др. о бережном отношении к природе.

Выполняя задание раздела «Ресурсы» детям предлагается вспомнить природные ресурсы (вода, почва), подумать, какие неприятности могут грозить природе и как ей можно помочь. Кроме проблемы обеднения почвы, есть еще и другая проблема - разрушение её плодородного слоя. Это овраги, осыпи, пожары, наводнения. Люди могут спасти природу, высаживая деревья и кустарники на сыпучих участках, возведением противооползневых сооружений.

Особый интерес у детей вызвал вопрос о правилах поведения на природе. Дети постарались объяснить, почему  правила именно такие, и что будет, если люди не будут их соблюдать. Задание на сортировку мусора стало интересным и для родителей. Какую вещь в какой контейнер выбросить? И что потом с ней станет, когда ее заберут на переработку?

Актуальными для детей старшего дошкольного возраста стали такие формы взаимодействия, как выставка, развлечение, концерт, оформление газет, тематических альбомов «Цветы Урала», «Природа России», «Наш музей». Разработанные дидактические игры «Назови цветок», «Найди пару», «Когда цветок будет расти и цвести?» вызывали у детей желание учиться, поддерживая, таким образом, психологические основы интереса к экологическим знаниям.

Любимым занятием дошкольников стало составление книги редких, охраняемых государством животных, растений, насекомых, птиц Урала, в группе появилась "Красная книга Свердловской области", выполненная руками детей, воспитанники приобрели культурный опыт, способы деятельности, усвоили нравственные нормы и отношения со сверстниками и взрослыми. Дети и родители стали участниками интересных событий: праздник «Юные цветоводы Урала», конкурс рассказов «Мой любимый цветок», выставка рисунков «Мои цветы».

В результате использования дидактического пособия «Лэпбук» дети могут легко усвоить качества предметов и уточнить представления, полученные в процессе наблюдения в природе.