**Конкурс проектов**

**муниципальных образовательных организаций г. Екатеринбурга**

**«Инновации в образовании» - 2019 года**

**Направление:**

**«Педагог 2.0» - развитие кадрового потенциала в образовательной организации, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, формирование условий для личностного и профессионального роста педагогических и руководящих работников образовательной организации**

**Проект МБДОУ –**

**детского сада комбинированного вида № 13**

**Инклюзия – мир открытий и возможностей**

**г. Екатеринбург, 2019**

**Актуальность проекта**

С каждым годом в образовательной системе увеличивается количество детей, относящихся к категории детей с ОВЗ. Такие дети нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с нейротипичными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Конституция РФ и Федеральный закон «Об образовании в РФ» закрепляют право детей с ОВЗ на получение равноправного образования с детьми без проблем со здоровьем.

Инклюзивная форма образования позволяет осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей в условиях общеобразовательного учреждения. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности. Учитывая неоднородную картину нарушений у детей с ОВЗ, необходимо объединить усилия родителей, педагогов, специалистов для создания комфортной инклюзивной среды для детей. Вводя в образовательном учреждении инклюзивное образование, стоит задуматься – готовы ли педагоги, обучающиеся и их родители принять особенного ребенка?

Поэтому наравне с решением материально-технических и прочих проблем стоит отдельно уделить внимание проблеме формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении, и в обществе в целом. Различия между воспитанниками – нужно принимать как ресурс, который можно использовать в процессе обучения и развития. Разнообразие между детьми нужно поддерживать. Необходимо деятельность образовательного учреждения направить на обеспечение полного участия воспитанников с разным опытом, успеваемостью и нарушениями здоровья в обучении и развитии. Принципы инклюзии позволяют принять детей с ОВЗ, как личности с разными интересами, знаниями и навыками.

Без сотрудничества с родителями ребенка с ОВЗ качественный образовательный процесс невозможен. В рамках проекта родители ознакомятся с ДОУ, в котором будет воспитываться их ребенок, пройдут обучение по специальной программе. На семинарах родители получат знания, которые помогут им создать эффективную развивающую среду дома и поддерживать, развивать знания, полученные ребенком в ДОУ.

**Вид проекта:** долгосрочный

**Участники проекта:** МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 13 (администрация, педагогические работники, воспитанники, родители), АНО «Особые люди», МАОУ СОШ № 48.

**Цель проекта**: построение модели инклюзии в ДОУ на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной комнаты поддержки. Создание инклюзивной площадки в ДОУ.

Задачи проекта:

1. Повысить компетентность педагогов в вопросах инклюзии.
2. Создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности.
3. Совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей).

**Этапы проекта**

1. **Подготовительный этап. (02.07.2018-31.08.2018 г.г.)**
2. Изучение и подробное погружение в организационную, методическую, мировоззренческую и правовую сторону модели инклюзии.
3. Информационное сопровождение всех субъектов образовательных отношений.
4. Переговоры с АНО «Особые люди». Юридическое оформление отношений.
5. Создание ресурсной зоны путем ее насыщения стартовымоборудованием.

**II. Начальный этап.**

1. **Организация инклюзивной площадки в дошкольном образовательном учреждении(01.09.2018 – 30.06.2019 г.г.):**
2. С 01.10.2018 по 05.03.2019 г.г. для администрации ДОУ, педагогов, тьюторов и родителей детей с ОВЗ организовано дистанционное обучение по программе "Включи меня", в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» - «Разработка и построение модели инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны» в объеме 60-136 часов. Тьюторы и педагог-психолог - очная стажировка в ГБОУ Школе № 1465 г. Москва. Педагогом-психологом ДОУ пройдено обучение и практика по программе группы «Ресурсный учитель».
3. С 01.10.2018 по 01.05.2019 г.г. для администрации ДОУ, педагогов, тьюторов и родителей детей с ОВЗ организовано проведение семинаров по вопросам включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. АНО ЦСО «Такая жизнь», проект «Особые знания для всех». В рамках семинара специалисты и родители получают информацию о принципах работы с нежелательным поведением детей с ОВЗ. Все примеры наглядно разобраны и обсуждены. В результате работы специалисты и родители получат понимание того, как нужно общаться с ребенком с ОВЗ. В рамках работы с группой родителей специалист рассказывает о том, как нужно организовать среду дома для того, чтобы сделать процесс развития особого ребенка наиболее эффективным. Родителям даны рекомендации, какие стратегии необходимо использовать. С каждым родителем проведен разбор того, что необходимо изменить для того, чтобы ребенок мог удерживать фокус внимания длительное время, мог быть включенным в процесс занятий, даны приемы того, как помочь ребенку делать осознанный выбор и т.д.
4. 09.01.2019-30.05.2019 г.г. Проведение с воспитанниками ДОУ «Уроков доброты».
5. 01.10.2018-30.06.2019 г.г. Создание ресурсной зоны (комнаты поддержки), где дети смогут получить сенсорную разгрузку или при необходимости, пройти индивидуальное или подгрупповое обучение.

**III.Основной этап.**

**1.Адаптация воспитанников с ОВЗ к образовательному процессу 30.03.2019-01.10.2019 г.г.**

1) Проведение праздника-знакомства для детей с ОВЗ и их семей «День рождения Мишутки» (30.03.2019 г.).

2) Первичное психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ по технологии ABLLS. 01.06.2019-30.06.2019 г.г.

3) Проведение летнего адаптационного лагеря для детей с ОВЗ на базе ДОУ. (01.07.2019-12.07.2019 г.г.).

**2.Реализация модели инклюзии в ДОУ на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной комнаты поддержки (01.09.2019-31.08.2022 и далее).**

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на основе проведенной диагностики на 1 образовательный период(01.09.2019-30.09.2019 г.г.).
2. С 01.09.2019 г. дети, участники проекта, начнут обучение и воспитание на площадке ДОУ.
3. Проведение психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ по технологии ABLS 2 раза в год с коррекцией образовательного маршрута.
4. Проведение «Уроков доброты» с воспитанниками детского сада и их родителями 1 раз в месяц.
5. Проведение тренингов по вопросам структурированного обучения для новых педагогов.

**Предполагаемый результат:**

1. Произойдет включение 6 воспитанников с ОВЗ (дети с расстройством аутистического спектра и синдромом Дауна) в образовательный процесс ДОУ при использования модели инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны. Дети получат опыт социализации в среде нейротипичных детей, повысят уровень коммуникативных и функциональных компетенций.

2. Все дети с ОВЗ по программе преемственности будут продолжать обучение в МАОУ СОШ № 48, где также к 01.09.2019 г. будет создана инклюзивная площадка на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной комнаты поддержки.

3. Полученные родителями детей с ОВЗ знания позволят сформировать эффективное сотрудничество с ДОУ, что будет способствовать социализации особых семей, снижению тревожности родителей, улучшению их психологического состояния.

4. Проведенные тренинги повысят инклюзивную культуру всех участников образовательных отношений – педагогов, нейротипичных детей и родителей.